

·军事教育·

军队院校一体化联合训练浅探^{*}

张东水 陈德国 王蓓

(第二炮兵工程学院, 陕西 西安 710025)

[摘要] 军队院校一体化联合训练是崭新课题, 应更新观念, 在充分认识一体化联合训练意义的基础上, 努力探索联合训练的形式, 逐步完善联合训练的内容和机制, 探索一条具有中国特色的军队院校一体化联合训练的道路。

[关键词] 军队院校; 一体化联合训练

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2008)01-0019-02

Tentative Research of Integration Joint Training in Military Academies

ZHANG Dongshui, CHEN De-guo, WANG Bei

(The Second Artillery Engineering University, Xian 710025, China)

Abstract The integration joint training in military academies is a new problem. We should renew our thought, realize the importance, study the form, improve the content and mechanism step by step, and try to find the way of integration joint training in military academies with Chinese characteristics.

Key words: military academies; integration joint training

联合作战是信息化战争的基本作战样式, 探索适应信息化条件下一体化联合作战的训练模式, 已成为当前我军军事训练理论研究的重大课题。近一段时间以来, 军事理论研究领域对构建部队一体化联合训练体系问题进行了一系列有益的探索, 但对于军队院校的一体化联合训练问题研究不多, 下面就这一问题进行一些初步的探讨(本文所述军队院校教育训练对象不包括士官)。

一、更新观念, 充分认识院校一体化联合训练的意义

对于院校是否需要、能否开展一体化联合训练, 还存在一些认识和观念上的偏差。比如, 有的认为, 院校并非一线作战部队, 不需要花大力气搞联合训练; 院校与部队或院校与院校之间, 训练基础、内容、标准差异太大, 根本无法实行“一体化”联合训练。这些认识的产生, 究其原因在于对院校教育训练和一体化联合训练的认识存在偏差。院校的一体化联合训练是军队联合训练的重要组成部分, 并且具有更深远的意义。

(一) 院校一体化联合训练是部队联合训练、作战的试验田
联合训练作为一个新事物, 对于它的认识需要一个过程。而认识新事物、探索新规律是院校主要的功能之一, 军校在一体化联合训练中总结的经验可以为部队所借鉴; 另外, 院校集中了大量优秀的、具有扎实理论基础的新型军事人才, 在探索联合训练和作战方面, 具有得天独厚的理论和人才条件; 院校比较容易实现一体化联合训练所需的模拟化、网络化、信息化的训练环境和物质条件, 所以院校较之部队更具开展一体化联合训练的条件, 更适合作为“试验田”。

(二) 院校一体化联合训练是联合训练、作战人才的孵化器

军官是部队联合训练和作战的核心力量。美军根据《戈德华特-尼科尔斯国防部改组法》, 就任命了约9000名军官担任联合职务, 负责指导或支援至少两个军种的地面、海上或空中部队。军校是军事人才培养的基地, 军官的培养主要通过军校完成。只有在军校实行一体化联合训练才能培训出精通联合训练和作战的军官, 部队也只有在这些军官的组织下才能有效地进行联合训练和作战。

* [收稿日期] 2007-06-08

[作者简介] 张东水(1956-), 男, 山东陵县人, 研究生学历。

二、把握特点,努力探索院校一体化联合训练的形式

一体化联合训练是以网络信息系统为支撑,以作战体系为主要对象、以作战要素为重点内容、以综合集成为基本方法、以整体联动为目的的军事训练。院校一体化联合训练除了具有这些特性外,还具有自身的一些特点:一是院校一体化训练的对象是生长干部学员或干部;二是院校一体化训练的训练目标是培养精通一体化联合训练和作战的军官;三是院校一体化训练的手段中理论教学占有较大比重;四是院校一体化训练的人员编制、场地、器材、装备等条件相对缺乏。

鉴于以上特点,院校应该立足现有条件,有选择地实施一体化联合训练,不必强求大而全,尽量做到少而精。目前一体化联合训练的机制尚未完善,院校与院校、院校与部队之间训练时间、方法、标准等方面差异较大,院校同部队或其他院校之间组合开展一体化联合训练的形式应该灵活多样,综合采用观摩、代职、驻训、帮训、联训等多种形式。在具体开展训练时,应积极探索既立足现有条件,又适应一体化联合作战需要的组训形式。现阶段尚不具备整体联动的条件,但可以开展一些过渡形式,比如:分布式训练,即依托网络信息系统,对军兵种作战单元内情报侦察、指挥控制、信息攻防、火力打击、生存防护、作战保障、后勤保障、装备保障等作战要素,进行同步分布式训练;虚拟式训练,即充分利用各种模拟训练器材或系统的功能,模拟训练器材、战场环境和作战要素,使受训人员在一定程度上置身于一体化联合作战环境之中;背景式训练,即院校在按照原大纲施训的基础上,以联合作战为背景,想定敌我双方的行动。

三、与时俱进,不断丰富院校一体化联合训练的内容

目前,我军处于联合训练初级阶段,联合训练的内容处在探索阶段。主要是要从以某一军兵种专业设置训练内容体系的思路,转化为以联合知识、技能、战术、战役为轴设置训练内容的思路上来。根据实际出发,院校可以考虑在以下三个层次规范训练内容:共同基础、专项集成、课题综合。

共同基础,主要包括两个方面:一个是个体基础,即官兵联合作战的基础知识与技能;一个是单元基础,即诸兵种或院校参与联合作战所需的共同性内容。共同基础的训练应在现有纲目训练的基础上,突出联合作战的背景,把一体化作战思想和要求贯彻到各类人员以及各作战要素的训练中。

专项集成,包括同一兵种内相同或相关专业、同一军种内跨兵种相同或相关专业及联合作战体系内的跨军种相同或相关专业的专项集成。专项集成的训练应该体现“自上而下确定内容,自下而上集成训练”的思想,即:首先确定联合层次需要解决的问题,将问题分解到相关军种,再分解到相关兵种;然后针对问题从兵种到军种,再到联

合作战体系逐级集成。

课题综合,是指围绕某一或多个课题组的一体化联合作战体系综合集成训练。这一阶段的训练是联合训练的最高层次,主要包括联合指挥机构演练和联合实兵演练。联合指挥机构演练,主要在各级各类联合指挥机构之间展开,依托联合作战指挥控制系统,进行指挥控制要素系统与情报信息要素系统的综合集成训练。联合实兵演练,是在作战单元和作战体系范围内,依托一体化网络信息系统,采取实兵检验性演习的方式实施,着重演练作战要素的综合集成,提高诸军兵种情报侦察、指挥控制、联合打击、全维防护、综合保障等联合作战能力。

四、循序渐进,逐步完善院校一体化联合训练的机制

建立一套科学完善的一体化联合训练机制,是提高一体化联合训练效益的关键。然而,体制变革不可能一蹴而就,需要稳步展开、逐步推进。对于院校一体化联合训练的运行机制,可以考虑按照以下思路逐步完善:

第一步,成立一体化联合训练机构。成立一体化联合训练机构是从组织上解决“谁来抓”的问题。可在不占编制的情况下成立联合训练“办公室”或“领导小组”进行理论研究,梳理关节,开展共同基础部分的训练,为一体化联合训练打下基础。

第二步,加入协作训练区。区域协作训练是一体化联合训练的“过渡型”,我军已经建立了多个不同军种牵头的训练协作区。应该把相关院校归入相应的训练协作区,并进一步完善区域协作训练机制,推动其正规化、制度化。

第三步,建立规范一体的联训机制。在区域协作训练机制运行顺畅,时机成熟后,可着手建立规范一体的联训机制,主要包括:一是任务统筹机制,在年度任务部署时,以某一使命课题为基础,通过训练指示逐级下达联训、协作任务。各方根据所承担的任务,共同研究训练内容,联合组织训练;二是组织协调机制,在一体化联合训练领导机构的统一组织下,各方具体组织实施训练,建立情况通报制度、协调会议制度;三是综合保障机制,可采用“总部立项统保,区域协作联保,部门联合共保”的方式,即经费由总部立项下拨,区域成员出资补缺,各业务部门负责建设、管理等;四是评估评价机制,建立联合训练质量评估标准,完善联合训练考评方法、总结制度。

(责任编辑:卢绍华)