

# 建立我军院校教育督导制度可行性分析\*

高艾知足 杜改君

(武警指挥学院, 天津 300350)

[摘要] 教育督导是现代教育管理中一项十分重要的制度,是保障教育法律、法规和方针政策贯彻落实的重要手段,是保障教育目标实现的有效机制。建立军事教育督导制度,对于推进军队院校教育教学管理改革,促进军队院校教育体系的优化和办学效益的提高,具有重要的指导意义和实践作用。本文通过对军校教育特点和规律的研究,分析了建立军校教育督导制度的若干可行性条件。

[关键词] 军队院校; 教育督导制度; 可行性

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2008)01-0046-02

## The Analysis of Feasibility of Constituting the Educational Inspection System in Military Academies

GAOAI Zhi-zu DU Gai-jun

(Command College of the Armed Police Forces, Tianjin 300350, China)

**Abstract:** Educational inspection is a very important part in the system of modern educational management. It is an important way for guaranteeing the laws and the codes of education, and it is also an effective system to guarantee that the educational aims to be actualized. Constituting the military educational inspection system has guidance significance and practical value for advancing the reform of educational management, optimizing the whole military educational system. This paper lists many feasible conditions of constituting military educational inspection system based on analysing the military educational laws and characteristics.

**Key words:** military educational inspection; feasibility; constituting

### 一、军校教育督导概述

军校教育督导是指由军校教育督导组织及其成员根据教育的科学理论和国家、军队的教育法规政策,运用科学的方法手段,对军校教育工作进行监督、检查、评估和指导,以期促进军校教育效益和军校教育质量提高的活动。

这个概念包括以下几个要素:

第一,军校教育督导的执行人是军校教育督导组织和军校教育督导人员。由于军校教育的特殊性,军校教育督导执行的主体必须是军校教育督导组织及其相关人员而不能由普通的督导人员担当。这一点从督导执行主体上将军校教育督导与普通教育督导区分开来。

第二,开展军校教育督导工作的依据是教育的科学理论和国家、军队教育法规政策,即军校教育督导工作既要具备法律性,又要具备科学性。军校教育督导不仅要执行

国家的教育法规政策,还要执行军队对军校教育制定的相关法规政策,并且军校教育督导的执行要在教育科学的指导下遵循教育发展规律。

第三,军校教育督导不仅具有依照国家、军队法规政策对下级军校教育部门、军队院校工作进行监督的作用,同时也是一个运用教育科学理论和技术方法对督导对象进行教育评估和指导的过程,它具有监督、检查、评估和指导的功能。

第四,军校教育督导的目的是为了提高军校教育效益,使军校教育事业与社会发展需要相适应,与战争和军队建设需要相适应,促进学员素质的全面发展。

### 二、军校教育督导制度缺失原因分析

(一) 对教育督导的认识和理论研究不够

导致对军校教育督导认识和理论研究滞后的原因主要有:

\* [收稿日期] 2007-12-28

[作者简介] 高艾知足(1981),男,陕西西安人,武警指挥学院军事教育训练专业硕士研究生。

其一,自1949年11月1日新中国建立视导司、开展督导工作以来,由于社会原因和历史原因,教育督导长期以来主要是针对基础教育,对基础教育的督导活动开展得比较广泛,工作实践中取得的经验也多。高等教育督导工作实践的缺乏,在一定程度上影响了对军校教育督导的研究。

其二,由于对军校教育督导的概念、性质、地位、功能等一些基本理论问题缺乏科学的界定,不少人混淆教育督导与教育评估、教育督导与教学督导、教育督导与教育行政的职能和作用,不适当地夸大教育评估功能,偏重对教育评估和教学督导的研究,导致对军校教育督导的性质、体制建设、职能与任务等一些重大问题缺乏明确的认识和应有的探讨。

#### (二) 我国高等教育督导制度不够完善

军校教育督导制度的缺失在一定程度上受到我国高等教育督导制度不够完善的影响。我国高等教育督导机构设置不统一、权力来源不明确、隶属关系不协调,教育督导机构的行政权力很难落到实处,在进行督导工作时与行政主管机构分工不明、职责不清,督导职能无法正常发挥。另外,我国高等教育督导人员大多数没有接受过系统的督导训练,专业意识弱,工作能力有限,造成高等教育督导工作的信度和效度都受到了影响。高等教育督导地位的缺失、制度的不完善、工作方法的不规范以及指导性的不突出、功效不强等因素都在很大程度上影响了对军校教育督导的认识和建立军校教育督导制度的决心。

### 三、建立军校教育督导制度的可行性分析

#### (一) 建立军校教育督导制度有法可依

其一,有相关的教育法规依据。《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定:“高等学校的办学水平、教育质量,接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”《教育督导暂行规定》第二条规定:“教育督导的任务是:对下级人民政府教育工作、下级教育行政部门和学校的工作进行监督、检查、评估、指导,保证国家有关教育的方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。”这里所说的“教育工作”也包括高等教育。

其二,有相关的军队法规依据。在军委总部下发的关于军队院校教育改革的各种文件中,多次提到要建立教育评价制度和监督制度,如“加强质量监控”、“加大监督力度”、“落实法规制度”、“建立健全教学质量评价监控和跟踪反馈机制”等,这些文件对军队教育督导制度的建立提供了依据。

#### (二) 军校教育管理体制适合建立军校教育督导制度

我军院校采取的是归口管理和分层管理的管理体制,这种管理体制有利于发挥各总部、各大单位办学的积极性,有利于分类指导。因此,建立军校教育督导体制,只需在军校管理体制中相应设立与负责院校管理教育的职能部门同级别的军校教育督导机构即可。

(三) 军校教育改革的深入为建立军校教育督导制度营造了良好环境

随着军校教育改革的深入,军队院校在院校体系、专业设置、教学内容上都有了很大的变化,这些改革为建立教育督导制度营造了非常好的环境。

首先,从院校体系上看,随着军校教育改革的深入,我军院校进一步扩大了初级指挥生长干部“学历教育合训,任职培训分流”的组训范围。合训任务集中到部分院校后,更有利于教育督导工作的科学开展。

其次,从专业设置上看,随着军校教育改革的深入,我军学历教育本科层次和专科层次的专业都减少了,这无疑对建立军校教育督导制度和开展教育督导工作营造了有利的条件。

第三,从教学内容上看,随着军校教育改革的深入,对军校教学内容如选修课、实验课的比例和教材等都有了更明确的要求。这些规定为军校教育督导工作提供了明确的评价标准和依据,有利于军校教育督导工作的开展。

(四) 国外高等教育督导工作的开展为建立军校教育督导制度提供了实践依据

美国高等教育视导工作由州教育厅下设的高等教育部门负责,主要是检查各个高等学校对州教育厅的各项政策与决定的落实情况,协助学区解决高等教育中的实际问题,帮助高校教师改进教学工作,对教师资格认可、院校教育专业的组织与管理、课程设置等工作进行检查。

法国是世界上建立教育督导制度最早的国家之一。早在1802年,法国政府就颁布了《国民教育总法》,该法令明确规定建立督导制度,提出设立总督导,负责监督学校管理,督察初等、中等和高等教育,考察教员素质等。法国的教育督导机构包括中央、学区和省三级教育督导机构。其中学区一级的教育督导机构以高等教育为主。

日本于1872年建立起近代教育督导制度,设置了从中央到地方的两类三级教育督导机构。日本高等教育的督导工作主要由中央一级的文部省督导机构完成。日本的高等教育督导工作主要是对高等教育领域的教育机构设置、教育管理、教学工作等方面提供宏观上的指导和建设。

英国的教育督导主要是针对基础教育,但是随着教育事业和教育督导制度的发展,2004年12月,现任英国女王总督学David Bell宣布,在2005至2008年期间,英国教育标准局将会进行一些重大变革,会形成一套新的督导制度,其中包括建立对大学教育的督导制度。

可见,对高等教育的督导是全球教育督导发展的必然趋势。西方发达国家高等教育督导的基本经验为建立我军军校教育督导制度提供了丰富的实践依据。

#### [参考文献]

- [1] 穆岚.我国教育督导制度存在的问题与改革对策[J].教育探索,2006,(12):21-22.
- [2] 施建业.关于开展高等教育督导工作的几点意见[J].皖西学院学报,2001,(2):75-76.
- [3] 高班颖,王子欣.军队院校教育新视点探索[M].北京:解放军出版社,2006:22.
- [4] 史万兵.教育行政管理[M].北京:教育科学出版社,2006:276-281.
- [5] 谢延龙.法国教育督导制度及启示[J].河南职业技术学院学报,2004,(1):52-55.

(责任编辑:林聪榕)