

信息化条件下美军院校军事人才培养的特点及启示*

要振生, 赵俭, 华丹, 佟研, 胡晓

(解放军理工大学 训练部高教室, 江苏 南京 210007)

[摘要] 美军院校在培养信息化军事人才方面已经进行了大量探索, 形成了富有特色的培养模式, 最突出的是: 培养方式具有开放性, 课程内容具有时代性, 教学环境具有目的性。这三性反映了信息化条件下美军院校人才培养的经验。他山之石, 可以攻玉。我军院校不妨借鉴美军院校的成功经验。一是加大开放式办学力度, 广泛开展与国内外高校, 特别是发达国家知名军事院校的交流与合作, 以借鉴其先进教学经验; 二是准确把握信息化战争的特点、规律和信息技术发展脉络, 及时将信息技术、信息化战争、一体化联合作战等方面的思想、观点、技能纳入院校课程内容体系; 三是有目的地营造适合培养信息化联合作战人才的教学环境, 使学员始终徜徉在既美丽, 又富有军事特色和人文气息, 同时具备信息化教学设备的氛围之中。

[关键词] 信息化; 美军院校; 军事人才培养

[中图分类号] G649 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0018-03

Character and Elicitation: Cultivation of Military Talents in U. S. Military Colleges at the Context of Informalization

YAO Zhen-sheng, ZHAO Jian, HUA Dan, TONG Yan, HU Xiao

(Institute of Higher Education, The PLA University of Science and Technology, Nanjing 210007, China)

Abstract The U. S. military colleges have already made a large number of researches on cultivation of informative military talents, coming into being a unique training mode. The outstanding modes are: opening on talent cultivation, modernization on curricular contents, infomalization on teaching environment. These characters reflect many experiences of cultivation of infomative military talents in US. The experience from others is valuable for us to learn. Firstly, adopting opening all-round school running; Secondly, absorbing infomative teaching content; Thirdly, constructing infomative teaching environment.

Key words: infomalization; u. s. military colleges; cultivation of military talents

随着人类迈入信息化时代, 美军院校在培养信息化军事人才方面已经进行了大量探索, 形成了富有特色的培养模式, 最突出的是: 培养方式具有开放性; 课程内容具有时代性; 教学环境具有目的性。当下, 我军院校正在进行人才培养任务转型, 致力于培养大批信息化军事人才。此时, 深入了解美军院校人才培养特点, 借鉴其符合教育规律的人才培养经验, 无疑对院校加快人才培养任务转型, 又好又快地培养信息化军事人才大有裨益。

一、信息化条件下美军院校军事人才培养的特点

(一) 培养方式具有开放性

开放性是指任何系统都不是凝固不变、孤立存在的,

总是在同外部环境的相互作用中调整着自己的要素和结构, 同外界进行物质、能量、信息的交换, 才能保持健康有序的发展。信息化条件下, 美军院校只是地球村的一个微小系统, 为保持其系统活力, 培养信息化联合作战人才, 他们采取“走出去, 请进来”的人才培养方式, 与作战部队、国内知名高校以及世界许多国家的军校保持着交流与合作, 以了解部队之需, 学习别人之长。教员队伍建设上, 通过开放, 达到教员队伍结构的多元化和知识结构的不断更新。具体做法如下: 一是请在职或退役的高级将领讲授国家安全战略、军事战略等课程; 二是请地方院校或政府机构专家、学者讲授相关学科的最新发展动态和研究成果; 三是请外国教官讲授外国军事理论和相关学科知识; 四是选派军官到其他军种相应级别的院校学习; 五是选派军官到地方院校攻读高级学位; 六是派遣军官到国外院校学习; 七

* [收稿日期] 2008-01-18

[作者简介] 要振生 (1958-), 男, 山西太原人, 解放军理工大学高等教育研究室副教授。

是选派教官和学员出国考察、访问、讲学或参加学术会议。^[1]另外，美军院校通过开放，“让指挥官当教官，让教官当指挥官。通过顺畅的人才交流机制，形成‘训教合一’（即部队训练与院校教学相互配合）的人才基础。美军院校的教官，实行的是轮换制，陆、海、空三军部队的军官，都要轮流到院校任教官。他们不是把教官看成一种职业，而是当成军人生涯的一个阶段，当作获取新知识的好机会、展示才能的大舞台。在美军历史上，许多著名军事将领，都是从教官队伍中脱颖而出的。比如，海湾战争时多国部队司令施瓦茨科普夫、美前参联会主席鲍威尔等，都在军校任过教。”^[2]教学上，通过开放，使学员开阔视野，了解信息化武器，体验虚拟信息化战场，增强国际战略思维和创新能力。“美军认为，让学员及时了解整个社会和世界上最新的信息、最先进的科技成果，是培养其创新能力的基础。为此，美军院校把走出课堂、走出军队、走出国门，开展军种间、友军间交流，进行社会调查，作为院校教育的重要方法，并且规定高中级指挥院校学员必须以在校学习的1/10左右时间参加这样的活动。”^[3]“从课堂走向战场，从战场走进课堂”，是美军一直以来奉行的教育理念。院校经常把学员拉到模拟伊拉克战场环境的军事训练场接受锻炼，使院校教学内容更加贴近现代战争实际，使学员能够在浓厚的战场氛围中提高驾驭未来战争之能力。在教学保障上，通过开放，建立学校与部队资源共享，教育与训练一体化运行机制，将训练基地和兵种学校合为一体，使院校教学和部队训练紧密结合，一个机构两块牌子，如诺克斯堡装甲兵中心与学校、西尔堡野战炮兵中心与学校等，在训教结合中提升部队训练与院校教育的质量和效益。^[4]

（二）课程内容具有时代性

课程内容时代性是指特定时期学校开设的课程、课堂中讲授的内容应充分而及时反映那个时代对人才素质的需求，如我国春秋战国时期学校传授的“礼、乐、射、御、书、数”就反映了贵族统治阶级治理国家、相互征战的实际要求，而古希腊、罗马学校的“七艺”，即：文法、修辞、辩证法、算术、几何、音乐、天文也正好适应当时封建贵族阶级培养绅士的需要。信息化条件下，联合作战已成为信息化战争的基本样式，培养具有高信息素养联合作战军事人才已成为各国军队竞争焦点。这必然要求军校优化课程结构，调整课程内容，及时使信息网络技术、联合作战等内容入课程、进课堂。美军院校不仅做到了这一点，而且做得很好。譬如：美国国防部1992年底颁发信息战指示文件后，美国西点军校便于1993年开设了信息战争与信息管理课程，美国防大学也于1994年开设了信息战课程。之后，“若干中高级军事院校增设联合作战课程，陆军军事学院的教育计划中有75%的课程涉及联合作战和多国部队的联军作战”。^[5]现在，美军各军种指挥院校均增设了联军作战课程，陆军军事学院和陆军指挥与参谋学院建立联合与联军作战课程体系，该课程体系占整个教学时间的三分之一。海空军、海军陆战队和海岸警卫队院校也开设了类似课程。^[6]

美军认为，信息技术是信息时代军队新的力量源泉，提高人的信息素质，是把信息优势转变为决策和作战优势的关键。为此，近两年美军各级院校都相继开设了信息素

养课程。例如，美国防大学信息资源管理学院专门成立信息战与战略系，设置“信息战与战略课程”。陆军、海军、空军指挥与参谋学院增设了“联合信息作战课程”。目前，美军各军种军事学院重新修订了课程目录，把信息化作战指挥广泛融入教学内容，使75%的课程都涉及如何有效利用信息进行快速决策、实时指挥、自我协同的内容。^[7]

（三）教学环境具有目的性

教学论认为，教学环境主要指学校教学活动场所、各种教学设施等，它有两个主要特点：一是教学环境是按照一定目的和需要专门设计和组织起来的一种特殊环境；二是教学环境可以及时调控，可根据人才培养目标对环境进行改造。^[8]美军院校重视根据培养目标改造校园环境、营造信息化教学氛围。基于信息化条件下战场透明度增大，战争一体化程度空前提高的特点，在营造信息化人才培养环境方面，美军院校致力于建立数字化、模拟化、网络化为一体的教学手段体系，将计算机网络、人工智能等技术用于教学实践。例如：“在西点军校，学员宿舍里，每人床头均配有一台计算机，从校长到司机，从三星将军到雇工，都卷入了网络化的潮流……”^[9]“在美国国防大学，近年有‘三个首先’之说：军官入学后首先配发的东西是手提电脑；首先领取的文件是计算机网络口令、身份确认编码和电子邮件地址；首先接受的教育是有关电子计算机及其网络知识”。^[10]他们深深认识到：“未来战争是信息化战争，军人使用便携式计算机应像指挥员熟悉电话、地图和望远镜一样，无论走到哪里，只要一机在手，手指一动，便可以了解到世界或战区相关的军事信息，只有这样，才能掌握制胜先机”。^[11]

二、几点启示

他山之石，可以攻玉。我军院校作为世界军事院校组成部分，肩负着培养适应信息化联合作战人才的神圣使命，应毫不犹豫地从我军国情和我军院校实际出发，借鉴美军院校人才培养的教学经验。

1、加大开放式办学力度，广泛开展与国内外高校，特别是发达国家知名军事院校的交流与合作，以借鉴其先进教学经验。新中国建立以来，我军院校走过了一条开放——封闭——再开放的发展之路。但与培养信息化联合作战人才的需要相比，开放式办学的步子过于缓慢，各院校开放式办学力度很不平衡。为此，应借鉴美军院校经验，走出一条全方位开放式办学的路子，汲取全人类，特别是欧美等发达国家军校的办学经验。所谓“全方位”是指院校不仅要与国内地方高校交流、合作，而且要与国外高校，特别是知名军事院校加强联系与交流；不仅要加强我军院校之间的交流、合作，而且要增强与基层部队的联系与交流；不仅教员队伍建设，而且教学、教学保障等方面都应加大开放力度。具体讲，在教员队伍方面，一要建立从基层部队选调优秀军官进院校定期轮流任教制度，以便增强校园的野战气息，使军事教学、教学管理更加贴近实战需要；二要形成广纳天下优秀人才机制，聘请国内外知名专家来校讲课，介绍相关领域的前沿知识和发展动态；三要制定教员去国内外知名高校考察、进修、访学、交流和下

基层部队考察、锻炼的制度,不断充电、开阔视野、体验部队生活。在教学方式方面,一是倡导基于信息网络的自主、互动、开放的课堂教学模式,建立教员与学员的互动关系,确立教员是学员知识构建的帮助者、引导者和促进者的角色,运用讲解式与讨论式、探讨式相结合并以后者为主的新型教学方法;二是加大实践教学力度,一方面有计划、有目的地让学员走出课堂,参加或观摩部队军事演习,参观现代化军事装备和基地,增强学员对未来信息化战争的感性体验;另一方面利用假期,指导学员开展形式多样的准军事性、探险性野外活动,如攀岩、泅渡、艰苦条件下的野外生存等,以锻炼学员的勇气和意志;三是拓宽学员到国外知名军事院校访问,甚至游学的渠道,使其逐步具有国际思维和战略眼光。教学保障方面,主要是加大实验室、训练基地等方面与基层部队的合作力度,建立“训教合一”的体制,发挥院校与部队各自特色,开通院校教育与未来信息化战争的直通车。目前看,多数院校缺乏大型军事训练基地,难以让学员从实践中掌握联合训练和联合作战的思想原则和指挥艺术,而基层部队的理论基础相对滞后,训练场上缺少理论牵引的力量。实行“训教合一”,可以使双方取长补短、资源共享,产生出一加一大于二的功效。

2、准确把握信息化战争的特点、规律和信息技术发展脉络,及时将高科技信息技术、信息化战争、一体化联合作战等方面的思想、观点、技能纳入院校课程内容体系。现代课程论认为,“作为传递科学技术知识重要手段的课程,一方面要跟上科学技术前进的变化,另一方面又要适合学生和教育的特点,保持相对的稳定性。”^[12]就军校来说,在保持课程内容相对稳定的基础上,更应该突出课程内容的时代性。因为高科技知识与理论往往首先反映并运用到军事领域,军校更是高科技军事技术与先进理论的创新平台。而信息化战争是基于信息技术和网络技术支撑的,与其它学科相比,这些领域的知识更新最为迅速。所以,我军院校必须像美军院校那样及时更新课程内容。其一,优化课程体系,梳理课程内容,果断剔除那些陈旧内容;其二,要打破传统课程体系,瞄准未来信息化战场需求改革课程内容,按照信息化战争特点、规律进行课程体系创新,未来信息化战争需要什么人才,就根据总部要求调整更新课程内容,使课程体系更具动态性、开放性和前瞻性;其三,针对未来作战对手或潜在对手的信息技术装备现状与发展趋势等,将信息获取、传递、处理、再生、控制技术以及信息进攻和信息防御等技术引入课堂;针对未来战争是体系与体系的对抗,将各类网络系统的维护与管理理论纳入课程体系;针对未来信息化战争作战样式的变化,将一体化联合作战理论引进课堂。

3、有目的地营造适合培养信息化联合作战人才的教学环境,使学员始终徜徉在既美丽,又富有军事特色和人文气息,同时具备信息化教学设备的环境之中。兵家认为,“仗怎样打,兵就怎样炼”。同样,院校培养什么样的军事人才,就应该营造与此相适应的院校教学环境。然而,我军院校的教学环境人文气息不够浓厚,军事特色不够明显,

信息化教学设备不够到位,与地方高校、国外知名高校相比,能够烘托人文教育氛围的精品讲座、报告、沙龙等太少;能够展现军魂、谋略、民族气节等的雕塑、画像、建筑、名言等太少;能够提高广大干部教员、学员信息意识和信息素养的信息化教学设备太少。要改变这种状况,就必须从上至下高度重视院校教学环境建设,特别要在环境建设的目的性上下功夫。为此,一要经常将国内著名专家、学者请进院校,介绍人文知识、军事知识和国际形势,开阔干部教员、学员的视野,陶冶情操;二要尽可能多地用我国历史上著名思想家、军事家、著名英雄和将领的雕塑、画像、名言、遗物等点缀校园,使他们的崇高形象影响广大干部教员和学员的言行,滋润他们的灵魂;三要尽快更新院校信息化教学设备,使校园网连接到每一位教员的办公室、每一位学员的宿舍,使干部教员、学员能够便捷地使用英特网,使数字化图书馆真正发挥应有作用。无庸讳言,能否解决上述问题,关键在于资金。对此,笔者建议采取“双管齐下”的策略,即:总部加大对院校教学环境建设的投入,专款专用,不得挤占挪用,另一方面院校坚持走内涵式发展道路,挖掘内部潜力,优化教学保障管理机制,开源节流,从每年的教学经费中“抠”出一定规模的资金用于营造适合培养信息化军事人才的教学环境。

[参考文献]

- [1][5] 宋忠伟,车保安.世界新军事革命浪潮中外军院校改革方兴未艾[N/OL],解放军报,2004-09-08[2007-06-26].http://www.pladaily.com.cn/site/ztpd/2004-09/08/content_3676.htm.
- [2] 张树德.训教合一——联通未来战场的桥梁[N/OL],解放军报,2006-08-15[2007-06-26].http://www.pladaily.com.cn/site/jsslpdjs/2006-08/15/content_555126.htm.
- [3][6] 李春立,肖敏.加速转型的外军院校教育[N/OL],解放军报,2003-11-19[2007-06-26].<http://www.people.com.cn/GB/junsh/1078/2197499.htm/>.
- [4] 刘现华.在美国军校感受“战场”氛围[N].解放军报,2006-9-7(12).
- [7] 唐保东.人才建设:看看美军如何转型[N].中国国防报,2007-4-12(3).
- [8] 李秉德,李定仁.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991:294.
- [9][11] 张付,杜峰.21世纪西方军事院校教育透视[M].北京:国防大学出版社,2004:21.
- [10] 马中兴.军校学员创新素质培养方略[M/OL].北京:蓝天出版社,2001[2007-06-26].http://sf.edude.net/henar/dyhky/refine/fzc/zhuo/zhuo_01a.html.
- [12] 靳玉乐.现代课程论[M].重庆:西南师范大学出版社,1995:114.

(责任编辑:范玉芳)