

着眼信息化战争特点 科学设置 新型军事指挥人才军事基本技能课程体系*

胡国新, 张明, 黄成军

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 课程体系是院校培养人才的基础。在由打赢机械化战争向打赢信息化战争转变的历史进程中, 科学构建新型军事指挥人才培养课程体系, 是一项迫在眉睫的重要任务。本文阐述了构建新型军事指挥人才军事基本技能课程体系应遵循的原则, 重点探讨了信息化条件下新型军事指挥人才军事基本技能课程体系的内容, 同时提出了在构建过程中应把握的几个主要问题。

[关键词] 军事指挥人才; 军事基本技能; 课程体系

[中图分类号] E251.1 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0027-03

With a View to the Characteristics of Informationized Wars, Scientifically Construct the curriculum of Training New Commanding Personnel

HU Guo-xin, ZHANG Ming, HUANG Chen-jun

(Basic Education College of Commanding Officer, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The curriculum are the foundation on which universities and colleges train qualified personnel. In the course of history of changing from winning the mechanized wars to the informationized wars, it is the urgent and critical mission to scientifically construct the curriculum of training new military commanding personnel. This essay illustrates the principles the basic military skills the curriculum should follow in order to train new military commanding personnel. It especially explores the contents of the course system under the informationized conditions and puts forward certain key problems that should be solved while the new curriculum were constructed.

Key words: informatization; military skill curriculum

院校是培养军事人才的基本平台和主体。在院校培训过程中, 人才的培养目标主要是依托课程体系来实现的。现行的军事指挥人才培养课程体系, 是在传统的指挥人才培养体系的基础上, 不断改革、完善而成型的。但未来信息化战争的特点, 使我们不能用传统的思维和手段以及解决机械化战争的思维和手段来解决信息时代的问题。因此, 在由打赢机械化战争向打赢信息化战争转变的历史进程中, 科学构建新型军事指挥人才培养课程体系, 就是一项迫在眉睫的重要任务。

一、构建新型军事指挥人才军事基本技能课程体系应遵循的原则

(一) 前瞻性

前瞻性是指要在准确把握事物发展方向的前提下, 着

眼于长远目标的建设。只有着眼于长远, 才能对事物进行有效的能动作用; 只有准确把握事物发展的方向, 才能对事物进行正确的能动作用。信息化战争催生信息化条件下的新型军事指挥人才, 新型军事指挥人才需要新的教育体系中培养。因此, 只有“前瞻”, 才能在教育体系中正确地、及时地对军队建设发展作出能动反应。

认识和贯彻前瞻性的原则, 就是要正确认识军队建设的发展方向, 以“适应”和“需要”为牵引, 对传统教育体系进行科学的分析, 坚决抛弃其课程体系在未来战争里不适应和用不着的教学内容, 纳入在未来战争里适用的和需要的教学内容。

(二) 厚基础、宽口径

厚基础是指学员具备的基础知识和基本技能内容宽泛、功底扎实。基础知识是前沿知识的依托和根基, 是创新发展的土壤。只有具备厚实的基础知识, 才能随时掌握前沿

* [收稿日期] 2008-02-15

[作者简介] 胡国新 (1963), 男, 湖北红安人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院军事基础教育系副教授。

军事理论,才能灵活运用前沿的军事技能,也才能在军事斗争实践中创新运用所学的知识。宽口径是指学员毕业后可任职的岗位多。现代高技术武器装备是以信息技术为核心的高技术群,这个武器群家族正在不断地发展和壮大。因此,学员专业方向单调是难以胜任工作需要的,必须培养学员具备多种专业方向上的任职能力。

理解和贯彻“厚基础、宽口径”的原则,就是要在完成通用学科大学本科教育的同时,注重新型指挥人才“基本功”课程的内容设置,科学规范军事指挥专业基础理论和基本技能教学内容,打牢学员的军事基础理论、基本技能和身体心理基础。

(三) 密接口

密接口就是指各种教育体系相互之间紧密衔接,尽量减小其差异性。学员由普通学生到新型军事指挥人才的转变,要经过不同的教育体系的培训,其转变过程是一个循序渐进、逐步提高的过程。只有把“接口”焊接牢固,实现各教育体系的有机结合,才能使各教育体系形成合力。目前,我军对新型军事指挥人才的培养主要以“合训”的方式进行。实践证明,“合训”方式能充分发挥综合性大学的基础教育力量,对于打牢学员的文化基础具有重要的作用,但军事基本技能相对较弱,教学内容体系不规范、不统一,并且与专业培训体系之间存在着接口不严、方向偏移的突出问题。

认识和贯彻密接口的原则,就是要把基础教育和专业教育作为一个系统工程,充分认识“一项任务两段完成,一个目标两校实现”的新型培训体制特点,强化一体化意识,合理区分“合训”院校与专业院校的培训任务,加强相互之间的信息反馈和共享,以有机地衔接,实现总体培养目标要求。

(四) 循序渐进

循序渐进就是在建立新型指挥人才教学体系的进程中,按科学规律、实事求是地逐步进行。我军目前正在进行机械化与信息化的双重建设,由机械化发展到信息化有一个过程。在这个建设过程中,人才的培养既不能间断,又必须时刻完成军事斗争准备。因此,只有坚持循序渐进的原则,才是一种实事求是的正确态度,才能够保持军队建设发展的稳定性和连续性的统一。

认识和贯彻循序渐进的原则,一是要对传统的军事基本技能课程体系进行科学的梳理,淘汰陈旧和相对滞后的教学内容;二是要在把握军事前沿理论发展方向的前提下,高度归纳出“新理论、新战法、新技术、新装备”所需的军事基本技能,并纳入到课程体系;三是要合理确定课程体系改革推进步骤,分阶段、有重点地进行新型军事指挥人才课程体系的建立和完善。

(五) 由上而下

由上而下就是指构建新型军事指挥人才军事基本技能课程体系时,由总部开始,向下到大区、军兵种机关,再到相应的院校,分层次制定军事基本技能课程体系。因为总部、大区 and 军兵种机关是站在全局的角度思考问题,其计划对下具有权威性和强制指导性,可以避免各级教育体系所构建的相关课程体系在内容上漏项或重复,在标准上不达标或过标等问题。

认识和贯彻由上而下的原则,首先是总部要抓好全局的“总”,要根据军队建设发展方向、军队建设需求、作战任务需要、全军院校布局 and 各自特点等,通过全局筹划、系统设计、科学区分、明确标准,构建出总体课程体系方案。其次是各大区和军兵种机关要抓好局部的“统”,应根据总部的总体课程体系方案,结合本区、本军兵种的具体情况,制定出符合总部意见和精神、对所属院校具有局部整体意义的课程体系方案;三是相关院校要体现出“细”,要在上级精神的指导下,结合本单位的具体情况,细化各项指标,制定出可操作性强的课程体系。

二、信息化条件下新型军事指挥人才军事基本技能课程体系的设置

新型军事指挥人才军事基本技能课程的设置,关系到军队院校培养的指挥人才能否适应部队的建设需要和未来信息化战争需要的重大问题。应首先以科学的态度分析、梳理现行军事指挥人才的基本技能课程体系,然后在探讨部队建设的发展和未来信息化战争对军事指挥人才基本技能的需求的基础上,科学构建出新型军事指挥人才的基本技能课程体系。

(一) 现行军事指挥人才军事基本技能课程结构

“合训”院校目前建立的军事指挥人才军事基本技能课程体系结构,大体上是由四部分组成:一是全体军人的行为准则类;二是军人必备的基本技能类;三是初级军官的基本技能;四是军事斗争准备需求的技能类。

学员在“合训”院校的培训应完成两个转变,一是从地方青年学生到普通军人的转变,二是从普通军人到准初级指挥员的转变。上述课程中,全体军人的行为准则和军人必备的基本技能课程,可以有效地促进地方青年学生的第一个转变;初级军官的基本技能课程可以帮助地方青年学生完成第二个转变。军事斗争准备需求的技能课程,是带有阶段性质的基本技能。

(二) 机械化条件下军事指挥人才军事基本技能课程结构

机械化建设是信息化建设的基础和不可逾越的阶段。在机械化军队建设的进程中,大量装甲作战平台和机动平台不断取代落后的装备,作战行动的机械化程度越来越高。作为一名军人,必须学会在机械化条件中进行生活和战斗的技能;作为一名准初级指挥员,必须掌握组织、指挥机械化平台行动的基本要领。如在车内长时间生活和战斗的基本技能、组织指挥车辆编队和行进的基本技能、伪装机械化装备的技能、使用基本侦察器材和通信器材的技能、组织和协调战斗行动与战斗保障行动的基本技能等。机械化条件下的军队建设“合训”人才的军事基本技能课程结构设想见表1。

(三) 信息化武器装备对军事基本技能的需求

信息化武器装备是进行信息化战争的物质基础和平台,随着军队信息化建设的不断发展,信息化武器装备家族的成员将不断增多,因此,围绕着对信息化武器装备的维护、保养、操作和作战运用所需要的技能内容将是动态发展的。但从指挥员的角度来看,仍然存在着带共性的基本技能。如

表1 机械化条件下的军队建设“合训”
人才军事基本技能课程结构设想

分 类		内 容
必修课程	全体军人的行为准则	共同条令
		军人必备的基本技能
	战备基础	
	车内战斗、生活基础	
	初级军官的基本技能	手榴弹使用
		战术基础与防护
		军事地形学
		军事通信基础
		车辆驾驶及指挥
		装备伪装基础
军事侦察基础		
作战文书基础选修课程		
选修课程	军事斗争准备需求的技能	工兵作业
		触板训练
		滑翔训练

对信息化装备工作环境的选择、控制和改造技能，通用信息设备接口的连接及测试技能，信息防护，计算机的基本操作，夜视、遥感和航空图片的判读，心理防护和调节等，这些基本技能不依附具体的指挥专业，可以在“合训”学习期间培训形成，同时，也只有在“合训”期间就形成有关信息化武器装备的基本技能，才能真正拓宽新型军事指挥人才的任职途径，并为短短一年的“任职教育”节省出大量的时间。

(四) 新型军事指挥人才军事基本技能课程结构

对新型军事指挥人才的培养，必须以部队建设的需求为标准，同时还应考虑军事斗争的阶段性需要和综合院校培训阶段的特殊性等诸多因素。我军目前的实际情况是机械化建设正在进行之中，信息化建设刚刚起步，“合训院校”培养的对象是地方应届高中毕业生。因此，新型军事指挥人才军事基本技能课程仍可以区分为必修课程和选修课程两大类，必修课程也仍然可以区分为全体军人的行为准则、军人必备的基本技能、初级军官的基本技能三类，在军人必备的基本技能和初级军官的基本技能中，增加相应的课程内容，原部分课程内容可适当减少课时量或删除，具体设想见表2。

表2 新型军事指挥人才军事基本技能课程结构设想

分 类		内 容	说 明
必修课程	全体军人的行为准则	共同条令	
		军人必备的基本技能	轻武器射击
	战备基础		增加信息化条件下战备特点
	车内生活战斗基础		
	初级军官的基本技能	战术基础与防护	逐步减少课时量
		军事地形学	增加遥感、航空图片判读、卫星定位系统基础
		信息作战基础	含军事通信基础、网络基础、信息防护基础、通用信息化装备基础、心理防护和调节等
		车辆驾驶及指挥	
		装备伪装基础	
		军事侦察基础	含红外、夜视侦察基础
作战文书基础		含作战文书电子接收和传送	
选修课程	军事斗争准备需求的技能	工兵作业	视情况逐步调整或取消
		触板训练	
		滑翔训练	

三、构建新型军事指挥人才军事基本技能课程体系应把握的几个问题

(一) 正确认识信息化战争的本质特征

“军队信息化”、“信息化战争”绝不仅仅是个定义的问题，而是关系到军队建设方向、指挥员培养体系设置的重大问题。我们认为，“军队信息化”就是应用先进的技术手段，使武器装备实现作战信息的自动生成、收集、传输、处理和利用。“信息化战争”就是指运用信息化的武器装备，在多维空间实施一体化联合作战行动的战争。我们必须准确把握“军队信息化”和“信息化战争”的本质内涵，以保证新型军事指挥人才培养和军队建设不偏离航向。防止偏差主要体现在三个方面，一是要防止“信息”崇拜，不能认为信息化是无所不能的，自动化和智能化的武器装备和信息系统可以取代人在战争中主体地位，更不能认为信息化战争就是电脑战争和机器人战争，从而从思想上否定现有的教学课程体系。二是防止把“信息化”当成标签，

把已有的改革成果，改头换面后贴上“信息化”，从而阻碍新课程体系的建立。三是防止思想僵化，认为信息化建设太遥远，是上级和技术部门的事情，从而坐失教学改革良机，导致训练和教学在低层次上徘徊。

从信息化的作用来看，信息化可以使武器装备的作战效能产生质的飞跃；从信息化战争的本质来看，信息化战争仍然是“战争”，只是战争的手段增多了、变化了；从信息化战争的依托来看，信息化战争是依托信息化的武器装备进行的战争，缺乏机械化的武器装备，信息化的武器装备就是空泛的幽灵。因此，我们既要十分重视信息化建设，在构建新型军事指挥人才基本技能课程体系中，大胆纳入适应信息化建设的技能课程，又不能抛弃军队机械化建设所需要的基本技能课程。

(二) 教学基本建设应放在突出的地位

首先，要打造出一支满足新型军事指挥人才基本技能课程教学的高素质教员队伍，调整和培养、充实教员的知识与技能结构。

其次，要加强基础设施投入，搞好硬件（下转第40页）

坚持高标准的考教分离制度。对学员学习情况采用传统的期末考试为主、适当参考平时作业的评价方式。但双语教学应关注更多方面。除考查学员对高等数学知识的掌握情况外,还要考查学员的英语应用能力。因此,要改变传统一考定终身的评价方式,采用国外流行的综合评价方式。如“1-3-6”模式,即平时作业占10%,增加三次单元测验(Quiz),各占10%,期末考试占60%。为了遵循考教分离原则,期末考试与普通班考试使用同一试卷(当然双语班使用相应的英文试卷),这也有利于开展教学比较分析。

4、课堂效率问题。在双语教学的初期,学时紧张问题显得很突出。因为,学员刚接触专业词汇,特别是大多数学员不知道数学公式和符号的英文读法,甚至简单的加减乘除、分式、不等式、多项式的读法都不知道。这些都需要花费课时去弥补。一方面,我们使用多媒体课件提高教学效率、改善教学效果,另一方面,将常用数学表达式与

数学符号的英文读法汇总挂在课程网站上,供学员学习。除此之外,我们建议增加学时,以提高双语教学的效果。

[参考文献]

- [1] 马新生. 高等数学双语教学的研究和实践[J], 高等数学研究[J], 2005, (2).
- [2] 林晓南, 杨丽佳, 钱宝良, 王尚武. 大学物理双语教学的实践与体会[J], 高等教育研究学报, 2005, (2).
- [3] 朱健民, 李建平. 高等数学[M], 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [4] James Stewart. Calculus (Fifth Edition) [M], Thomson Learning, 2003.

(责任编辑: 范玉芳)

(上接第29页)

建设。军队综合大学应组织开发教学、训练所需要的模拟训练系统, 建设以网络和多媒体为主的信息化基础设施, 有关部门也应给综合大学配备必要的机械化和信息化的武器装备。

第三, 要由上到下规范教学大纲和教材内容。军队综合大学的培训任务怎样分工, 根据学员的专业方向怎样设置基本技能课程, 与军兵种专业培训院校怎样衔接, 教材如何编写等具体问题, 必须从上到下逐级明确, 以使新型军事指挥人才的培养得到健康的发展。

(三) 同步构建科学的教学评价体系

一是要创新评价标准, 要根据新型军事指挥人才的基本技能课程体系内容, 构建完善、合理的评价标准, 要以学员能否灵活运用技能为评价重点, 要体现应用性和实践性这两个最基本的重要因素。二是要实施创新教育, 重点

加强应用性和实践性教学环节, 注重运用多媒体和网络教学、直观演示教学, 提高教学实效。三是采取滚动式大反馈的教学评价方法, 即对学员技能课程学习结束后的成绩反馈评价与任职教育阶段情况反馈评价以及任职情况反馈评价相结合的方法, 不断发现问题、解决问题, 保证技能教学的健康发展。

[参考文献]

- [1] 沈伟光, 何建良. 信息化战争[M]. 北京: 新华出版社, 2003.
- [2] 吕云峰. 军校教育信息化研究[M]. 北京: 解放军出版社, 2006.

(责任编辑: 林聪榕)