

切实加强党委对研究生双重管理教育工作的组织领导*

丁建荣

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研究生的管理教育问题是当前军队院校教育需要探索的一个重要课题。本文主要围绕实行研究生双重管理教育,从观念、机制、评价和能力四个方面就如何加强党委对研究生双重管理教育工作的组织领导进行了思考,以期对加强研究生的管理教育工作起到一些有益借鉴和参考。

[关键词] 研究生双重管理; 组织领导; 运行机制; 评价体系

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2008)02-0074-02

人才培养是院校的中心任务,加强党委对研究生双重管理教育工作的组织领导是坚持“党管人才”原则的重要体现,是各级党委的重要工作职责。加强党委对研究生双重管理教育工作的组织领导,关键是要解决好四个方面的问题:

一、切实转变思想观念

观念通常是指一种看法、思想,有时亦指表象或客观事物在脑子里留下的概括的形象。观念的转变是最根本的转变。在研究生双重管理教育工作中,我们如果不树立与之相适应的思想观念,此项工作就很难真正取得实际成效。因此,各级党委必须从解决观念问题入手切实做好统一思想的工作。

实行研究生双重管理教育,是做好高学历人才培养工作的迫切需要。从研究生管理中出现的一些问题来看,加强研究生的双重管理教育非常必要,也非常紧迫。比如,有的研究生学员违反了纪律,发生了问题,学员队干部没有掌握,导师也不知情;还有的研究生学员在队干部和导师二者之间钻空子,打“擦边球”,管理失控和“挂空档”的现象时有发生。实行研究生双重管理教育,就是把各方面力量凝聚起来,把研究生学术管理与学员队日常管理紧密结合起来,把学员队干部与导师的作用紧密结合起来,切实把学员管理好、教育好。

实行研究生双重管理教育,是促进高学历人才成长成才的重要举措。实行双重管理教育的根本目的是为了促进学员成长成才。因此,双重管理教育的成效最终要体现在研究生人才培养质量的提高上。比如加强研究生内务卫生管理,衡量的标准并不是仅仅要求学员把被子叠好,而是为学员提供良好的生活和学习环境,强化学员的自律和自我管理意识。再如,强调学员队和教研室的双重管理教育,

并不是要把学员“管死”,而是积极有效地促进学员的学习成才。实践证明,实行双重管理教育与学员的成长成才并不矛盾,而是一种促进和帮助。

实行研究生双重管理教育,是推进高学历人才全面发展的有力杠杆。高学历并不等于高素质。比如个别研究生违规上网发假信息的事情就是一个很典型的例子。我在与有的教员聊天时,谈到过这样一个观点,一个在科学领域有所建树的人必定是一个自控力较强的人,在思想道德素质等各方面全面发展的人。我院研究生队近年来涌现出来的一批先进典型,就充分说明了这一点。实行双重管理教育,其中很重要一点就是要充分发挥教研室和导师在学员思想政治教育中的特殊作用。队干部要善于借助导师的力量做好学员的工作,在知识的“高地上”推进高学历人才的全面协调发展。

二、及时完善运行机制

机制是指内在的工作方式,包括结构组成部分的相关关系以及期间发生的各种变化过程的性质和相互关系。这里所说的机制,主要是指党委统一领导下的研究生双重管理教育运行机制。

要理顺职责和关系。实行双重管理教育,最大的特色是“双重管理”,但最难的也是“双重管理”,“难”就难在既要尊重和强化学员的主体地位,又要协调各部门、各层次之间与主体的相互关系,并明确其基本职责。实行双重管理教育,直接涉及到系所、大队、教研室、导师、学员队干部等多个环节和因素。各单位党委要在调查研究和充分论证的基础上,逐步理顺各个环节的相互关系,做到既分工明确又相互衔接。特别是要搞好“结合部”的管理教育,防止“挂空档”或出现“真空地带”。

要细化制度和措施。双重管理教育在我院实行好几年

* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 丁建荣(1956-),男,湖南湘乡人,国防科学技术大学信息系统与管理学院政治委员。

了,也得到了大家的认同,下一步要在细化相关制度上进一步下功夫。目前,有的单位和导师已经采取和形成了一些好的做法。比如我院指挥自动化系坚持每周召开教学准备会和学术科研例会,老松扬教授还针对学生实际情况,专门设立“教学接待日”,这些都取得了较为明显的效果。各级党委要利用实行双重管理教育的契机,逐步形成和巩固适合研究生成长特点的长效机制,切实解决“想管的管不了,该管的没管好”的问题,真正把双重管理教育制度化、规范化。

要加强协调和沟通。学员大队与系所党委、学员队与教研室、队干部与导师在研究生双重管理教育中职责分工有所侧重,合力育人目标一致。围绕“育人”这个共同目标,我们各个层面要充分发挥各自的主观能动性,积极主动加强沟通协调,做到不等、不推、不靠、不怨。属于职责范围内的工作,积极去做,碰到难题,主动解决,切实形成“共教共管共育”、人人是老师、处处是课堂的良好局面。

三、注重建立评价体系

评价泛指衡量人物和事物的价值,实质上也是一种导向。研究生双重管理教育工作中的评价,包括评价指标体系和综合检查督导等诸多方面。

要完善评价指标体系。在长期的办学实践中,我们对研究生课程学习质量的控制已形成相应的评价标准和考核办法,如何在研究生双重管理教育工作中建立与之相适应的评价指标体系,把双重管理教育纳入到科学化、规范化运行的轨道,党委还需要进一步探索和实践。比如我们是否可以把学员的日常行为表现纳入到评价体系中,把思想道德素质作为对研究生考核的一个重要组成部分。各单位党委要在机关的统一协调和组织下,进行充分调研和论证。只有把这些问题搞清楚,才能充分发挥评价指标体系的导向作用,从而把研究生双重管理教育工作不断引向深入。

要加大监督检查力度。党委既要议教,又要议管,在实行双重管理教育工作中党委要负总责。在实际工作中,要切实抓好队、室联席会议、师生双向交流、情况通报讲评等制度的落实,加强对双重管理教育运行中的检查和监督,把工作落实到末端,落实到每一个具体环节。

要实行综合考核验收。实行双重管理教育,不仅要把责任分解到人,还要实行严格的责任考核。各系所、学员大队党委要把个人在双重管理教育中履职尽责的情况作为个人年度考核的重要依据,并与职称评定、年终总结和立功受奖挂钩,及时总结交流研究生双重管理教育工作的情况,以实现教、管、学“三位一体”共同提高。

四、大力强化“四种能力”

能力是指成功完成某种活动所必须的个性心理特征。

在研究生双重管理教育工作中,能力是观念、机制、评价的具体体现和根本保证。具体讲,在研究生双重管理教育的工作指导上党委应强化以下“四种能力”:

一是把握育人方向的能力。研究生的人生观价值观基本定型。在研究生双重管理教育工作中,我们有责任引导他们不断坚定理想信念、校正自己的人生坐标。我们经常说,有德无才是次品,有才无德是废品,德才兼备才是精品。培养什么样的人,是研究生双重管理教育工作需要解决的首要问题。从当前情况看,受社会上出现的拜金主义、享乐主义的影响,确有少数研究生在人生观价值观的确立上存在偏差,比较典型的是个别研究生分到部队后,害怕过艰苦生活。因此,在研究生双重管理教育中,我们要做的一项重要工作,就是要引导帮助研究生不断强化军人意识,把个人的前途命运与党和军队的事业有机融为一体。

二是依法从严管理的能力。依法从严管理是加强党委对研究生双重管理教育工作组织领导的重要体现。所谓依法就是坚持和确立研究生双重管理教育制度的权威性,从严就是狠抓研究生双重管理教育制度的落实。只有牢牢把握以上两条,才能切实抓出成效,才能确保研究生双重管理教育制度的生命力。各级党委要牢固树立“有法必依”的意识,按规章制度办事,用规章制度管人,不因一事而改,不因一人而变,保持双重管理教育工作的连续性和稳定性。要坚持“执法必严”,狠抓各项规章制度的落实,一级抓一级,层层抓落实,在抓深入抓成效上下功夫。

三是创造性抓落实的能力。研究生是一个相对特殊的群体。他们的思想观念基本成熟,民主意识、科学意识和开放意识显著增强。在研究生双重管理教育工作中,各级党委要切实树立新观念,拿出新招数,取得新成效。要深入开展调查研究,深入到广大学员中去,及时了解学员的思想状况和需求,学员在想什么,需要什么,要切实做到心中有数。在实行研究生双重管理过程中,难免会遇到一些情况和问题,要逐步深化对研究生双重管理教育特点规律的认识,切实在针对性有效性上下功夫。

四是建好导师队伍的能力。在研究生双重管理教育工作中,尤其要强化导师第一责任人意识,进而把导师队伍搞坚强。过去,个别导师在研究生的培养上出现了只注重科学素质的培养,而对思想品德、政治素质等关注不够,出现了“重教学轻育人”的现象。实践证明,导师不仅是学员学习成才的榜样,也是学员为人处事的表率。各单位党委要充分发挥导师在双重管理教育中的特殊作用,在导师队伍中大力倡导教书育人、为人师表的良好风尚,真正把管理育人与教书育人有机结合起来,促进研究生培养质量的不断提升。

(责任编辑: 卢绍华)