

# 研究生课程的“研讨式”教学方式\*

陈景文<sup>1</sup> 刘洁<sup>2</sup>

(1. 大连理工大学 环境与生命学院; 2. 大连理工大学 人文社会科学学院, 大连 116024)

[摘要] 研究生具有不同于本科生的身心特点和培养目标, 决定研究生的课程教学应采用“研讨式”教学方式。“研讨式”教学的实施, 需要教师精心准备和组织, 涉及专题划分和团队组建、进度安排、课堂报告与讨论、撰写课程论文等具体环节。“研讨式”教学方式对于研究生综合素质与能力的培养, 实现研究生培养目标具有重要而直接的意义。“研讨式”教学方式, 主要适用于学术性研究生专业基础课和专业课的课程教学。该教学方式得到了选课学生的肯定。

[关键词] “研讨式”教学; 研究生课程教学; 学术性学位

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 01-0055-03

## Teaching Postgraduate Courses by Simulating Seminar

CHEN Jing-wen<sup>1</sup> LIU Jie<sup>2</sup>

(1. college of Environment and Life, Dalian University of Science and Engineering, Dalian 116024, China;

2. College of Humanities and Social Sciences, Dalian University of Science and Engineering, Dalian 116024, China)

**Abstract:** The graduate students' mental characteristics and their study aims are different from the undergraduates', which demand different teaching manner for the postgraduate courses. Seminar mode is one of the most attractive teaching methods to meet this demand. The seminar mode, requiring careful preparation and organization of the teachers, involves specific segments, such as subjects distribution, team building, schedule arrangement, class report and discussion as well as written dissertations. The seminar teaching mode is beneficial to the cultivation of the graduate students' comprehensive quality and capability, and it is also important for achieving the training aims of the postgraduate education. The seminar teaching manner is especially suitable for the teaching of the specialized basic courses and those for academic graduate students. It is delighted that this teaching mode has been approved by the students who choose it.

**Key words:** seminar; postgraduate course teaching; academic degree

研究生不同于本科生: 首先, 研究生已经奠定了初步的知识结构, 已经具有一定的自学能力; 其次, 研究生具有健全的人格, 自主、自控和自立能力等均比本科生有提高<sup>[1]</sup>。因此, 研究生尤其是学术性研究生<sup>[2]</sup>的培养目标, 也不同于本科生。虽然不同培养单位、不同专业对研究生的培养目标各不相同, 但无一例外都应体现如下的目标: (1) 搭建合理的知识结构, 了解学科前沿; (2) 具有创新精神并掌握创新方法; (3) 通晓本学科的常识与规范; (4) 具有较高的逻辑思维、归纳、总结和表达能力, 具有较强的论文和技术报告的撰写能力, 具有合作交流能力; (5) 具有自主学习与终身学习的能力, 具有较强的独立工作能力。

课程学习是研究生培养过程的一个重要环节, 为毕业论文阶段的工作奠定基础, 对于研究生培养目标的实现具

有重要意义。目前研究生课堂教学所常见的“灌输式”、“保姆式”和“放羊式”等教学方式<sup>[1,3]</sup>, 显然不利于研究生培养目标的实现。鉴于研究生的特点和培养目标, 研究生的课程教学应该采取研讨、启发、参与、自学答疑<sup>[1,3]</sup>等教学方式。本文介绍“研讨式”课程教学方式的实现方法和途径, 探讨该教学方式与研究生培养目标的联系。

### 一、“研讨式”课程教学方式实施方法

#### (一) 进度安排

以一个32学时(2学分)的专业基础课程为例, 假定每次上课时间为100分钟, 建议该课程的总体进度安排如图1所示。开课前的准备工作非常重要, 授课教师要经常

\* [收稿日期] 2007-10-15

[作者简介] 陈景文(1969-), 男, 辽宁葫芦岛人, 大连理工大学环境与生命学院教授, 博士, 博士生导师。

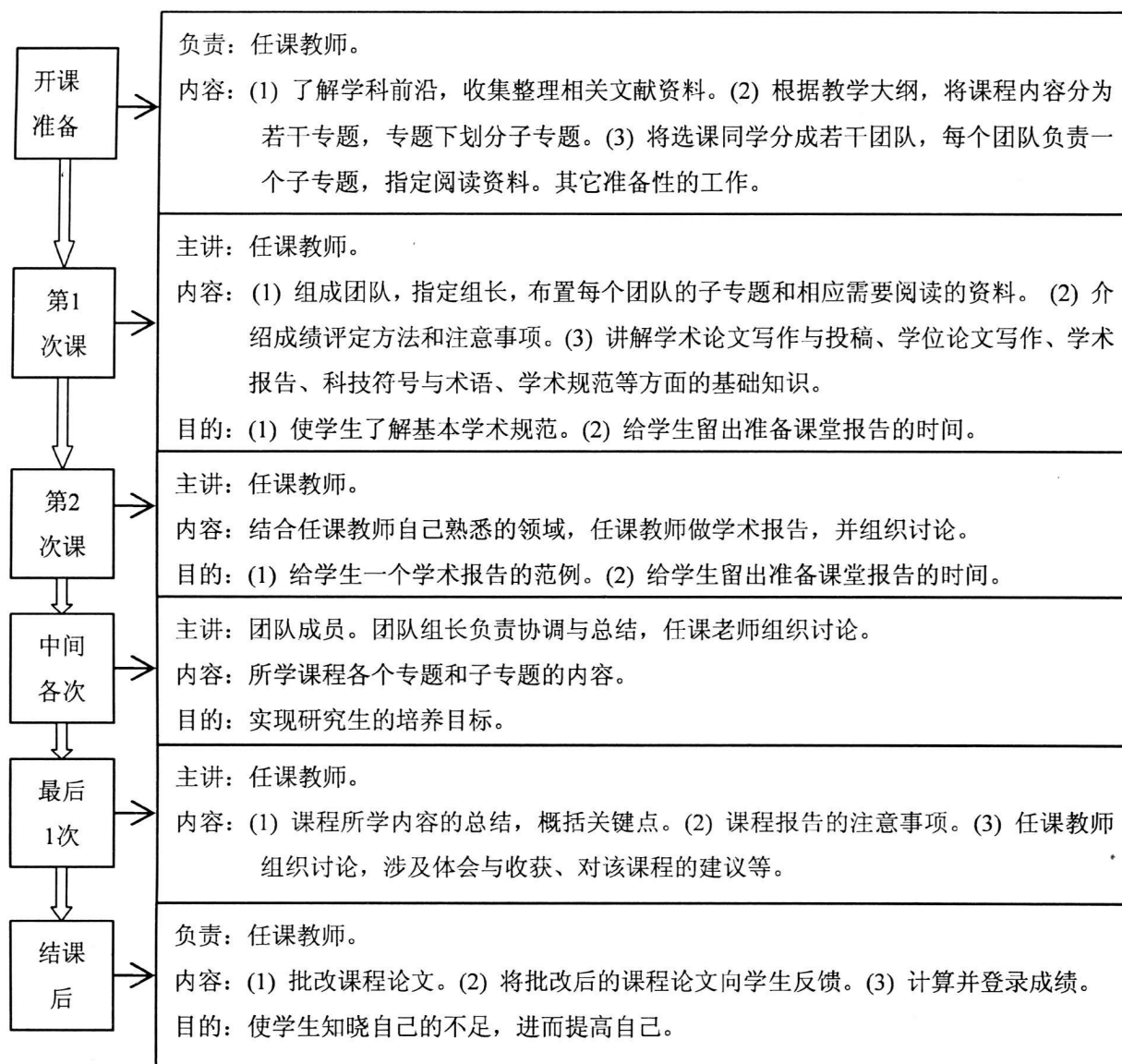


图1 研讨式课程教学的进度安排

性地查阅、阅读和整理有关文献资料，掌握本学科学术框架和发展前沿，可以说“功夫在课外”。第1次课，要向学生介绍一些学术论文写作与投稿、学位论文写作、学术报告、科技符号与术语、学术规范等方面的基础知识，并引导大家讨论。目的是让学生了解基本的学术规范，为以后学术报告和课程论文工作奠定基础。在第2次课，教师可以围绕自己的科研工作或感兴趣的题目，给学生做一次学术报告，并引导学生参与讨论。目的是给学生一个做学术报告的范例，同时通过第1~2次课，给学生留出至少两周的时间，用于准备自己的课堂报告。

## (二) 专题划分与团队组织

在开课准备阶段，教师要根据教学大纲，将授课内容分为若干专题，每个专题下再划分若干子专题。每个子专题都要准备一些需要学生阅读的资料，这些资料应以权威期刊上发表的学术论文（最好是新近发表的综述性论文）为主。将全班同学划分成若干团队，其中随机指定组长1人。每个团队负责1个子专题，基于该子专题内容的广度和深度等情况，确定该团队的成员人数。

在第1次课，教师将团队划分方案、每个团队负责的子专题和该团队应该阅读的资料等，布置给全体同学。如果因兴趣原因，有同学希望调整自己的专题和阅读资料，应允许。还应该要求团队成员查阅其它文献资料。要求组长经常组织本组同学讨论，并确定每个同学报告的侧重点。本次课还应该介绍成绩的评定方法及注意事项。

## (三) 学术报告与成绩

每个同学都要围绕自己所在的专题和阅读的文献资料，做学术报告1次，该课堂报告可以基于一篇论文，也可以基于多篇论文。采用演示文稿的方式，准备学术报告。如果几个同学共同做一个报告，则这些同学的学术报告成绩相同。学术报告成绩给定的原则是“同行评议”，即：每一个报告，都要随机找出7~9个同学独立为其评分，去掉一个最高分和一个最低分，再取平均分，即为该课堂报告的得分。做到每个人的课堂报告都被其他人评议过，每个人都为其他人评议过课堂报告。建议学术报告在最终成绩中占30%的权重。学术报告的时间可以控制在10~15分钟。

第1次上课，授课教师应介绍学术报告的评价标准。

可考虑包括如下内容(括号内的数字为建议的评价权重):

- (1) 时间掌控的合理(5%)。
- (2) 介绍了该研究的意义,能调动同学们的兴趣(10%)。
- (3) 介绍了该领域的基本概念、原理,使其他同学能听得懂(15%)。
- (4) 经过归纳、总结,凝练,提出了科学问题(20%)。
- (5) 每个组的同学,各人负责的报告分配合理,大家团结协作(5%)。
- (6) 介绍该研究的方法和结论(20%)。
- (7) 能指出该研究的创新性、不足、启示等(10%)。
- (8) 语言:如果阅读的是英文写的论文,则用中文准备报告。如果阅读的是中文写的论文,建议用英文准备报告。特殊语种同学除外(5%)。
- (9) 不剽窃、拷贝别人现成的东西,注重版权保护(5%)。
- (10) 报告文件大方、美观、清楚,讲解清晰(5%)。

#### (四) 课堂讨论与成绩

每个同学的报告结束后,授课教师都要组织和引导同学们参与讨论。鼓励同学们积极参与课堂讨论,能认真思考、积极参与讨论的同学,给予一定的奖励性成绩,建议这个成绩占学生最终成绩的5%,这个成绩由教师给,并当场宣布。在大家讨论不积极的情况下,任课教师可以随机指定同学发表对报告的评论和提问。也可以要求做报告的同学,结合自己学术报告的内容,向听众提问。讨论的时间可以根据具体情况,控制在5~10分钟。

#### (五) 课程论文与成绩

每个同学都要结合自己所阅读的学术论文,写一篇综述性的学术论文。该学术论文在课程结束后交给任课教师批改,建议该学术论文的成绩占该门课程总成绩的65%权重。

建议课程论文的评价标准如下(括号内数字为权重):

- (1) 除非经老师同意,选题在各个子专题的范围内(10%)。
- (2) 信息量大,文字叙述简洁,中心突出。参阅的中外文参考文献多,除小语种同学外,实质性引用的英文参考文献至少10篇。引用篇数越多,分数越高。但必须为实质性引用,否则酌情扣分(30%)。
- (3) 论文内容撰写思路清晰,条理清楚,层次分明,基本概念和基本原理正确(30%)。
- (4) 基本字数>4000字,内容上无抄袭现象(10%)。
- (5) 书写格式(图表、参考文献、引用方式、摘要、关键词等)符合指定标准(10%)。
- (6) 英文标题和摘要等无明显笔误和低级语法错误,标点符号使用正确(10%)。

在研究生课程教学中,要求研究生写课程论文并据此给定成绩的情况是比较常见的。为确保公平和质量,任课教师认真批改课程论文是非常重要的。此外,课程论文批改完毕并给出成绩后,应返给同学看,这对于他们知晓自己的不足之处,进而提高自己,具有重要意义。

## 二、“研讨式”教学与研究生培养目标

本“研讨式”教学方式各个环节的设计,均体现了为毕业论文工作奠定基础,并与研究生培养目标相衔接的指

导思想。通过教师引导、启发学生思考并参与讨论(评论、提问、回答)和解答问题的过程,学生也可以领悟和学到很多知识,创新精神和能力均会得到提升。通过课堂报告和课程论文,学生可以学习很多基本学术常识和规范,综合能力得到提高,有助于他们成为“科班出身”的高级专业技术人才。通过“同行评议”方式给课堂报告评定成绩,评议人在评价别人报告的同时,自己也得到提升,这种方式对于培养学生的科学与民主精神,是有益处的。因此,“研讨式”教学方式,集中体现了研讨、启发、参与、自学答疑<sup>[1,3]</sup>等教学方式的特点。

“研讨式”教学方式是教师与研究生平等相待、教学相长的过程。要求任课教师能够不断学习,了解国际学科前沿,通晓本学科的常识。在课堂教学过程中,通过与同学的平等讨论与思考,教师的学术水平也会得到进一步的提高。教师在备课时,要精心准备授课资料和素材。授课时,要很好地控制时间,注意调动大家参与讨论的积极性,调动大家的学习兴趣。可以请助教协助课堂组织、成绩统计等工作。

鉴于外语与思政类课程与研究生专业基础课和专业课的内容差别较大,学术性研究生和专业学位研究生的培养目标与模式有差别<sup>[2]</sup>,本“研讨式”教学方式,主要适用于学术型研究生<sup>[2]</sup>专业基础课和专业课的课程教学。

## 三、小结

本“研讨式”教学方式实行三年来,得到了听课同学的肯定。初步统计,这门课的旷课率在同类课中是最低的,有98%以上的同学对这种授课方式持肯定态度。有的同学课程论文附言中,高度肯定了这种授课方式,说拓宽了自己的知识,学到了很多新东西,收获特别大,等等。当然,授课班级人数不能太多,否则,就必须额外增加一些时间,才能保证教学任务的完成。综上,采用研讨式教学方式,对于实现研究生的培养目标,培养研究生的综合素质与能力,具有重要作用。

致谢:本研究得到大连理工大学研究生院教改基金和环境与生命学院研究生教改项目的支持。感谢乔显亮、林晶、葛林科、谢晴、王震、王德高、张翼峰、李斐等同志的协助。

#### [参考文献]

- [1] 夏玉成.提高研究生培养质量的思考与实践[J].学位与研究生教育,2006,(5).
- [2] 胡玲琳.学术性学位与专业学位研究生培养模式的特性比较[J].学位与研究生教育,2006,(4).
- [3] 顾红,孙光民.研究生课程教学方法改革与实践.北京工业大学学报(社会科学版)[J],2003,(4).

(责任编辑:范玉芳)