

实施研究生双重管理教育 探索高素质新型军事人才培养规律*

程远湘

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研究生双重管理教育是一个全员参与、全面培养、全方位实施、超越行政管理范围的大管理教育模式,目的是整合力量,促进科研育人和管理育人相互渗透、相互补充,实现行动统一、动态互补,全面提高研究生培养质量。本文阐述了研究生双重管理教育的基本涵义、发展过程及取得的初步效果,并对完善研究生双重管理模式进行了深入的分析。

[关键词] 研究生; 双重管理教育; 人才培养规律

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0076-02

实施研究生双重管理教育是在新时期研究生培养大发展形势下,初步摸索总结形成的一种新的研究生管理教育模式与方法。这一新的研究生管理教育模式是对学校研究生管理教育工作中在实践中的继承、创新和发展,是按照我校人才培养目标——“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的总要求,积极探索高素质新型军事人才培养规律,符合我校研究生教育成长环境特点的集体智慧的结晶。研究生双重管理教育的实施,对于我院狠抓研究生管理教育工作的全面落实,将原来的“管住”研究生变为现在的“管好”,实现管理育人与教书育人的有机结合,起到了十分重要的作用,并产生了积极的效果。

一、研究生双重管理教育的基本涵义

我院实施的研究生双重管理教育是一个全员参与、全面培养、全方位实施、超越行政管理范围的大管理教育模式。具体讲是对在读二年级,也就是进入实验室进行课题研究的全日制研究生(含委托和联合培养的研究生)的思想政治、课题研究、作风养成等方面,由研究生队与教研室和导师、教研室与导师和研究生队、导师与研究生队与教研室共同构建的三位一体,双向互动,既职责明确,又密切配合的管理教育模式。目的是整合力量,促进教学育人、科研育人和管理育人相互渗透、相互补充,实现行动统一、动态互补,全面提高研究生培养质量。

二、研究生双重管理教育的发展过程

新的国防科大组建后,研究生培养的规模不断扩大,

质量要求不断提高。如何在规模扩大的基础上,确保研究生培养质量,实现德智军体全面发展,一直是学院党委重视和思考的问题。同时,学院党委从人才培养工作的实践中深切感到,研究生的管理教育既是学院管理教育工作中的重点,也是难点,更是研究生培养工作的重要内容。

从2001年开始,我院就开展了研究生管理教育工作的研讨,特别是“文学峰”现象出现后,学院党委深感导师在研究生全面素质的培养中具有很大的潜能和不可替代的作用。认真思考如何从学员队、教研室、导师的结合上建立一种有效的育人机制,解决实际存在的教管分离的问题。从此,研究生双重管理教育这一概念开始进入学院党委的决策层面,并制定《研究生双向管理教育若干规定》,于2002年开始试行。通过两年多的实践,2004年在原有基础上修改为《研究生双重管理教育若干规定》。

2007年学院党委根据学校党委关于加强学员队基层建设的指示精神,对学员队的管理教育进行了专题研究。提出了进一步细化和落实研究生双重管理教育的要求。按照学院党委的指示,2007年上半年由训练部牵头,对《研究生双重管理教育若干规定》进行了讨论、修改和完善。先后分五次召开部分学员、导师、教研室主任代表和研究生队干部、机关干部、学员大队领导、系所领导等各类人员参加的座谈会。对研究生双重管理教育的指导思想,工作原则与任务,实施方法与步骤,相关环节的工作机制以及总结与考核等方面进行了深入细致的研讨。在此基础上,依据《研究生双重管理暂行规定》制定了《研究生双重管理教育若干规定实施办法》。《实施办法》从七个方面对研究生双重管理教育工作的具体内容进一步作了细化。尤其是对各个层面,各类人员在双重管理教育中担负的工作与任务进行了明确的区分,进一步明确了各类人员的职责和

* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 程远湘(1960-),男,湖南华容人,国防科学技术大学信息系统与管理学院副院长

要求,同时在制度上进一步规范。如:建立研究生考评登记制度,谈心制度,导师、队干部联系制度等。这些制度规定,使得研究生双重管理教育工作内容更加细化,职责更加明确,实施更好操作,运行更加规范。

三、实施研究生双重管理的初步成效

一是基本形成了育人合力。双重管理教育较好地解决了研究生教管分离问题。一方面通过双重管理教育,加强了研究生队与教研室和导师的横向联系和沟通。增强了双方对工作和任务的进一步了解、熟悉和掌握。深化了对人才培养质量的认识,进一步明确了自身的职责,合力育人不断增强。另一方面,使科研育人、管理育人、服务育人的要求有了落实的基础,初步做到了导师抓研究生的课题研究时,能主动对所带研究生的思想政治教育和作风养成认真施教,从严要求。如指挥自动化系指挥自动化理论与方法教研室建立的科研小团队模式,就注重了研究生在科研中的思想工作和作风养成,着力培养研究生的进取精神和团队精神以及军人的全面素质;研究生队抓管理和思想政治工作时,也能积极围绕研究生的课题研究来展开,如系统工程仿真系统与应用教研室的学术例会,博士生队干部都主动参加,通过参加学术例会,了解学员专业论文的进展情况,增强了思想政治工作和行政管理工作的针对性和有效性。

二是较好地解决了研究生管理中存在的“空档”问题。研究生双重管理教育实施办法明确了导师的职责,绝大部分导师都能认真履行责任,加大所带研究生在实验室和随同自己出差等时段的管理教育的力度,弥补了研究生队管理教育无法跟进的问题,较好地填补了管理教育的“空档”,基本实施了全方位管理。

三是提升了研究生的自身素质。研究生双重管理教育在实施过程中,强化了研究生的自我管理,并把自我管理纳入了考评范围,较好地激发了研究生自我教育、自我管理的积极性。特别是研究生队按行政管理模式建立的行管骨干和教研室按专业和业务能力指定的业务骨干双骨干架构,既有特色,又有活力,较好地体现了对研究生知识、

能力、素质三者有机统一的全面培养,提升了研究生自身的全面素质。产生在我院并在校内外很有影响的“博士生论坛”,就是学员队和教研室共同作用的结果。

四、建立和完善研究生双重管理模式的思考

一是要进一步提高思想认识。双重管理教育实施以来,全院教职员对这一管理模式的认识不断深化,履职尽责更加自觉,但思想认识仍需要进一步深化。导师方面:个别同志认为研究生的管理教育与导师关系不大,存在与己无关的思想,在一定程度上影响了研究生双重管理教育质量和效果。队干部方面:始终围绕“抓教学、促管理”的工作思路,来抓管理教育的意识还需要进一步增强,研究生队干部与导师联系和沟通的主动性还需进一步增强。这些问题的解决都还需要进一步提高认识、统一思想。

二是要进一步制度化、规范化。有两个方面还需要完善:一方面是已有的相关制度在坚持和落实时还需进一步的规范,避免随意性,甚至敷衍应付;另一方面是要在实践中还需不断探索总结,进一步制定完善设计科学、操作性强的相关制度。

三是要建立和完善长效机制。《研究生双重管理教育若干规定实施办法》已试行半年多时间,还需要结合试行的实践情况提出修改意见加以完善。下一步需要着眼长效机制的建立,进行深入研究,真正建立一套行之有效的运行机制。就目前运行的情况来看,重点要抓好考评和奖惩两个环节,不仅要研究生考评,更要对导师和队干部实施考核,只有认真对导师和队干部实施考核,对研究生的考核才不会走过场。对研究生的奖惩,研究生队须听取导师意见。攻博、提前攻博、出国深造等研究生培养的相应工作,学院应充分听取学员队意见。通过抓考评和奖惩,努力实现跟踪问效,真正使研究生双重管理教育工作落到实处,促进研究生培养质量的不断提高。

(责任编辑:卢绍华)