

加强双重管理教育 提高人才培养质量*

郭波

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院系统工程系, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 积极探索研究生教育管理新模式, 充分发挥导师教书育人与队干部管理育人的作用, 加强沟通, 齐抓共管, 使两者形成合力, 提高管理教育效果。本文从导师在学生成长过程中的角色分析入手, 提出了加强研究生双重管理教育的措施。

[关键词] 研究生; 管理教育; 管理模式

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0080-02

在研究生的培养过程中, 直接与学生的利益直接相关的有两个层次, 第一个直接相关的层次是学员队干部、任课教师和导师。其中, 任课教师只是针对某个课程知识而不是针对学生, 对学生的管理基本上就限制在课堂范围。学员队干部是学生行政上的领导, 对学生的管理主要是行政管理、组织训练出操以及思想教育等工作。以往在研究生管理教育工作中, 往往存在着导师和研究生队两个管理主体在管理教育方面联系不紧、衔接不够紧密的问题。针对研究生管理教育中出现的衔接问题, 学院多次开会探讨研究解决问题的办法, 根据实际情况, 探索出了双重管理的管理模式, 并取得了良好的效果。

一、双重管理是抓好研究生培养工作的客观要求

在以往的管理工作中, 往往存在着导师与队干部在管理教育上有些职责不清, 一些研究生钻管理的空子, 打“擦边球”, 致使出现管理的“空档”。由于研究生学位上实行的是导师负责制, 行政管理上实行的是研究生队负责制, 两者之间存在交叉重叠, 因职责不清, 造成管理教育上的盲区。

双重管理教育就是把导师的教书育人作用与研究生队的管理育人作用相结合, 充分发挥两者管理教育优势, 使两者相互渗透、相互补充, 进而达到管理统一、行动一致、动态互动的一种管理教育模式。双重管理教育模式正是针对研究生管理教育中急待解决的这些问题而提出的。其目的就是给研究生创造一个宽松的学术环境和自主学习、自

我管理的管理机制。

在双重管理教育的实施过程中, 研究生队与导师从认识分歧到思想统一、从被动工作到主动关心、从存在矛盾到和谐工作, 逐步达成管理、行动上的协调一致。

针对研究生期间学习的特点, 研究生队与系(所)、导师交流后, 达成一致意见: 研究生一年级主要以基础知识和专业课的学习为主, 到教研室参与科研的时间比较少, 所以这期间侧重以研究生队的管理教育; 进入二年级后, 研究生主要以科研为主, 大部分时间在教研室做课题, 因此这一阶段侧重教研室对研究生的管理教育。

二、导师在学生成长过程中的角色分析

导师主要是指导学生的科研工作、学术研究及撰写论文, 还有就是从思想上、生活上引导教育学生等。老师对学生的影响简单说, 就四个字: 言传身教。言传身教主要体现在课堂传授知识, 做学问的态度严谨认真, 以此培养学生严谨的学习工作作风, 再有就在搞科研, 做项目过程中, 要扎扎实实的搞, 爱岗敬业, 以此带动学生, 还有就是在论文撰写过程中, 把握好方向, 不弄虚, 不做假, 维护良好的学术声誉等等。从管理育人的角度来说, 导师在以下几个方面对研究生培养可以起到重要影响: 通过自己的言谈、举止、对工作负责的态度、以身作则, 影响学生; 关心学生的生活, 适当的开展郊游、聚餐、体育比赛等活动, 由此培养学生的团队精神, 提高其综合素质; 高标准、严要求, 对学生的科研工作进行考评, 对学生的工作时间

* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 郭波 (1962-), 男, 河南罗山人, 教授, 博士, 博士生导师。

进行考勤, 奖勤罚懒, 克服学生的惰性; 加强对学员骨干的管理与培养, 由骨干带动全体, 形成良好的文化氛围。最后, 也是最重要的, 一定要从思想上、行动上、管理上加强保密工作, 不断增强研究生的保密意识。

三、加强双重管理育人的主要措施

(一) 统一思想, 实现无缝管理

严格的日常管理和宽松的学术环境而是相辅相成, 严格的日常管理可以督促研究生钻研学术问题, 形成强大的科研合力, 进而为宽松的学术氛围创造基础。同时, 宽松的学术环境和浓厚的学术氛围, 也可以促进管理教育工作的开展, 由于研究生都去做学问, 自主学习、自我管理意识提高了, 自然出管理上的问题就少。只有导师和研究生队认识统一了, 培养目标一致了, 行动互补互利了, 矛盾自然减少。

导师与研究生队交叉结合部分的管理问题, 就在于职责不清, 研究生出了问题, 导师、研究生队相互推诿。通过双重管理教育, 明确各级职责、权力、责任, 增强了导师参与管理的意识。导师不但抓研究生的学业也参与管理, 研究生队不但抓管理也参与学术活动, 两者有效地结合, 科学地管理, 堵住了管理上的漏洞。

(二) 加强沟通, 是双重管理成功的关键

对研究生在管理教育中存在的带有普遍性的问题, 学员大队、研究生队领导进行定期与导师交流。在交流之中重点交流带有普遍性的问题和个别的案例相结合的方式, 对研究生在学术研究和教育管理中出现的突出问题相互交流, 统一思想, 制定措施, 积极行动。

针对个别研究生存在的价值趋向有偏差、学习不求上进、创新精神不强等现象, 我们采取研究生队个别谈话与导师个别交流, 二者共同做工作的方式, 重点解决个别研

究生存在的突出问题。

在涉及学生利益的重大问题上, 如评优评奖、提前深造、恋爱问题、家庭问题、毕业分配等方面, 研究生队及时与导师交换意见, 双方共同做深入细致的思想工作, 解决问题, 化解矛盾, 在研究生队里的学术气氛日渐浓烈的同时, 确保研究生思想状况稳定, 形成了科技创新, 带动研究生队管理的良性循环。

(三) 推进制度建设, 使双重管理有持久动力

学院在广泛征求意见的基础上, 制定了《研究生双重管理教育若干规定(试行稿)》(以下简称《规定》), 明确了系(所)、学员大队、研究生队、教研室、导师在双重管理教育中的职责, 强调: 导师是研究生教育培养的第一责任人, 队干部对研究生管理教育负有直接责任, 要求队干部、导师定期与不定期的进行交流, 发现问题及时解决。

实施双重管理教育后, 理清了职责, 增强了管理教育的责任感。研究生军人意识明显加强, 参与学术活动积极性明显提高, 研究生的管理正由被动管理向自我管理发展, 研究生的科研也由被动研究向主动创新发展。

[参考文献]

- [1] 章晓莉. 加强研究生管理 提高人才培养质量[J], 扬州大学学报, 2005, (12).
- [2] 黄俊平. 试论导师课题组制在博士生培养过程中的作用[J], 郑州大学学报: 哲学社会科学版, 2006, (1).
- [3] 王意洁. 创新研究生培养模式提高研究生培养质量[J], 高等教育研究学报, 2007, (3).
- [4] 蔡东风. 实施双重教育管理, 提高研究生培养质量[J], 高等教育研究学报, 2003, (6).

(责任编辑: 卢绍华)