

• 学科建设 •

# 大学学科的保守与超越\*

孔春辉

(湖南师范大学 教育科学学院, 湖南 长沙 410081)

[摘要] 保守优良传统与不断寻求超越是大学稳步发展的奥妙所在。从学科的角度看, 大学最值得保守的传统莫过于人文与科学并举, 而超越则主要表现为学科领域的拓展和水平的提高。保守人文与科学并举的传统与实现学科的不断超越是相辅相成的。

[关键词] 大学; 学科; 保守; 超越

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 01-0062-02

## On Conservativeness and Transcendence of University Disciplines

KONG Chun-hui

(Faculty of Education Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

**Abstract** Keeping the excellent traditions and surpassing itself is the secret for the university to develop. Studied from the angle of disciplines, the co-existence of humanities and sciences is the most important tradition that the university has to keep. The university's transcendence mainly showed in widening the range of disciplines and developing it. What's more, conservativeness and transcendence supplement each other.

**Key words:** university; discipline; conservativeness; transcendence

作为吸收、消化、传播和发展学术的组织机构, 大学在人类历史上已经存在了近千年。大学强大的生命力引来了诸多好奇和研究, 一部分学者发现, 能在保守优良传统与不断寻求超越之间找到平衡是大学稳步发展的奥妙所在。学科布局标识大学的办学理念, 学科水平表征大学的办学水平。本文拟从学科的角度来谈大学的保守与超越之道。

### 一、保守学科的优良传统

依笔者看来, 大学学科最值得保守的传统莫过于人文与科学并举。这一传统在形式上是人文社会科学与自然科学作为研究领域在大学里并存, 甚至在同一学者身上贯通, 实质上是大学将对人的研究和对自然的研究置于同等重要的地位, 效果上则是大学实现学科繁荣和互惠。世界大学从诞生到现在, 多数保守着这一传统, 中国的大学则正逐步意识到这一传统的重要性。

肇始于欧洲中世纪后期的大学一诞生就面临基督教神学对自由思想的禁锢, 但古希腊先哲的科学和人文精神随着12世纪的翻译运动浸润了中世纪的学者们。苏格拉底认为世界上只有一样东西是美好的, 那就是知识; 柏拉图认

为科学的最高目标——认识流变背后的形式世界, 就是伦理学的最高范畴——善; 亚里士多德提出人生的最高目标, 就是运用理性来认识宇宙的秩序。<sup>[1]</sup>科学与人文的真善美在希腊学者眼里自然而和谐地统一着。先哲对理性和伦理的推崇激发了中世纪学者们的求知欲, 他们循着前人探索现实世界, 以一种前所未有的热情继续探索自然和心灵两大世界。中世纪的大学一般设有文学(哲学)、法学、医学和神学四个学院, 文学院(哲学院)作为基础学院其涵盖的内容尤其宽泛, 传授一切学生必需的世俗知识, 而古希腊最博学的科学家、哲学家和教育家——亚里士多德的学说在13世纪几乎完全主宰了欧洲大学的讲坛。那时候的学者也几乎是“万能”的, 罗吉尔·培根于1250年到牛津大学讲授数学、物理学和外语课程, 但他在天文学、地理学、化学、音乐、医药、文法和逻辑等多方面都有研究, 其他很多学者也是一样。科学与人文并举是中世纪大学留给后世大学的珍贵传统。

在近代, 文艺复兴时期的人文学者将希腊文教育引入西欧的大学, 随之开始了对整个希腊文献的校勘、翻译、诠释和传播。人文学者的工作不仅为近代科学先驱们推翻亚里士多德体系提供了思想工具, 他们对人的思考和颂扬

\* [收稿日期] 2007-09-11

[作者简介] 孔春辉(1970-), 女, 湖南长沙人, 湖南师范大学教育科学学院博士生。

也是科学先驱超越前人的精神支柱，可以说是人文学者的精心准备催生了近代科学；而近代科学的成功，反过来又扩大了人文学者的胸襟和视野，启发人文学者将理性应用于道德、风俗、信仰、法律、制度各个领域，并力图将人类社会的发展导向一个合理的方向。科学与人文的互惠成为近代蔚为壮观的风景，反映到大学，则是大学坚持“促进所有有益的文学、艺术和科学的发展”。<sup>[1]</sup>

在现代，科学技术的发展和大学教育的专业化曾经给人一种印象：科学是新兴的、发展的，并且能给大学带来更大的生存空间；人文是传统的、萎缩的，最多是蜷缩在书斋里的学问。在这种情况下，人文学科曾受到削弱，人文学者曾受到轻视，人文科学的地位一度滑坡。但误区是局部的，迷失也是短暂的，20世纪一大批人文学者对科学史、哲学和社会学的研究，重新消融了科学与人文之间的隔阂，而国际一流大学在学科设置上均跨越自然科学和人文社会科学、都有以文史哲为核心的人文社会学科和以数理化为核心的自然科学学科这一事实，更向人们揭示了人文与科学并举的传统须臾不可丢弃。

## 二、寻求学科的不断超越

人文与科学并举的学科传统弥足珍贵，但大学守此传统就够了吗？世界一流大学肯定是人文与科学并举，但仅仅满足于这一点并不足以成就世界一流大学。道理在哪里？因为大学要发展，学科的全面是基本的方面，而学科水平的提高、学科结构的优化、新兴学科的发展是重要的方面。可以看到的事实是：一流大学的成长史几乎就是它自己的学科建设史，或者说超越史。

有一些里程碑式的事件载入了哈佛大学的学科建设史。建于1636年的哈佛学院以文理为主科，这当然是一个先天的优势。但哈佛于1782年设立了医学院，1816年设立了神学院，1817年设立了法学院，从而变成名副其实的大学。在此基础上，劳伦斯理学院（1847年，今工程与应用科学学院）、牙医学院（1867年）、文理研究生院（1872年）、拉德克利夫女子学院（1894年）、成人扩展学院（1906年）、商学院（1908年）、教育学院（1920年）、公共卫生学院（1922年）、政治学院（1936年，今肯尼迪政治学院）、设计学院（1936年）相继成立，达到目前2个本科生院、1个成人扩展学院、1个文理研究生院、10个专业研究生学院的规模和水平。<sup>[3]</sup>哈佛的学院发展史是一部生动的学科超越史，文理研究生院集中了各基础学科的研究，是从层次上对“博雅学院”的超越，专业研究生院针对各行业的专门研究，是从领域上对文理基础学科的超越。可以说，哈佛成今日规模之大、学科之全、水平之高，很大程度上是它善于审时度势不断超越原有学科领域和水平的结果。

现代大学面临日益激烈的竞争，多数大学都已将加强学科建设作为增强大学竞争力的手段。但学科建设不仅仅是为了应对大学之间的竞争。超越的终极目标在哪里？至少可以从两个方面提问：对自然秩序和人类命运的探究有止境吗？大学的研究已经完全满足了公众的期望吗？这两个问题指示了大学超越的路向。路向之一是学科理论体系的深化和拓展。世界是一个有机整体，科学想要给世界画一幅明晰、完

备的图像，科学家必将沿着学科的内在逻辑不断深入。当学科水平提高到一定的程度时，为了研究的方便，就会出现学科的分化，就像生命科学发展到19世纪独立出了细胞学和生态学等学科，发展到20世纪独立出了遗传学和分子生物学等更多的学科、教育学从哲学母体分化出来后又发展出学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育学一样。因而，对学科理论体系的深化和拓展是学科发展的不竭动力。路向之二是满足人类的现实需要：地球村的生活纷繁复杂，危机和挑战不断，人口膨胀、资源短缺、环境污染、疾病流行、物种灭绝、战争迭起等等是全人类面临的共同难题，大学作为引领社会发展的学术文化机构，理应对这些危机的化解和挑战开展深入研究，为构建安全、文明、和谐的地球家园贡献智慧。从哥伦比亚大学20世纪40年代以来研究主题的发展，我们可以清晰地看到现实需要对大学学科的推动：当德国轰炸英国的时候，哥大教授致力于开发激光和雷达；冷战开始后，哥大在1945年成立了俄罗斯研究院，1948年又创立了东亚研究院；美国民权运动高潮出现后，宪法及相关民权领域成为研究重点；环保问题的升级又刺激了生态研究的发展。<sup>[4]</sup>事实上，许多新兴综合学科的产生都始于对人类重大问题的攻关，如环境科学、人体科学等。人类的需要当中还有极为重要的一点，那就是对美的无限追求，发现自然和心灵之美、展示科学和艺术之美也为学科的发展提供了无垠的空间。

## 三、保守传统与寻求超越的关系

人文与科学并举是大学学科的好传统，好的传统必然是促进发展的传统，人文与科学并举并不妨碍大学学科在水平和领域上的不断超越，相反，人文社会科学与自然科学在方法上的相通和功能上的互补构成了大学学科繁荣的优良基础。因此，保守不是对传统学科的固守，而是对学科传统的超越式坚持，大学越是不断超越旧的学科状况、在更广阔的领域、更高的水平、和更丰富的内涵上坚持科学与人文并举，越能彰显这一传统历久弥新的价值。超越能否抛弃人文与科学并举的传统？不能！法国物理学家普朗克告诉我们：“科学是内在的统一体，它被分解为单独的部门不是由于事物的本质，而是由于人类认识能力的局限。”<sup>[5]</sup>如果大学想要继续引领人类对真善美的探索，如果普通大学想要成为世界一流大学，则不仅不能割裂，并且应该更好地并举科学与人文。

### [参考文献]

- [1] 路甬祥等. 科学之旅[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2001: 217.
- [2] Harry R. Lewis. The Mission of Harvard College. <http://www.harvard.edu/siteguide/faq/faq110.html>.
- [3] <http://www.harvard.edu/>.
- [4] Lee C. Bollinger. 全球化与现代大学. 中外大学校长论坛文集(第二辑)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004: 78-80.
- [5] 普朗克. 科学学基础[M]. 北京: 科学出版社, 1983: 5.

(责任编辑: 阳仁宇)