

充分发挥导师组在工程硕士培养中的团队效能^{*}

刘伟强

(国防科学技术大学 航天与材料工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文根据自己多年指导工程硕士的实践, 结合军队人才培养特点, 讨论了导师组团队效能对军队工程硕士培养的作用。

[关键词] 军队工程硕士; 导师组; 团队效能

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 01-0097-02

军事院校是培养军事人才的摇篮, 既具有鲜明的军校特色, 又具有许多与一般高等院校相同的办学特点和必须遵循的规律。军校教师队伍具有高度组织化的团队形式, 教学工作的组织与开展主要按照规划和任务的方式开展, 校、学院、系、教研室等各级组织对学科建设和教学科研任务的完成有着重要的保障作用。然而, 在军队工程硕士培养过程中, 研究生导师组对人才培养质量具有极大的影响。充分发挥导师组的团队效能, 提高教学质量和指导水平, 是培养满足军队现代化需要的工程硕士的必然要求。

一、研究生导师组是知识与经验传授的源泉与纽带

教师的劳动是以前人的劳动成果为基础。教师吸收和继承前人积累的科学知识、教育经验、教学手段和传授方法, 教师的劳动具有明显的传承性。教师从前人、老师或前任学者中学习和继承的东西越多, 他传授给后人, 学生或后任学者的东西就有可能越多。在现代科学飞速发展形势下, 教师个人知识的专门化和科学发展的综合化形成了尖锐的矛盾。同时“金无足赤, 人无完人”, 即使是最优秀的教师也不可能成为“百科全书”式的导师, 不可能在知识传授中做到尽善尽美。工程硕士导师必须充分认识到, 教师知识的互补是现代化军事人才培养的客观要求, 教师群体结构的组织是现代教学工作的必要环节。在具体教学任务完成的过程中, 任何排斥教学团队构成的倾向都是不正确的。从部队招收的工程硕士接触面较广, 对所在岗位的研究领域知识的掌握已经有一定深度。一个教师所掌握和积累知识的广度是有限的, 往往限于教师本人的岗位工作和研究方向的需要。在这样的情况下, 硕士生导师如果仅由个人的力量进行指导, 他不一定是个好导师, 也难以满足工程硕士期望的要求。当他将自己所在岗位的同

事组合起来, 并且由学员根据课题研究的需要在自己单位选择协作导师, 形成有针对性的导师组, 情况就大大改观。工程硕士研究生导师组的建立构成了知识的源泉, 同时又形成传授的纽带。

二、研究生导师组是增强工程硕士指导力度的有机整体

从部队招收的工程硕士, 工作单位分散, 课程学习和课题的指导容易出现不及时和零散现象。导师组能够将相对独立的教师劳动形成有机整体。不论从事工程硕士哪一项教学任务的教师, 其劳动的方式都具有相对独立性的特点。在讲课、辅导、实验, 指导研究方向、制定研究生工作计划、考试、阅卷、批改作业等教学过程主要靠教师独立操作来完成, 其劳动过程具有相对独立性的特点。这些过程完成的质量如何? 达到了什么样的水平? 是否符合现代教学要求? 改进的方法和途径有哪些? 这一系列的问题, 单纯靠组织机构来进行考核和检查是难以完善解答的, 而且往往是不及时的。而研究生导师组则有解答这系列问题的独特功能。同时, 在教学活动中团队指导的优势, 学校的导师组成员能够在参与课程教学过程和出差期间与学员以及协作导师进行交流, 可以弥补工程硕士在校时间少的不足。

三、导师组的组成能够大幅度提高指导学员探索创新的水平

高校教师有示范性、创造性等职业特点, 军校教师也不例外, 指导研究生进行研究探索和创新研究是工程硕士能力培养的重要内容。从部队招收的工程硕士, 在读期间

* [收稿日期] 2007-02-27

[作者简介] 刘伟强 (1957-), 男, 湖南湘乡人, 国防科学技术大学航天与材料工程学院教授, 博士。

通常必须完成指令性的岗位任务,研究工作事务性特征较为突出。如何有效地指导工程硕士在研究过程中进行探索和创新,是工程硕士培养过程中的重要问题之一。在工程硕士生的日常研究工作中,具有许多探索性的内容和创新研究内容,而这些内容又很容易被日常工作所忽视。学校导师组的多名教师在教学和指导过程中一方面可以不同的研究方向作出示范,另一方面又能够从多个不同的角度去观察发现学员创新研究工作内容,能够及时与协作导师以及学员本人确定课题的深入研究方向,提高学员课题研究的质量。科学研究成果通常都有蕴含性和潜在性的特点,需要去发现、体会和发掘。工程硕士在研究中往往涉及多方面的研究进展,这些成果的发掘,对工程硕士水平的提高有着巨大的推动作用。而导师组成员知识结构涉及相对比较宽广,对准确掌握和评价学员的创造性成果具备特有的功能。

四、工程硕士导师组的组成是军校导师所在岗位的客观要求

导师组的优化构成对工程硕士的培养也是非常重要的。任何一个团队的构成形式都决定着它的整体功能。结构合理的导师组,可以发挥出互相补充、取长补短,交流经验、传播教学成果的作用,产生 $1+1>2$ 的效果,培养出符合现代化需要的军事人才。然而,当导师组构成不当,强拉硬派地形成,就可能产生磨擦内耗、群体涣散、冲突滋生、人才能量抵消的局面,出现 $1+1<1$ 的效果。

教师在学校中作为有组织的群体成员,其工作研究的方式方法必然要受到所在群体的影响。在军事院校高度组织化的团队中,这种影响就显得更为突出。军校教师通常都担负着教学和科研双重任务,随科研任务的需要教师的岗位变动是不可避免的,容易产生对工程硕士指导脱节的现象,在目前编制体制调整和改革的过程中尤其是这样。正确处理教学与科研工作中人员安排所出现的矛盾,重视研究生导师组的建立是培养高水平军事人才的基本条件。

五、工程硕士的培养要正确认识教学效益和教学成果的综合性

培养工程硕士,导师的教学效益和成果通常不可能在指导学生时同步体现出来,而需要较长的时间和较大的空间由所培养出的人才综合地体现出来。工程硕士的研究课题通常都是由所在工作岗位确定,与硕士生导师在研课题的关系较少。指导教师劳动的效果也往往不能直观地体现出来,而要靠工程硕士培养质量对军队建设和社会进步的影响结果来展示。工程硕士导师组成员必须充分认识到:“十年树木,百年树人”,导师组培养工程硕士的教学成果有蕴含性、潜在性、滞后性的特点。在校硕士生的培养相比之下则有显见性、具体性和速效性的特点。无论是导师组人员的安排还是教学指导的组织都不能出现轻视现象,在多头绪的工作中导师组成员不能出现徒有虚名的现象。

六、结束语

工程硕士导师组的合理安排是军校基层组织的一项重要工作。在现代教学活动中,教师不仅是一个分配者,要将自己的学识包装起来形成板书、讲义、教学课件和书籍,有计划有步骤地传授给学生,同时教师也是一个指导者和示范者,还要指导学生如何成才,言传身教地向学生示范如何发扬团队精神、掌握协同作战的要领成为符合未来战争需要的优秀军事人才。优秀的导师组,示范给学员的是优秀的品质,能引导学员成为复合型人才,达到好的教学效果。相反,组合构成不恰当的导师组,在学员中会造成负面效应。对于具体的工程硕士生和不同的学习阶段,必须根据具体情况合理配备力量,充分考虑在读工程硕士的专门化程度和发展方向,在导师组成员相对稳定的前提下,根据实际需要进行调整,尽可能地构成具有优化的团队群体结构,使导师组在工程硕士培养过程中产生最佳的合力。

(责任编辑: 阳仁宇)