

浅谈大型活动在拓展合训学员综合素质中的作用*

陈跃能 刘培江 王宁

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 大型活动是传统军营文化与现代时尚元素相融合的产物, 它为学员身心健康发展提供强有力的支持, 在培养我军适应信息化条件下现代战争的高素质人才的综合素质方面发挥着独特的作用。本文对大型活动分类和功用进行了初步的研究和分析, 提出了开展大型活动的基本原则和应当注意的问题。

[关键词] 大型活动; 合训学员; 综合素质

[中图分类号] E251.1 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 01-0030-03

A Brief Discussion about the Functions of Large Scale Activities in the Enhancement of Integrated Training Cadets' Comprehensive Quality

CHEN Yue-neng LIU Pei-jiang WANG Ning

(Basic Education College of Commanding Officers, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: as the outcome of the combination of traditional military culture and modern fashion elements, large-scale activities provide powerful support for the development of the mental and physical health of the cadets, and perform specific functions in the cultivation of the comprehensive quality of military talents adaptable to the informationalized modern warfare. This article is a tentative research and analysis of the classification and functions of large-scale activities, and it also proposes the principles and problems needing attention while carrying out such activities.

Key words: large scale activity; integrated training cadet; comprehensive quality

学历教育合训学员(以下称合训学员)是我军未来军事指挥人才的主体, 为了适应未来建设信息化军队、打赢信息化战争的要求, 他们应当具有全面的综合素质。我校担负学历教育合训学员培养的任务, 培养大批高素质的新型军事指挥人才, 是我们的光荣职责和神圣使命。学校党委提出“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养目标, 指明了合训人才培养的方向。我们在合训人才培养实践中, 在切实抓好思想政治建设和学习训练等工作的同时, 有针对性地组织了多种形式的大型活动。通过认真组织和积极参与各类大型活动, 合训学员的综合素质得到了极大的提高。丰富多彩的大型活动, 对于培养合训学员全面的综合素质具有特殊的重要意义。

一、大型活动的分类及其在拓展合训学员综合素质中的意义

大型活动是指军事院校组织的旨在拓展学员综合素质

的、参与人员广泛的各类非课堂教学的实践性活动。它是传统军营文化与现代时尚元素相融合的产物。各种类型的大型活动及其作用主要有:

(一) 歌舞晚会类活动

包括文艺晚会、歌咏比赛、文艺擂台赛、才艺展示大赛、集会拉歌、队列唱歌等等。这类活动特点是文艺色彩比较浓厚, 可以丰富学员的文化生活, 给相对单调的军校生活增加丰富的色彩, 有利于陶冶学员情操, 并且可以在活动中让其掌握一些文体特长, 提高组织开展基层文化活动的的能力。

(二) 军事体育类活动

包括军事大比武、阅兵会操、体能普测、军事体育运动会、各类球类竞技比赛等等。这类活动特点是军队特色浓厚, 有利于培养学员的战斗精神, 培养过硬的体能技能素质和军人素质、团队意识, 激发学员的集体荣誉感, 调动学员参加军事训练的积极性和主动性。同时, 通过组织这类活动也可以让学员学会组织大型活动的方法。

(三) 服务社会类活动

包括军民共建(对地方大学生军训、火车站执勤等)、

* [收稿日期] 2008-01-18

[作者简介] 陈跃能(1963-), 男, 湖南湘潭人, 高级工程师, 硕士。

社会实践和社会调查活动、参加社会公益活动、学雷锋做好事、对口结对子扶贫等等。这类活动特点是学员走出军营，接触社会，认识社会，践行服务人民的宗旨，有利于展示军校学员的良好形象，激发学员的军人自豪感，培养学员强烈的社会责任感，提高学员认识问题、解决问题的能力。

(四) 演讲宣传类活动

包括演讲比赛、辩论赛、军事征文、板报、图片展评、网页设计评比、各类宣传报道等等。这类活动特点是营造浓厚的文化氛围，它不仅可以培养和提高学员的口头表达能力、思维能力和理论修养，而且可以交流思想、阐述观点、宣传教育、调节行为，提高自我教育的能力和效果。同时，也可以让学员学会在基层开展宣传报道工作的技能。

(五) 辅助教学类活动

包括各类学科竞赛、知识竞赛、基层文化节、军事文化节、各种形式的尊师重教活动、兵之道军事创新活动等。这类活动特点是与教学联系紧密，对教学的直接促进作用比较明显，有利于营造浓厚的学习氛围，引导学员钻研科学文化知识，提高创新能力，攀登科学高峰。

二、组织大型活动应把握的几个原则

要发挥好大型活动的应有作用，在活动的组织实施过程中，必须遵照以下一些基本原则：

一是思想性原则。学校教育，育人为本；德智军体，德育为先。在大型活动的开展过程中，必须坚持用科学的理论武装人，用正确的舆论引导人，努力培养学员正确的世界观、人生观、价值观，牢固献身国防的思想根基。面对学员思想活动独立性、选择性、多变性、差异性明显增强的现实状态，军校必须通过各类大型活动不断形成自己的主流文化，坚持用爱国主义、历史使命、优良传统、校史校训等来影响和教育学员，并对学员的思想素质、道德观念、意志品质、战斗精神具有潜移默化的影响。

二是创新性原则。大型活动开展的创新性，主要表现在两个方面：一方面是纵向的超越。每个单位都有其自身的优良传统和文化积淀，每一个大型活动的开展都是在以前活动的基础上创新和发展的，因此，不能固守陈规，必须紧跟时代发展步伐，结合军队建设新的要求，结合一届一届学员的新特点，不断超越，推陈出新。另一方面是横向的超越。随着社会信息化程度的不断提高，军内外、校内外的联系不断增强，社会上的某些的不良思潮对军队校园的影响也越来越大。军校文化要保持自身的高层次和高品味，必然要求我们所组织的各种活动超越于一般社会文化活动，必须和社会一些思潮保持适当的距离，这种距离，是军队校园对一般社会文化活动不断超越后的新境界。因此，军队校园文化必须坚持创新性原则，不断对一般社会文化进行整合提炼，吐故纳新，以保持特色活动的不断进步和提高。

三是文化性原则。大型活动是校园文化的一个重要组成部分，而校园文化又是大学的重要标志和特征，是大学深厚历史传统和丰富底蕴的反映。我们组织的大型活动必然要体现我校作为一所综合性军事院校校园文化应有的特

征，体现出我们的大学精神，比如：厚德博学的办学理念，追求卓越的进取精神，一往无前的战斗精神，忠诚尚武的军人品格等等。这些要融汇于各类大型活动组织实施的全过程，贯彻于活动中的每一个环节，体现于活动中的每一个参与者。

四是自主性原则。大型活动涉及面广、牵扯精力大、组织难度高、对单位建设影响大，在活动的开展过程中各级领导都高度重视，认真布置，严密组织。但是在各项活动的开展过程中，我们仍然要坚持以学员为主体，广大学员应该是大型活动的主要设计者、积极推动者和主动实践者，凡是能让学员自己研究解决的问题，各级管理者都不要包办代替，切实使学员的潜能得到挖掘，能力得到提高，才干得到发挥。

五是实践性原则。大型活动的开展具有很强的实践性，它是将课本上学到的知识运用到实践中去的环节，是课堂教学的有效延伸，是拓展学员实践能力的舞台。学员通过参加各类大型活动，不断把他们的动手和动脑、探索和实践、学习和创新结合起来，促使理论知识不断转化成实践能力，促使知、信、行的统一。

三、组织大型活动应注意的几个问题

为使大型活动顺利开展并富有成效，在组织实施过程中，应当注意以下几个问题：

一是要注重结合中心，突出应用，把军事训练的目的和要求融入到大型活动中。学习训练是军校学员的中心工作，各种教育内容和形式都必须紧紧围绕学习训练中心工作展开。军校也是战斗队，培养适应信息化战争所需要的高素质军事人才，必须突出其军事素质和战斗精神的培养。组织大型活动，一定要突出军事特色，培养学员服从命令、听从指挥、集体协作、遵章守纪的意识，培养学员勇于拼搏、吃苦耐劳、争先创优、团结互助的作风，健全体魄，激发热情，鼓舞士气，提高战斗力。实践证明，大型活动开展不是根本但事关根本，不是中心但事关中心，不是全局但事关全局。必须克服那种认为大型活动是花里胡哨的东西，组织活动是劳民伤财的错误认识，真正从有利于军事人才培养的高度认识组织大型活动的积极意义。

二是要注重研究规律，把握特点，提高大型活动的规范化、科学化水平。大型活动的开展是课堂教学的有效补充，也是提高学员综合素质的有效方式。形式灵活，富有浓厚军队特色的大型活动，不仅是活跃官兵的业余文化生活、激发练兵热情、陶冶理想情操、提高能力素质的重要途径，也具有教育人、陶冶人、愉悦人的作用。要不断加强对大型活动的特点规律的探索研究，不断使其规范化、制度化、科学化。要规范大型活动开展的基本思路和基本内容；规范干部、学员在大型活动开展中发挥的作用和应担任的角色；规范各级组织对大型活动的领导；规范学员在活动开展过程中达到的能力素质的提升要求。要制定相应的规章制度，如：组织领导制度、操作运行程序、学习讨论制度、定期汇报制度、体会交流制度以及对学员在大型活动中的考察、调控、讲评和总结制度等等。要研究不同学员的特点，增强活动的针对性和有效性，必须结合学

期、年级及课程设置特点,使活动开展确实能够达到巩固第一课堂学习成果,提升学员综合素质的要求。

三是要注重把握原则,明确职责,加强对大型活动的组织领导。大型活动的组织必须有明确的目标,依据学员当前的实际情况,进行科学的组织和搭配,切实挖掘学员的潜力,同时注意引导学员重视理论的学习,打牢坚实的理论基础,进而用理论指导实践,使学员创新能力得到提高,才干得到发挥。要建立一支人数适当、结构合理,能力强、素质全面的学员队干部队伍和学员骨干队伍,并且不断接纳新人,以老带新,使他们逐步成为组织大型活动的骨干力量,并保证活动开展的连续性。各级领导要把大型活动的开展作为人才培养的一项重要工作来抓,关注活动的组织开展,并在人、财、物的投入上予以足够的保证。

四是要注重总体规划,密切协同,提高大型活动的有效性。大型活动开展的不深入,内涵的不断扩大,功能的不断拓展表明,大型活动在人才培养中的作用越来越重要。必须有整体规划,要根据不同年级、不同阶段确定活动的主题,并扎扎实实抓好活动每一个环节的落实。必须密切协同,形成合力,避免政出多门,避免相互推诿。只有这样,才能目标明确,指向集中,科学有序,调动学员

参加活动积极性,发挥活动在提高学员综合素质中的应有作用。

总之,大型活动是传统军营文化和现代时尚元素的完美结合,它有利于为提高学员思想政治素质营造深厚的文化氛围,为提高学员科学文化素质创造宽松的学习环境,为提高学员身体心理素质创造科学的训练环境,为提高学员的组织指挥能力搭建宽阔的活动平台。

[参考文献]

- [1] 茅卫东,毛海燕.先进文化与高校校园文化[J].扬州大学学报,2002,(4).
- [2] 李从浩.高校校园文化建设的理论与对策[J].高教论坛,2003,(3).
- [3] 王丽娜,郭学东.按照先进性要求构建大学校园文化[J].国防科技大学报2005,(3).
- [4] 赵联臣,吕品.军队基层常用文书集[Z].北京:海潮出版社,2003.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第22页)基于质疑既有结论的建构性学习应当成为中高级指挥院校学员学习的重要特征。要能够质疑既有的结论,首先必须找到“思想的感觉”。一个领导干部如果思想麻木,就谈不上任何的质疑,更谈不上任何新知识,新思想的建构。而要能够找到“思想的感觉”,关键是要用党的创新思想理论武装头脑。中高级指挥院校学员在院校学习的首要任务是学好“三个代表”重要思想和科学发展观,这是开启基于质疑既有结论的建构性学习之门的密钥。学习领会“三个代表”重要思想和科学发展观,关键要在找到“思想的感觉”上下功夫。其次,是要有独立思考和理性的批判精神,这是衡量一个领导干部是否成熟的重要标志。基于质疑既有结论的知识和思想建构,是认知或心智的冲突和学习基础上新知识、新思想的介入共同作用于批判思考过程而产生独立见解的过程。这种独立思考基础上的见解通过与人们原有认知和心智结构的融合,从而达到实事求是、澄清思想,消除异化、还原事物以本来面目。再次,要有严肃的人生态度和庄严的职业精神,即:对已有知识的质疑,要动用自己的切身经验;对已有经验的质疑,要动用自己的理性思考;对已有观念的质疑,要动用自己的生命体验;对文件上规定的、领导人讲过的“定论”的质疑,要动用自己的职业良知和坚强党性。质疑的主旨是保持领导干部头脑的清醒;质疑结果是修正已有的知识

和思想体系。基于质疑既有结论的建构性学习的核心是要学会思考。越是在“知识爆炸”的信息社会,领导干部越需要成为胜任的思考者。宁静是进入思考的前提,领导者能否进入宁静状态,在当今社会环境下也是一大考验。思考还要敢于越过似乎不可逾越的某些前提、跳出思维惯性、敢于自由畅想。勤于动笔是思考的重要方法。领导干部动笔写作,不一定为了发表文章,而仅仅是为了思考,是心得体会的凝聚过程。思想的建构和发展离不开写作,经过文字过滤之后,思想才变得清晰。

[参考文献]

- [1] 任友群.建构主义学习理论的哲学社会学源流[J].全球教育展望,2002,(1).
- [2] 陈琦,张建伟.建构主义与教学改革[J].教育研究与实验,1998,(3).
- [3] L.P.斯特弗,J.盖尔.教育中的建构主义[M],上海:华东师范大学出版社,2002.
- [4] 高文.21世纪人类学习的革命专题译丛·总序[M].上海:华东师范大学出版社,2002.

(责任编辑:卢绍华)