

· 综合研究 ·

# 加强教育科学研究 促进军队院校和谐发展\*

张 蕾<sup>1</sup>, 宋振宇<sup>2</sup>, 张忠义<sup>2</sup>

(1. 军事交通学院 训练部高教室, 天津 300161; 2. 军事交通学院 研究生管理大队, 天津 300161)

[摘要] 军队院校开展教育科学研究, 有利于促进教育思想观念的转变与更新, 有利于教学改革的深化和教学质量的提高, 有利于院校的和谐发展。因此, 大力加强高等教育科学研究, 实为推动军队院校和谐发展的一个着眼点。本文针对目前军队院校教育科学研究现状, 提出了加强军队院校教育科学研究的对策。

[关键词] 教育科学研究; 院校研究; 和谐发展

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0004-02

## Enhancing Educational Scientific Research to Promote Harmonious Development of Military Universities

ZHANG Lei, SONG Zhen-ye, ZHANG Zhong-yi

(Education Department, Training Department of the Academy of Military Communication, Tianjin 300161, China)

**Abstract** In military universities, educational scientific research is beneficial to the renewal of educational ideas, the furthering of the education reform and the harmonious development of military universities. So enhancing the educational scientific research is one of the key factors to promote the harmonious development of military universities. Based on the analysis of the current educational scientific research, measures are put forward to enhance educational scientific research.

**Key Words:** education scientific research; institutional research; harmonious development

目前, 军队院校教育改革与发展已进入一个关键时期, 改革与发展中的诸多重大实践迫切需要先进理论和思想的指引。为此, 军校教育研究人员和教育工作者应进一步开拓创新、与时俱进, 以科学发展观为指导, 将先进教育理念与军队院校建设发展的实际相结合, 正确面对发展过程中的深层次问题和矛盾, 不断加强教育科学研究, 为军队院校的全面、协调、可持续发展提供坚实的理论基础。

### 一、目前军队院校教育科学研究存在的主要问题

近年来, 我军院校的教育科学研究虽然取得了很大的成绩, 但仍然存在着不少与时代要求不相适应的突出问题, 主要表现在以下四个方面:

#### (一) 研究内容缺乏现实指导性

一是理论与实践脱节。教育科学研究大多停留在理论研究领域, 以问题为中心、从解决实践难题来选题的少。二是原创性研究成果较少。选题起点不高, 总结式、感想式、随想式的研究成果居多, 且许多成果属于低水平重复,

从而降低了教育科研的整体水平。三是研究方向短期化。很多研究缺乏整体规划, 处于一种自发的分散状态, 缺乏长期的目标导向。

#### (二) 研究队伍缺乏整合性

一是研究队伍分散化。缺乏有影响的学科、学术带头人和研究队伍合理整合的制度、措施和激励机制。二是缺乏广泛的参与。主要表现在: 缺乏专职研究人员, 教员的参与程度不够。三是研究者本身的急于求成与浮躁。许多研究者缺乏自甘寂寞的耐心与锲而不舍的探索精神, 只热衷于标举某种新观念、新方法, 却不善于通过大量的研究工作去呈现一种新的方法。

#### (三) 研究方法缺乏科学性

一是研究中缺乏多元研究方法意识。研究者不善于对所研究的问题进行科学设计, 进而有针对性地选择不同的研究方法, 而往往从个人经验、感悟出发进行论述, 描述性、思辨性成分较重, 现代的自然科学、系统科学方法虽有应用, 但不广泛、不深入, 基本上还处于一种介绍阶段和描述状态。二是研究中缺乏规范意识。一方面, 方法运用不规范。在表述中, 概念不清晰, 逻辑不严密, 内容不

\* [收稿日期] 2007-09-03

[作者简介] 张蕾 (1963-), 女, 上海人, 军事交通学院教授, 硕士。

具体。另一方面, 引用不规范。不少论文不说明前人或他人在相关问题上的进展情况, 引用他人成果不注明出处。

#### (四) 研究成果应用意识不强

一是院校管理者很少运用研究成果影响管理决策。管理者往往宁愿选择经验而不是教育研究成果来影响决策, 他们往往觉得教育研究成果并非量身定做, 教育理论应用于实际有些可望而不可及; 二是教员很少采用教育研究成果改进自己的教学。教员参与教育研究活动可能有迫于评职称、出成果的现实需要, 而实际上参与教育研究的热情是不够的。同时由于教员更为注重学科知识的积累和传授, 往往忽视了将教育研究成果应用于自己的教学实践; 三是学员很少运用教育研究成果来指导自己的成长。如许多教育研究成果是关于学员的心理和学习的, 但当学员出现心理疾病或产生学习障碍时, 很少运用这些知识来进行自我调节和教育<sup>[1]</sup>。

## 二、军队院校加强教育科学研究的思考与对策

### (一) 加强引导与规范, 营造浓厚的教育科研氛围

#### 1、转变观念

一是引导教员深刻理解和四种关系, 树立四个观念: 明确教育科研与院校建设与发展之间的关系, 树立“科研兴校”的观念; 明确教育科研与教学改革的关系, 树立“科研兴教”的观念; 明确教育科研与提高教学质量的关系, 树立“向科研要质量”的观念; 明确教育科研与教员的关系, 树立“教员是教育科研的主力军”的观念。二是澄清教员中存在的模糊认识。一方面, 引导教员克服和消除认为教育科研“高不可攀”、是专家、学者专利的“教育科研神秘观”, 使教员意识到教员的教育科研主要是根植于教育教学实践的应用性研究, 只要立足教学实际, 开展有针对性的研究, 就会取得一定的成效。另一方面, 努力纠正教育科研脱离教育教学实践, 忽视平时的探讨、研究、积累, 认为搞教育科研无非就是写篇文章或教学经验总结等的观念与做法, 使教员认识到教育教学实践是教育科研的认识来源, 同时也是教育科研的内在动力, 只有将教育科研与教育教学实践有机地结合起来, 才能有所作为。

#### 2、开展丰富多彩的教育科研活动

一是有计划地开展学术研讨会、经验交流会、成果展示会以及学术讲座、报告会等, 拓宽教育教学研究领域, 让教员在活动中学习知识、开阔眼界、接受熏陶、提高能力。二是加强校际之间、与其他学术团体、科研机构之间的联系, 开展联谊活动。三是组织优秀论文评选、教学技能竞赛等各类竞赛活动。

#### 3、为教育科研活动提供必要条件

一是保障研究人员和教员从事教育科研所必要的设备设施。加强数字图书馆、现代化的教学设备、计算机网络资源的建设, 改善教员的科研条件, 保证科研工作的正常开展。二是建立科研网络。在加强内部科研网络建设的同时, 与校外科研组织、学术团体、兄弟院校建立密切联系, 形成纵横交错、开放式、立体化的科研网络, 促进院校教育科研向深度和广度发展, 使教育科研氛围不断积聚、日

益浓厚。三是建立与完善教育科研成果推广应用机制。加强对研究成果的宣传, 加快成果的转化和应用, 推进成果传播环节的创新, 促进研究成果应用价值的实现。

### (二) 面向院校实践问题, 加强院校研究

院校研究是以单个院校的实际问题为研究对象, 以改进管理实践为目的的研究, 具有自我研究、咨询研究、行动研究等特征。<sup>[2]</sup>它的作用至少有两个重要方面: “一是为高等学校的管理决策提供一种比较科学的手段, 有助于提高高校管理与决策的科学化程度; 二是在高等教育理论(特别是高等教育管理理论)和高等学校管理实践之间的空地上建起一个支撑点, 使高等教育理论应用于高校管理实践不再那样可望而不可及。”<sup>[3]</sup>

#### 1、完善组织机构

组织机构是开展院校研究的组织保障。院校应根据自身的特点, 设立院校研究机构, 开展院校发展战略研究, 制定院校中长期发展规划, 进行重大问题调研, 为院校建设与发展提供数据信息服务和决策咨询服务。同时, 该机构也要同专业的教育研究者、教育实践者结合起来, 弥补各自的不足, 调动各方面的积极性, 从而更有效地实现理论和实际的联系, 更有效地将丰富的实践经验提升到科学的高度, 找到事物的本质和规律, 然后再将理性的认识回到实践中去指导实践并接受实践的再检验, 推动认识的再提高。

#### 2、建立院校研究数据库

院校研究必须基于大量详实的数据信息资料。要建立各种分类数据库, 收集中外大学的办学理念、发展战略、学校的政策文本、学校的基本数据、院(校)长工作报告、学校发展研究报告、学校的学科专业设置、学校的人才培养方案等等, 并进行必要的数据库信息分析。

#### 3、着眼院校建设与发展中的重大问题开展研究

院校研究要以高等教育理论和现代管理科学为基础, 运用现代研究方法, 把研究与院校的发展、改革紧密结合起来, 围绕事关全局的重大问题开展研究, 如院校定位与发展战略、组织结构(包括学科专业结构)及相应的管理模式和运行机制、人才培养模式及教学内容与课程体系改革、师资队伍建设和学员学习研究、学科建设和发展、学位和研究生教育、校风建设研究等, 以探索其规律, 提出改革对策, 推动教育研究不断向纵深发展。

### (三) 全员参与, 整体推进, 加强群众性教育科学研究

加强群众性教育科学研究是使教育科学研究能够真正坚持下去并取得理想效果的必要保证。因此, 院校要实行“全体动员、全员参与、骨干带动、重点突破”的策略, 调动全体教员的科研积极性, 使教育科研成为一种群众性的普及活动。

#### 1、开展多种形式的科研培训

一是举办科研系列讲座。通过讲座, 使教员系统掌握教育科研的基本理论和方法, 对科研选题、研究过程的控制、研究方法的选定、科研成果的表述、科研课题的评价与推广等有基本的认识。二是举办教育科研经验交流会。请校内外科研有成绩的教员介绍自己的经验体会, 激发教员的科研热情, 为教员提供科研课题研究及开发的机会。三是建立教员培训进修制度, 积极鼓励教员利用业余时间参加培训, 提高教员的学历层次和教育教学研究能力。(下转第9页)

legal Education, 34, 1984, from Martin Lyon Levine, legal Education, Dartmouth, 1993, pp. 77.

- [11] 霍宪丹. 法律职业与法律人才培养[J]. 法学研究, 2003, (4).
- [12] [美] 博登海默, 邓正来, 姬敬武译. 法理学—法哲学及其方法[M]. 北京: 华夏出版社, 1986.
- [13] 本科应取消法学专业? [N]. 中国青年报, 2006-8-24 (6).
- [14] 苏力. 法官素质与法学院的教育[J]. 法商研究, 2004,

(3).

- [15] (美) 博登海默著, 邓正来译. 法理学: 法律哲学与法律方法[M]. 北京: 中国政法大学出版社, 2004.
- [16] 李洪武, 陈运, 薛梅. 法学专业实践教学的现状分析及理性思考[J]. 文史哲, 2004, (法学专号).
- [17] 李傲. 互动教学法——诊所式法律教育[M]. 北京: 法律出版社, 2004.

(责任编辑: 田湘)

(上接第5页)

## 2、培养教育科研骨干

教育科研的普及不可能一蹴而就, 其形成过程呈现出均衡性, 即总是由一部分人、一部分学科先动起来, 进而带动全校教育科研的滚动发展, 促进浓厚教育科研氛围的形成。因此, 必须通过骨干带动全体, 逐步深化。一是发现和培养科研骨干力量。选择教学改革过程中亟待解决的重大问题, 凝炼成具有院校特色的研究课题, 进行系统研究, 并给予重点扶持。通过他们的工作, 保证教育科研成果、出效益, 同时在全体人员中起到鼓舞、示范作用。二是通过骨干教员与其他教员结成科研帮扶对子, 或成立以骨干教员为主的各种课题小组, 发挥骨干教员的传帮带作用。

## 3、引导教员正确选题

教员教育科研必须立足于教学, 把教学活动作为教育科研的切入点, 注重解决教育教学实践中的难题, 不能脱离教学实际而贪大求全。课题选择力求做到以下三点: 第一, 立意要“新”。选题既要围绕院校建设与发展的实际, 又要符合素质教育的形势要求, 要体现时代特征, 有生命力。第二, 范围适中。选题范围要恰当, 既能解决具体实际问题, 又有研究价值。第三, 难度适宜。课题难度不要太大, 便于教员研究, 易出成效, 可操作性强。

(四) 着眼教育科学研究的多元研究属性, 合理设计研究方法

教育和人的复杂性及各种研究方法的互补性决定了教育科学研究要根据研究对象的性质和特点, 采用多层次、多方面、多学科的不同方法, 从不同角度、不同侧面反映教育的本质与规律。

### 1、坚持理论研究与应用研究的有机结合

“教育研究并不存在什么纯学术研究, 教育研究的真谛在于解决问题, 即解决教育实践中提出的需要解决的各种理论的、政策的和现实的问题。”<sup>[4]</sup> 所以, 我们必须在“求

用’与“求真”、“问题研究”与“理论建设”之间取得协调与平衡。在进行理论研究时, 必须加强解决实际问题并付诸实践的意识, 充分体现理论研究成果对于高等教育实践活动的现实指导意义。在进行实际问题研究时, 又要善于从实践中进行理论抽象和探索, 加强对教育实践的理性认识和理论解释, 旨在解决实际问题的同时促进理论建设, 为理论研究的新突破奠定基础。

### 2、坚持思辨定性、实证定量等多种方法的综合运用

思辨定性研究在教育科学研究中具有自身的合理性, 定量与实证方法在教育科学研究中具有不可替代的价值。为此, 在教育科学研究中, 要根据研究对象与特点, 注重思辨定性、实证定量等多种方法的综合运用。思辨定性研究要在较高层次上对实践与问题给予关注, 以概念分析、逻辑演绎的方式获得对高等教育的认识, 提升高等教育理论的水平, 增强反思与批判意识, 提高思辨的抽象性、概括性及理论分析的合理性与科学性。实证定量研究要增强多元研究方法意识, 采用观察、调查、个案研究、实验、多学科等多种方法<sup>[5]</sup>。

## [参考文献]

- [1] 刘克利. 高等教育研究系统的创新[J]. 中国高教研究, 2004, (3).
- [2] 刘献君. 大力加强院校研究. 推进现代大学管理[J]. 高等教育研究, 2005, (1).
- [3] 周川等. 院校研究: 高等教育研究的新领域[J]. 高等教育研究, 2003, (3).
- [4] 王伟廉. 从实践的视角看高等教育研究应如何创新[J]. 人大复印资料(高等教育), 2003, (5).
- [5] 徐辉. 高等教育研究方法现状及分析[J]. 中国高教研究, 2004, (1).

(责任编辑: 林聪榕)