

# 对军事院校大学语文教学的思考<sup>\*</sup>

吴峰敏

(海军航空工程学院 管理系, 山东 烟台 264001)

[摘要] 本文从军事院校大学语文课实施过程中所遭遇的一些尴尬现象入手, 针对军校学员培养的特点, 从“人文科学性”和“非工具性”的角度对大学语文课的定位进行了分析。

[关键词] 大学语文; 人文科学性; 非工具性

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0063-03

## Reflections on the Teaching of College Chinese in Military Academies

WU Feng-min

(Department of Management science & engineering, Naval Aeronautical Engineering Institute, Yantai 264001, China)

**Abstract** Aiming at some embarrassing phenomena in the teaching of college Chinese in military academies, and the students' characteristics, the article analyses the position of college Chinese from the angle of "art" and "non-practicality".

**Key words:** college chinese; art; non-practicality

自1978年原南京大学校长匡亚明先生倡导重开大学语文课以来, 大学语文教学逐渐兴起。目前几乎所有高等院校都对非汉语言文学专业的学员开设了这门课, 作为理工科为主的军事院校, 自然也对大学语文课给予了高度的重视。那么大学语文课所取得的成效是否与这种重视成正比呢? 笔者以自己的亲身体会感到, 对大学语文课定位的偏差使得我们的重视没有取得应有的成效。

### 一、现象

#### (一) 上大学语文课时的“不务正业”

笔者在授课时发现有一部分学员在看别的专业书籍或是英语, 经了解发现, 这些学员认为大学语文没什么特别之处, 所讲文选大都在高中时接触过, 另外, 文科的东西听不听都没什么区别, 考试时突击背一背完全能够应付。

#### (二) 上大学语文课时的“气定神闲”

英语学习有国家英语四、六级考试这种权威的强制性认证, 学生不敢不认真; 专业课学的都是以后安身立命的资本, 学生更是不敢马虎。那么大学语文呢? 相比前二者, 很多学生把它当作专业课学习和英语学习之余的“解闷”课。这部分学员上课过于“气定神闲”, 将听课等同于听评书, 只听热闹, 一节课下来, 并没有给自己留下任何东西。

#### (三) 大学语文课之后的“依然故我”

在结课之后的试卷上仍然能够发现很多学员写错别字, 以及犯一些基本常识层面的错误。而且在此后的接触中, 部分学员的待人接物依然没有改观。

在罗列了一些于教学过程中留下比较深刻印象的现象之后, 笔者发现大学语文教育表面上的确“热闹”, 这种“热闹”体现在其课时多 (一般为40-60课时)、必修性、指标性 (此课程的成绩要列入教学评比考核指标) 等等。然而, 表面的“热闹”之下仍然存在着一些不尽如人意之处, 针对这个问题, 笔者认为很有必要对军事院校大学语文的定位问题再做思考。

### 二、分析

自从第十五次全军院校工作会议之后, 军事院校的体制编制发生了重大变化, 伴随着改革的步伐, “合训学员”登上了历史舞台。“合训学员”作为未来军队指挥官的主体和中坚力量, 是军队指挥干部的源头, 对军队的现代化建设与发展意义重大。那么如何在军校改革的形势下, 培养出能够适应未来复杂战争环境的优秀指挥官, 也对广大教员的知识传授提出了更高的要求。

建校已经两百多年的美国西点军校, 培养出了巴顿、麦克阿瑟、艾森豪威尔、杰斐逊、马汉、杜邦等一大批赫

\* [收稿日期] 2007-04-02

[作者简介] 吴峰敏 (1980-), 男, 陕西临潼人, 海军航空工程学院管理系军队文化教研室助教, 硕士。

赫有名的人物,而且据美国近年来国家评比证明,西点军校毕业生的平均成绩已经超过了斯坦福大学等著名高校的平均成绩。西点军校的成功得益于很多因素,但是可以肯定的是,作为一座名校,其赖以育人的教育思想势必有过人之处。我们仅以课程设置为例,寻求一些启示。在美国西点军校1988年的课程中,核心课程占72.7%,其中数理工类课程为40.9%,人文社科类课程为31.8%;而十年之后的1998年的课程中这三个比例分别为70.5%、34.1%、36.4%,可以看出,人文社科类课程上升了4.6个百分点。那么,从这个变化中,我们明显能够感觉到西点军校在课程设置上注重文理并济,并且有加大人文社科教育力度的趋势。其实早在第一次世界大战之后出任西点军校第30任校长的麦克阿瑟就指出:“环境的变化需要新一代的军官,他们必须具备所有传统的基本军事素质,同时还必须对人类情感的形成有深刻的理解;必须通晓世界和本国事物,而且对指挥心理变化的每一方面有更全面的认识。”

可见,作为一名合格的指挥军官,仅仅懂得军事知识是远远不够的,还必须具备多方面的知识。而大学语文,作为一门人文纯度极高的课程,对于拓宽学员的知识面、帮助学员深刻理解人类情感的形成发挥着重要的作用,同时也能够有效地避免“学理的不懂文”这一教育弊端。为了更有效地实现大学语文在学员培养中的功效,笔者认为应从以下两个方面来认识大学语文在人才培养中所处的位置。

### (一) 大学语文课应注重“人文科学性”

大学语文课是军事院校中的一门重要的公共基础课,也是一门“人文科学性”最明显的课程。所谓人文科学通常被认为包含现代与古代语言、语言学、文学、历史、哲学、宗教学、伦理学、考古学、文化人类学、艺术实践与艺术批评、美学等广泛的领域,即包含着关于人的人文追求、人文素养、人类价值及其精神表现的各种学科。一言以蔽之,人文科学是和人的发展和完善密切相关的学科领域。

大学语文的人文科学性表现在:

1、学员在中学时代也许已经接触过有些文选,但彼时与此时的重点已大不相同。学员经过了中学的学习,对大部分文选做到文通字顺并不困难,因此大学语文的着重点应该是紧密结合作品,深入介绍其社会历史文化背景,对作者丰富的人生阅历和思想精髓加以评价,并结合现实对学员进行引导。也就是不但要理解文选本身,更重要的是由文选生发开来,了解文选之外和它有关的一切因素,正如陆游所说,要做足“诗外之功”。这样无疑能够在最大程度上扩大学员的知识面。例如中学和大学的语文课程中都会选择辛弃疾的词,笔者认为,在后一个阶段,不仅应向学员展示既有济世之才,又有廓清天下之志的辛弃疾,其颇富传奇色彩的个人经历,以及充满爱国豪情和英雄气概的词作,更应启发学员思考作为成长在社会主义优越环境中的现代军人应该如何更好地报效祖国。另外,还应引导学员看到辛弃疾的词作中不是只有《水龙吟·登建康赏心亭》那样的豪情壮志,而是还有《青玉案·元夕》中那种对微妙感情的出神刻画,这样,学员能够更充分地认识人的

复杂性,同时也有助于他们辩证而非片面地思考问题。

2、梁启超在1902年发表的《论小说与群治之关系》中谈到:“欲新一国之民,不可不先新一国之小说。故欲新道德,必先新小说;欲新宗教,必先新小说;欲新政治,必先新小说;欲新风俗,必先新小说;欲新学艺,必先新小说;乃至欲新人心,欲新人格,必先新小说。”梁任公这段话固然有夸大文学的作用之嫌,但是文学的“新民”作用是不能否认的。“新民”也就是后来所谓培养新人的意思,可见语文学科承担着一个重要的任务。如果我们把教育定义为“将文化中最有价值的部分传授给下一代”,那么大学语文课程则是人类文化遗产的一种有效手段。它只有放在更为广阔的社会文化背景中加以研究,才能成为一种与民族文化相照应,与时代主流文化相呼应的人文精神陶冶活动。

3、大学语文课中的一部部作品,不仅是知识的载体,而且也是文化的载体,还是一幅幅历史人物的画卷,更是社会生活和历史经验的总和。学员在学习的过程中,通过对这些独特的文化现象加以审视,深入理解其中的人文意蕴和文化价值,并且和历史人物展开穿越时空的心灵对话。在交流过程中,学员感同身受,必然能丰富对人的理解,能完善对人生的体悟。例如,作为一名军人,必须具备不服输的人生态度,这样的军人才能成为有血性的军人,这样的指挥员带出来的兵才能面对未来复杂的战争环境。目前很多学员是出生于八十年代的独生子,耐挫折能力比较差,心理比较脆弱,针对这种现象,大学语文课在讲授苏轼诗词的时候完全可以结合作家的生平经历,在潜移默化中引导他们树立不屈不挠的人生精神。在这些小事例中,大学语文的人文性体现无遗。

### (二) 大学语文课应注重“非工具性”

所谓“工具性”就是指人们在掌握事物的过程中着眼于直接性、实用性,而非这种事物的隐性价值。“工欲善其事,必先利其器”,在这里“器”对于“事”来说是非常直接的,利器就能善事,两者之间具有明显的对应关系。英语的学习也是这样,对于非英语国家的大部分学习者来说,英语的工具性是第一位的。学好了英语,我们就可以看懂英文资料,就可以和外国人对话交流,这种效果是“立竿见影”式的。但是如果把这个思路套用在大学语文课上,难免会有不妥。

随着社会节奏的加快,快餐文化日益流行,人们热衷于那些具有显性化作用,掌握之后就能迅速看到结果的工具型事物。受其影响,学员对每一门课程都会问:“学这个有什么用?”这样,大学语文教育被仅仅当作提高学生的阅读能力和文字表达能力的一个工具。这样定位显然不够严谨,我们并不否认大学语文确实具有一定的工具性,但是基于这门课程的人文科学特性,我们更需要做的是突破这种工具观点,注重大学语文的“非工具性”一面,着力于传统文化的教育、人文精神的教育、民族精神的教育,从而提高学员对文学作品的欣赏能力,对人生百味的感悟能力,并对他们的生活习惯、思想行为、品行学问等逐渐产生好的影响,这才符合大学语文课的运作规律。也就是说,作为人文科学的大学语文,与任何以传授知识为主的课程不同,它采用文学的艺术形式,以情感育人。它所传授的知识类型并不是今天学了一个公式,明天就可以套用它解

题，我们无法回答学员学习了李白的诗、苏轼的词之后会对他们产生怎样直接的影响，因为人文科学的特点就在于它的潜隐性，它所教授给学员的不是外在于主体的工具，而是内在于主体自身，并潜移默化成为主体能力和素质的有机组成部分。但我们可以肯定回答的是，古人所谓的“立身之本”，即其他能力和素质得到最大发展的基础，正在于斯。诚如郁达夫在《怀念鲁迅》一文中所说，“没有伟大人物出现的民族，是世界上可怜的族群；有了伟大人物不知道拥护、爱戴和崇拜的国家，是没有希望的奴隶之邦。”

### 三、结语

以“以人为本”为核心的科学发展观在全社会已经深入人心，人作为主体力量是社会发展的根本所在，目前的军校学员身上也承载着未来军队发展的重要任务，然而每个人的“根本”又在哪里？笔者认为，每个人的“根本”在于他对自身发展信念的不断完善，而在这个过程中，大学语文大有作为。和谐军营需要和谐的军人，爱因斯坦曾

经说过：“学校的目标始终应当是青年人在离开学校时，是作为一个和谐人，而不只是作为一个专家。”适应未来信息化战争的共和国军人，必然要具备高水平的专业素质，但是只有专业素质而没有人文理想的学员，显然不能被称为一个和谐的军人。

“木桶理论”认为：一只木桶盛水的多少，并不取决于桶壁上最高的那块木板，而恰恰取决于桶壁上最短的那块。因此，只要这个木桶里有一块不够高度，木桶里的水就不可能是满的。只有桶壁上的所有木板都足够高，木桶才能盛满水。人才的培养也同理，只有人文素质和专业素质的统一，才能培养出全面的高素质人才，才能为共和国造就一大批和谐军人。

### [参考文献]

- [1] 于越.西点之路[M].沈阳:辽宁人民出版社,1997.
- [2] 姚广红.美国西点军校教育琐谈[M].空军工程学院高等教育研究,1998,(2).

(责任编辑:赵惠君)

(上接第58页)员精讲的基础上,就教学中的重点难点内容、疑难问题或者有争议的学术问题,通过学员独立钻研和认真思考,展开课堂讨论或交流,教员最后作归纳小结,达到教学目的。实施研讨式教学要把握好以下几个环节:一是确定研讨内容。根据学员的基本情况和学习需求,参照教学大纲,确定研讨内容,拟定研讨题目;二是做好研讨准备。进行适当的课堂精讲,为研讨做必要的理论和知识准备。给学员指定查阅的资料,让学员写出研讨提纲,并适时检查和指导学员的准备情况。同时,教员要充分做好课前准备,多考虑复杂情况的解决办法;三是组织课堂讨论。围绕教学内容和要达到的教学目标进行讨论,讨论中教员要把握好方向,灵活处置讨论现场出现的情况;四是进行研讨讲评。讨论结束前,教员根据讨论的情况,进行归纳小结和讲评。也可作为讨论的参与者,发表自己的观点或给出带有指导性的结论。

#### (二) 任职教育实践教学方法

1、模拟式教学法。模拟教学是将学员置身于近似事物发生、发展的实际环境中,使其通过直接接触模拟的客观情况和模拟的实物,获得必要的感性知识和技能,以加深理性认识,提高学员运用理论知识解决实际问题的能力,从而收到类似实习、实际操作、实装演练的教学效果。模拟式教学主要分为器物模拟、环境模拟和角色模拟三种。在模拟教学中,要充分发挥教员的主导作用,突出学员的主体地位,强化教学的实战环节,注重环境的模拟仿真,体现条件的真实效果。模拟教学的重点不是传授新知识,而是促进学员在复杂多变的条件下,运用所学知识锤炼判断决策能力,迅速形成综合素质,培养工作方法的系统性和科学性。

2、参观式教学法。参观教学是根据教学目的,组织与指导学员到一定场所,直接观察、研究、验证和扩大所学知识的一种实践性教学方法,是找准理论学习与实际工作差距,了解将来任职岗位、职责任务、工作环境,帮助学

员缩短任职适应期,提高其任职能力的有效途径。参观教学主要包括拓展性参观、见习性参观和任职性参观三种形式。实施参观式教学要把握好以下几个环节:一是做好参观前准备。根据教学目的选择合适的参观场所,结合教学要求,明确参观目的;二是做好参观中指导。及时引导学员认真观察主要事物、部位和现象,启发学员发现问题、提出问题、解决问题;三是做好参观后总结。组织进行座谈讨论,指导学员整理材料,归纳总结观后感,促进学员将参观获得的知识充分内化和系统化。

3、作业式教学法。想定作业是通过设想未来战争敌我双方基本态势、作战企图和作战发展情况,组织战役战术训练的一种有效的教学方法。它是战役、战术训练的重要环节。在组织想定作业时要把握好以下几个环节:一是教员要有计划地选择作业内容,科学组合,合理运用,重点突出编组作业、现地作业和对抗作业。同时,要采取由浅入深逐步加大难度的方法,形成多形式、多课题、多情况的系列作业;二是教员在指导学员作业时,不仅要把注意力放在提供作业条件、组织作业、组织讨论、结案讲评等工作程序上,更应重点引导学员通过想定作业掌握理论原则的运用特点和方法,悟出其中的规律;三是教员要保持学员活动的独立性,注意引导学员质疑和争鸣,激发其创造性思维,培养其独立工作能力。

### [参考文献]

- [1] 张宝书.军队院校教育学[M].北京:军事科学出版社,2006.
- [2] 刘春生、徐长发.职业教育学[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [3] 魏俊等.对军队岗位任职教育教学方法的探讨[J],中国军事教育,2004,(1).

(责任编辑:林聪榕)