

工程硕士英语教学改革初探^{*}

李建勇 李欣 张菊荣

(空军工程大学 理学院, 陕西 西安 710051)

[摘要] 本文从外语教学理念的最新发展变化出发, 结合工程硕士研究生英语教学的实际情况, 从课程教学改革、函授和学员自主学习环节的加强和评估方式的转变等几个方面阐述了在信息技术突飞猛进、国际交流日益增多以及工程硕士研究生教育快速发展的新形势下如何进行工程硕士研究生英语改革的思路和设想。

[关键词] 工程硕士研究生英语; 外语教学理念; 教学改革

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 01-0085-02

一、外语教学理念的变化发展

理念是行动的先导。教学理念的存在方式往往是隐性的和非系统性的, 但其对教学活动的影响却是深远而且持久的。教师的教学理念不但可以影响教师的教学行为和方式, 而且影响教师的认知过程, 包括选择、检索、储存、提取等信息加工过程以及通过影响其情感从而间接地影响认知过程。

Richards 在其文章“Thirty Years of TEFL/TESL: A Personal Reflection”中总结了西方外语教学理念的变化发展。对于什么是语言教学的最好方法问题, 以前的观点认为方法是成功语言教学的关键, 采取自上而下的教学方法, 教学中的规定主义, 学校和教学机构安装语言实验室, 教与学在课堂上发生, 教师是输入的主要源泉, 教课本和纸质材料。而现在的观点则认为如今已是后方法时代, 采取交际法, 自下而上的教学方法, 普遍实行试验和反思教学, 语言实验室变成多媒体中心, 影视和计算机成为普遍的教学资源, 课内和课外都有教与学, 课堂相互连接也同世界相连, 电子邮件使学生同世界各地的学生相连, 师生都把互联网作为教学资源, 教育软件是课堂整体的一部分, 同时注重组织系统和过程。对于语言教学中语法的作用问题, 以前的观点认为教学的重点是句子-语法, 学习的目标是语言能力, 语法教学常常脱离语境, 以正确为本。而现在则认为正确与流利同等重要, 在有意义的语境中教学, 在话语和语篇中强调语法, 学习目标是交际能力, 以流利为本, 通过任务教语法。对于学习者的角色问题, 以前认为教师为教学的中心, 采取单一的学习观, 教师和方法控制学习。现在则强调以学习者为中心的教学, 重视多样性, 由学习者控制学习, 强调个性差异, 训练学习者的学习策略, 采

用人本主义的方法论。对于如何评估学生学习, 以前认为测试是为了测量学生的成绩, 测试的重点在分离的语法项目, 主要是纸-笔型测试和常模参照型测试, 几项技能分开测试, 测试杜撰的任务, 学生给出一个正确答案。现在则认为测试是为了评估学习进展情况, 测试是为了改进教学, 采用标准参照型测试, 使用多种评价方式, 同时在有意义的语境中综合评价学生语言技能, 测试包括真实世界的任务和学习者的自我评价, 教学和测试的联系更加紧密。

外语教学理念的发展变化衍生了外语教学理论和方法的不断推陈出新, 从行为主义到认知策略再到建构主义的教学理论, 无不体现了这种发展观的轨迹。其中的一些理论和方法已在外语教学实践中得到了实证性检验, 取得了良好的教学效果, 并逐步为国内外语教育工作者所接受, 也为我国工程硕士研究生英语教学的改革提供了依据。

二、工程硕士研究生英语改革的思路

(一) 以面授为基点, 建立以学生为中心的课堂教学新模式

传统的外语课堂教学的基本模式就是所谓的PPP模式。PPP分别代表“讲授”(Presentation)、“练习”(Practice)、“输出”(Production)。我们的研究生英语教学也未能跳出这个窠臼。这一模式简单、易操作, 但也存在一些缺陷。首先, 这种教学模式以教师为中心。教师是课堂教学的主宰, 讲授内容和步骤完全由教师决定。学生则完全是被动的接受者, 基本没有自由发挥的空间。其次, PPP模式以应试为导向。在此教学模式下, 课堂教学主要是教师讲授相关的语言结构知识, 而学生则被要求通过一定的操练来记忆这些语言规则, 以达到通过考试的目的。第三, 学生缺乏真实而充分的语言输入。由于教师是课堂教学的中心, 他们

* [收稿日期] 2007-02-27

[作者简介] 李建勇 (1969-), 男, 河北唐山人, 空军工程大学理学院航空情报系副教授。

力求在有限的课堂时间里教给学生更多的语言知识,学生无法获得真实的语言交际素材,因此在PPP课堂模式下学生得到的语言输入是非常有限的^[4]。因此,笔者认为,工程硕士研究生英语课堂教学的改革应从教学方法和手段两个方面切入。

1. 实行以培养工程硕士研究生语言应用能力为核心目标的教學方法

建构主义教学理论强调以学生为中心,要求使学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体和知识意义的主动建构者;同时,知识不是通过教师传授获得,而是学习者在一定的情景即社会背景下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得。换言之,获得知识的多少取决于学习者根据已有经验建构有关知识意义的能力,而不取决于学习者记忆教师讲授内容的能力。这就要求教师由知识的传授者和灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者和促进者。

近年来外语教学领域出现的一些新的教学方法,如“主题式任务教学法”、“自主学习”和“协商式大纲教学”等,都体现了建构主义教学观的原则,有利于学生语言应用能力的培养,应该在工程硕士研究生英语教学中加以应用。

2. 采用以多媒体课件为主要载体的教学形式和手段

多媒体课件使一些在传统教学手段下很难表达的教学内容或无法观察到的现象能够形象、生动、直观地显示出来,它对学生产生的刺激不是单一的,而是多种感官的综合刺激。能够加深学生对知识点的理解,这非常有利于学生对知识的获取和保持以及学习积极性的提高。此外,多媒体课件还可以大大增加课堂的信息容量,减轻教师的工作强度,提高教学效率。

(二) 强化对学员函授和自主学习两个环节的指導

工程硕士研究生教育是在职教育,学员面临着工作和学习矛盾比较突出的问题,而集中面授时间有限,因此,面授阶段结束后,任课教师应该与工程硕士学员保持密切联系,充分利用互联网,通过网络留言、在线答疑、作业批改、BBS论坛等多种形式,积极开展教学互动,定期更新补充英语学习资源,为学员提供真实鲜活的语言输入材料,给学员布置学习任务,拓展学员课外学习的时间和空间,形成学员自主学习的平台和从课内到课外的立体式学习环境。

涉及到具体做法,例如,可以对学员实行档案式管理,也就是教师通过网络为每个工程硕士研究生建立学习档案,内容包括姓名、年龄、四、六级成绩和入学考试成绩、爱好、特长等等,这个档案应该是交互式的,教师可以把学生在面授阶段的完成作业情况、考勤、课堂表现、考试成绩等信息及时输入其中,学员则可以把学习中遇到的问题及时反馈给教师,这样教师就能够对学生的学习情况进行及时跟踪,全面掌握。

(三) 建立形成性评估和终结性评估相结合的评估体系
评估是教学必不可少的一个环节,科学的评估不但可以为教学提供有益的反馈信息,帮助教师了解自己的教学效果,从而改进教学方法,提高教学质量,还可以使学生了解自身的学习情况,及时调整学习方法,提高学习效率。教学评估一般分为终结性评估和形成性评估。终结性评估指的是在面授结束或某个学习阶段结束后对学生进行的标准化考试,以此成绩作为学生的鉴定性评价。形成性评估指教学过程中通过及时、有效的信息反馈来调节教学活动的评估手段。

在我们的工程硕士研究生英语教学实践中,普遍采用的是终结性评估,这是检验教学成果的一个重要手段,但其弊端也是显而易见的,它无法对教学过程这一重要环节做出评价;而形成性评估则弥补了这一不足,作为过程评价的形成性评价能提供给学生和教师及时有效的信息反馈,有助于学生了解自己的学习情况,及时就学习中的困难和问题与教师进行沟通,更重要的是,培养了学生的自主学习能力,这对工程硕士学员尤为重要。还可以根据学生的学习需要,及时调整教学方法和内容,以提高教学效率。所以,我们的研究生英语评估应该是形成性评估与终结性评估相结合的动态评估体系。

四、结束语

本文所探讨的工程硕士研究生英语教学改革思路是建立在对最新外语教学理念的选择性借鉴、工程硕士研究生特点的把握以及对现行教学模式进行深刻反思的基础上的。它是一个由多个要素构成的相互关联的复杂系统,涉及到教学理念的更新、教学方法、手段的改革和测试评估方式的转变等许多方面。只有使这些教学模式中的基本要素得到真正关注和协调发展,才能有益于学员各项语言技能的全面提高和整个工程硕士研究生英语教学水平的稳步提升。

[参考文献]

- [1] Lynch BK. Language Program Evaluation: Theory and Practice [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.
- [2] Richards J. C. Thirty Years of TEFL/TESL: A Personal Reflection[OL]. www. professorjackrichards. com.
- [3] 陈文存. 论外语教学中的理念[J]. 外语界, 2005, (6).
- [4] 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海外语教育出版社, 2004.
- [5] 全国工程硕士专业学位教育指导委员会. 全国工程硕士专业学位研究生英语教学要求. 清华大学出版社, 2006.

(责任编辑: 范玉芳)