

· 教学改革 ·

深化任职教育教学方法改革的思考^{*}

曲晓锋, 韩俊海, 汤根沐

(解放军汽车管理学院 训练部, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 教学是一个复杂的系统, 教学方法改革是教学改革中一个非常重要的问题。传统学历教育的教学方法存在着很多弊端, 不能满足任职教育需要。随着任职教育的扎实推进, 必须深入分析和把握教学方法的特点, 认真遵循教学方法改革的原则, 科学构建适应任职教育需要的教学方法体系。

[关键词] 任职教育; 教学方法; 改革

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0057-02

Reflections on the Teaching Method Reform in Professional Military Education

QU Xiao-feng, HAN Jun-hai, TANG Gen-mu

(Training Department, Automobile Management Institute, Bengbu 233011, China)

Abstract: Teaching method reform is a very important ingredient of teaching reform in the complicated teaching system. The traditional teaching method of credential education can not keep up with the development of Professional military education. We must analysis and understand the characteristics of teaching method, follow some basic principles in teaching method reform and build a teaching method system to meet the requirement of Professional military education.

Key words: Professional military education; teaching method; reform

教学方法是教员和学员为达到教学目的, 完成教学任务, 在共同活动中采取的相互联系、相互作用方式的总称。是联结教学对象、教学目标、教学内容、教学手段和教学效果的纽带, 贯穿整个教学过程。深化任职教育教学改革, 不仅要在更新教育观念、完善顶层设计、优化教学内容等方面下功夫, 还必须针对任职教育特点, 大力深化教学方法改革, 建立起适应任职教育需要的教学方法体系。

一、充分认识教学方法的特点

教学方法是一门科学, 有其自身的特点。深化任职教育教学方法改革, 必须充分认识和把握教学方法的主要特点。

(一) 继承性

教学方法的发展过程是在否定中肯定、在肯定中否定, 即批判地继承的过程。传统的教学方法并非一无是处, 过去广大教员在长期的教学实践中总结出来的教学方法, 仍是目前教学方法改革的宝贵财富。当代教学方法既不能全盘吸纳传统教学方法, 也不能全部否定, 必须在传统教学方法的基础上进行改革和创新。教学方法改革的重点

应是对以往所取得的教学方法成果进行认真总结, 加以梳理, 形成与新大纲、新的教学内容体系相适应、相配套的教学方法体系。

(二) 多样性

由于教学任务的多样性、教学对象的差异性、教学内容的丰富性, 教学方法也是多种多样的。同时随着科学技术特别是教育技术的发展, 给教学方法的创新提供了发展平台和广阔空间, 给教员创造性地运用和开发新的教学方法提供了条件。因此, 随着教学改革实践的不断深入, 教学方法将会愈来愈精彩纷呈、丰富多样。

(三) 替代性

在实际教学过程中, 针对某一教学对象、某一教学内容, 要达到预期的教学目的, 并非只能采用一种特定的教学方法。同样的授课内容, 一位教员可以用此教学方法, 另一位教员则可以用彼教学方法, 均可取得良好的教学效果。对教学方法的选用不宜绝对化, 只要具有较好的实用性、针对性, 并能取得良好的教学效果都可以使用。

(四) 局限性

任何教学方法都有自己独特的性能、使用范围及运用条件, 不存在适用于一切环境和条件的教学方法。每一种

* [收稿日期] 2007-07-12

[作者简介] 曲晓锋 (1975-), 男, 辽宁大连人, 解放军汽车管理学院讲师。

教学方法都有其优点和不足之处。选用何种教学方法必须因情所定、因势所定、因需所定,不能生搬硬套和盲目模仿。要实现某一方面的教学任务,就要选择与之相适应的教学方法,教学进行到某一环节就要运用适合该环节的教学方法,超越适用范围和条件,使用的教学方法就失去实用价值。只有合理、恰当地选用相关教学方法,进行综合运用,注重扬长避短,实行优化组合,才能发挥整体的作用,才能取得最佳效果。

二、认真遵循教学方法改革的原则

不同的教学方法有不同的适用范围,教学方法改革,必须充分考虑教学各个要素。一般来说,应遵循以下原则。

(一) 教学方法改革,必须立足于教学目标的特殊要求

教学方法是实现教学目标的方法,是达成教学目标的手段,选用什么样的方法,应根据教学目标来决定,目标不同,选用的教学方法也不尽相同。因此,教学方法改革,必然从教学目标出发,为教学任务服务。如要使学员获得感性认识,可采用演示、视听、参观等教学方法;要使学员把感性认识上升到理性认识,可采用研讨、互动、案例等教学方法;要使学员具备实践技能,可采用实验、模拟、作业、演练等教学方法。

(二) 教学方法改革,必须立足于教学内容的性质特点

不同的教学内容有不同的特点,在教学过程中,必须针对教学内容改革教学方法。这就要求教员必须掌握课程内容的特点,并对教材提供的内容进行加工,使之转化为自己的知识体系、思想体系和自己的语言,从而在教学方法选用上获得更大的空间。如果对教学内容缺乏充分的把握,教学方法的选用就会无的放矢。如对于理论课可采用讲解、讨论、启发、互动、案例等教学方法;对于技能课可采用示范、实习、操练等教学方法;对于战术课可采用作业、演练、演习等教学方法。

(三) 教学方法改革,必须立足于学员的个性特点

学员是教学的主体,是取得教学效果的重要因素。科学的教学方法必须与学员的年龄特征、知识水平和学习方法相适应,对不同年龄、知识基础、能力水平和实践经验的学员应采取不同的教学方法。如生长干部任职培训学员,是来自地方刚入伍的的大学生,其基础知识扎实,专业素质较弱,部队实践经验缺乏,在教学过程中,应注重采用交叉互动式教学,即理论教学与实践教学交叉互动,在教学安排上,可先理论、后实践,也可先实践、后理论,或边实践边理论,做到理论教学与实践教学的交叉互动。现职干部任职培训学员,是来自部队的干部,具备一定的专业知识,部队实践经验丰富,在教学过程中,应注重精讲,应注重采取案例式、研讨式、模拟式教学。

(四) 教学方法改革,必须立足于教员的素质条件

教员是教学方法的运用者、控制者,在选择教学方法的过程中,教员起着主导作用,可以说教员支配着教学方法。但教员个性品质、文化素养、教学风格等内在因素又影响其思维过程,制约着教学方法的选用。教员自身的素质条件,成为选用教学方法的重要因素。任何一种教学方

法,只有适应了教员的特点条件,并能为教员充分理解和把握,才有可能在实际教学活动中有效地发挥其功能和作用。教员只有根据自身特点、教材特点、学员特点,探索有效的教学方法,才能达到教与学的双赢。

(五) 教学方法改革,必须立足于教学环境条件的实际情况

教学方法改革,尽管主观因素是先决条件,但教学环境和条件的影响不容忽视。从硬件环境上看,教学方法的运用离不开良好的教学基地、实习基地、教学场所、教学设备和网络平台以及一切教育技术手段的支撑;从软件环境上看,良好的校风、教风和学风,全新的教学思想观念,丰富的信息资源,浓厚的科研气息和校园文化氛围,都会直接或间接地制约着教学方法的有效运用。因此,在充分考虑利用现有条件、最大限度限度地发挥各种教学资源作用的同时,必须致力于改善教学环境和条件,为教学方法改革奠定良好基础。

三、科学运用任职教育教学方法

在教学过程中,应当根据任职教育的特点规律、教学任务、目标要求,综合运用多种教学方法,特别是要注重以下几种教学方法的综合运用和优化组合:

(一) 任职教育理论教学方法

1、案例式教学法。随着任职教育教学改革的不断深入,案例教学作为一种有效的教学方法深受广大教员重视而被运用,但有些教员在对案例教学的认识上还存在偏差,把举例教学当作案例教学,认为把案例作为实例说明或演示论证,或者通过给学员一些案例来检验学员对已学理论的掌握情况,便是采用案例教学法。在教学实践中,不能简单地把配合教学的举例或对事例的分析看作是案例教学。实施案例式教学要把握好以下环节:一是精选案例。选出的案例应当是典型的、有代表性的,最能揭示所学理论的案例;二是介绍案例。通过最简单的情景描述,将案例提供给学员自己阅读或教员表述;三是分析案例。学员之间相互补充、分工协作,找出问题症结,寻求解决对策。教员做好启发引导,也可适当地发表看法;四是总结案例。讨论后教员依据情况做必要的小结,并要求学员写出书面案例分析过程。

2、互动式教学法。互动式教学法的核心是强调教员和学员在教学活动中的平等合作关系,并通过有效的互学、互问、互答等互动方式,使学员掌握所学的内容和技能。实施互动式教学要把握好以下环节:一是教员要根据教学内容有重点地向学员讲授知识,有意识地设立问题,有针对性地激发学员思考,使学员始终围绕教学重点进行学习和钻研,始终跟着教员思路进行释疑和解惑;二是教员要引导学员进行自学,教会学员怎样学习,培养学员自主学习、自我识别、自我调节、自我控制的能力和素质;三是教员要对设立的问题,通过提出要求、给出思路、深入分析、集中研讨等方式,使学员加深对问题的理解,找出解决问题的办法;四是教员要积极与学员进行沟通,根据学员的学习状况和要求,及时调控教学进度。

3、研讨式教学法。研讨式教学是在教(下转第65页)

题，我们无法回答学员学习了李白的诗、苏轼的词之后会对他们产生怎样直接的影响，因为人文科学的特点就在于它的潜隐性，它所教授给学员的不是外在于主体的工具，而是内在于主体自身，并潜移默化成为主体能力和素质的有机组成部分。但我们可以肯定回答的是，古人所谓的“立身之本”，即其他能力和素质得到最大发展的基础，正在于斯。诚如郁达夫在《怀念鲁迅》一文中所说，“没有伟大人物出现的民族，是世界上可怜的族群；有了伟大人物不知道拥护、爱戴和崇拜的国家，是没有希望的奴隶之邦。”

三、结语

以“以人为本”为核心的科学发展观在全社会已经深入人心，人作为主体力量是社会发展的根本所在，目前的军校学员身上也承载着未来军队发展的重要任务，然而每个人的“根本”又在哪里？笔者认为，每个人的“根本”在于他对自身发展信念的不断完善，而在这个过程中，大学语文大有作为。和谐军营需要和谐的军人，爱因斯坦曾

经说过：“学校的目标始终应当是青年人在离开学校时，是作为一个和谐人，而不只是作为一个专家。”适应未来信息化战争的共和国军人，必然要具备高水平的专业素质，但是只有专业素质而没有人文理想的学员，显然不能被称为一个和谐的军人。

“木桶理论”认为：一只木桶盛水的多少，并不取决于桶壁上最高的那块木板，而恰恰取决于桶壁上最短的那块。因此，只要这个木桶里有一块不够高度，木桶里的水就不可能是满的。只有桶壁上的所有木板都足够高，木桶才能盛满水。人才的培养也同理，只有人文素质和专业素质的统一，才能培养出全面的高素质人才，才能为共和国造就一大批和谐军人。

[参考文献]

- [1] 于越.西点之路[M].沈阳:辽宁人民出版社,1997.
- [2] 姚广红.美国西点军校教育琐谈[M].空军工程学院高等教育研究,1998,(2).

(责任编辑:赵惠君)

(上接第58页)员精讲的基础上,就教学中的重点难点内容、疑难问题或者有争议的学术问题,通过学员独立钻研和认真思考,展开课堂讨论或交流,教员最后作归纳小结,达到教学目的。实施研讨式教学要把握好以下几个环节:一是确定研讨内容。根据学员的基本情况和学习需求,参照教学大纲,确定研讨内容,拟定研讨题目;二是做好研讨准备。进行适当的课堂精讲,为研讨做必要的理论和知识准备。给学员指定查阅的资料,让学员写出研讨提纲,并适时检查和指导学员的准备情况。同时,教员要充分做好课前准备,多考虑复杂情况的解决办法;三是组织课堂讨论。围绕教学内容和要达到的教学目标进行讨论,讨论中教员要把握好方向,灵活处置讨论现场出现的情况;四是进行研讨讲评。讨论结束前,教员根据讨论的情况,进行归纳小结和讲评。也可作为讨论的参与者,发表自己的观点或给出带有指导性的结论。

(二) 任职教育实践教学方法

1、模拟式教学法。模拟教学是将学员置身于近似事物发生、发展的实际环境中,使其通过直接接触模拟的客观情况和模拟的实物,获得必要的感性知识和技能,以加深理性认识,提高学员运用理论知识解决实际问题的能力,从而收到类似实习、实际操作、实装演练的教学效果。模拟式教学主要分为器物模拟、环境模拟和角色模拟三种。在模拟教学中,要充分发挥教员的主导作用,突出学员的主体地位,强化教学的实战环节,注重环境的模拟仿真,体现条件的真实效果。模拟教学的重点不是传授新知识,而是促进学员在复杂多变的条件下,运用所学知识锤炼判断决策能力,迅速形成综合素质,培养工作方法的系统性和科学性。

2、参观式教学法。参观教学是根据教学目的,组织与指导学员到一定场所,直接观察、研究、验证和扩大所学知识的一种实践性教学方法,是找准理论学习与实际工作差距,了解将来任职岗位、职责任务、工作环境,帮助学

员缩短任职适应期,提高其任职能力的有效途径。参观教学主要包括拓展性参观、见习性参观和任职性参观三种形式。实施参观式教学要把握好以下几个环节:一是做好参观前准备。根据教学目的选择合适的参观场所,结合教学要求,明确参观目的;二是做好参观中指导。及时引导学员认真观察主要事物、部位和现象,启发学员发现问题、提出问题、解决问题;三是做好参观后总结。组织进行座谈讨论,指导学员整理材料,归纳总结观后感,促进学员将参观获得的知识充分内化和系统化。

3、作业式教学法。想定作业是通过设想未来战争敌我双方基本态势、作战企图和作战发展情况,组织战役战术训练的一种有效的教学方法。它是战役、战术训练的重要环节。在组织想定作业时要把握好以下几个环节:一是教员要有计划地选择作业内容,科学组合,合理运用,重点突出编组作业、现地作业和对抗作业。同时,要采取由浅入深逐步加大难度的方法,形成多形式、多课题、多情况的系列作业;二是教员在指导学员作业时,不仅要把注意力放在提供作业条件、组织作业、组织讨论、结案讲评等工作程序上,更应重点引导学员通过想定作业掌握理论原则的运用特点和方法,悟出其中的规律;三是教员要保持学员活动的独立性,注意引导学员质疑和争鸣,激发其创造性思维,培养其独立工作能力。

[参考文献]

- [1] 张宝书.军队院校教育学[M].北京:军事科学出版社,2006.
- [2] 刘春生、徐长发.职业教育学[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [3] 魏俊等.对军队岗位任职教育教学方法的探讨[J],中国军事教育,2004,(1).

(责任编辑:林聪榕)