

开展研究生双重管理教育的实践探索^{*}

邱涤珊

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研究生双重管理是一种非常重要的研究生管理方式。本文通过分析研究生管理的新情况、新特点, 提出了一种基于研究生学习过程的目标管理与日常管理相结合的管理模式, 并对教研室、指导教师、教师在研究生管理各个环节的作用提出了相关建议。

[关键词] 研究生; 双重管理; 管理环节

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0082-02

我院开展研究生双重管理已有多多年, 各级领导也十分重视, 多次专门开会学习有关文件, 进行过多种形式的讨论、征求意见、讲座等活动, 包括邀请外校教授讲课、研究生与系里的导师、学员队干部座谈, 有许多很好的做法和成功的经验。多年来, 我系在研究生双重管理方面, 进行了积极的探索与实践。

一、认真分析研究生管理的新情况、新特点

研究生管理教育历来是学生培养中的一个重要问题。研究生进行双重管理, 必须注意以下几个新特点、新情况。

1、研究生来源五湖四海, 类型复杂。既有军人学员, 又有部分非军人学员考入; 既有教学科研型, 又有工程类硕士; 既有学位教育, 又有同等学力申请; 既有较高层次的博士研究生, 也有普通的硕士研究生; 有的学员具有较高的思想政治素质, 立志献身军队建设事业, 也有个别学生要求不高, 只想完成毕业论文。这些情况给研究生管理带来了很大的难度。

2、研究生学位论文质量要求越来越严, 越来越注重理论与实践创新, 同时还要求学习期间必须发表一定数量的学术论文, 因此, 研究生在学习期间必须参加教研室承担的科研项目。目前我系科研任务越来越重, 研究生已经成为科研的主力, 可以说完成科研项目任务离不开研究生的工作。许多研究生经常加班、出差, 这种情况造成研究生重学业, 轻军人素质养成。

3、考博热的兴起, 致使许多硕士生忙于复习, 由于大部分硕士生必须在年底12月初完成论文答辩, 6—10月期间基本上是兵分两路, 疲于做课题研究和复习。而此时也是课题研究的关键阶段, 因而有较大的时间冲突, 在一段时间内军容风纪、作风纪律上有所放松。

如何抓好研究生管理教育, 处理好学生项目研究、发表学术论文和撰写毕业论文过程中任务重与管理要求严的矛盾, 加强军人素质养成和高质量完成科学研究的关系, 已经成为我们不得不认真对待的问题。本人认为, 研究生的管理, 不能离开研究生学习过程中出现的各种情况来谈, 不注重研究生的实际学习工作情况来谈研究生管理工作, 是不切实际的, 其结果只能是使管理留于空泛。

二、建立目标管理与日常管理相结合的研究生管理模式

研究生的双重管理包括政治思想、课程学习、作风养成、行政管理等方面。研究生学习, 特别是进入教研室参与课题研究后, 必须考虑到研究生的教育特点和教研室的工作特点, 实施目标管理与日常管理相结合的混合方式, 明确各阶段培养的目标进行管理, 更能体现研究生双重管理的效益。

(一) 实施目标管理与日常管理相结合的混合方式

目标管理方式: 明确研究生培养目标, 阶段研究工作目标, 要定期举行例会, 在例会上讲评本段学习工作情况, 以取得的进展或成果为考核指标 (如一段程序, 一个好的思路, 一篇文章, 哪怕是介绍同行的进展情况也好, 表明本段时间没有白白浪费)。只有在例会上相互交流, 才能够呈现出“优良中差”, 才会有压力, 才会有协作。而且, 目标管理可以降低管理研究生的难度, 没有必要“人盯人”, 也不必要求学生一定加班。

日常管理方式: 以学员队日常管理制度为依据, 教研室结合自身工作特点, 可以做适当安排, 并形成惯例、制度。如:

1、实行工作日签到制度, 如有特殊情况, 须注明缺席原因。

* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 邱涤珊 (1957—), 男, 湖南南县人, 教授, 博士, 博士生导师。

2、教研室指定一名副主任主管研究生教育和实验室管理。从教研室做课题的研究生中指定研究生组组长一名,副组长一名,主要是起到召集人的作用。人选可由教研室确定,一般由学员队骨干或学术能力较强的同学担任,教研室应当征求学员队意见。

3、逐步建立从研究生入学到毕业分配的分阶段管理模式。只有形成惯例,形成制度,研究生的管理教育才会得心应手。

(二) 按研究生学习的进程,明确各阶段研究生培养管理的目标要求

研究生培养是一个循序渐进的过程,每个阶段学习要求不同,完成的学习任务不同,管理的要求与特点不同,以学历硕士生为例:

第一学期:到教研室报到,导师选课,课程学习,导师在期末时需要了解学生课程考试成绩,做到心中有数。

第二学期:以课程学习为主,导师在期末时需要获知考试成绩。有能力的同学适当进入教研室工作,有条件的可以安排机位,适当参加教研室讲座、讨论等。

第一个暑假:学生进入课题,熟悉高年级同学工作。该暑假可以灵活掌握,教研室可以组织相关培训,包括研究实验室工作要求、教研室科研情况介绍、编程规范等。

第三学期:进入课题研究,安排机位,教研室和导师必须指明具体研究方向。开始参加例会。开题时间应提前到11月,开题报告中务必把握任务的明确、量化、细化,不能搞大而化之,泛泛而谈。否则,学生要么是一头雾水,没有头绪,要么是形成严重的依赖、取巧心理。开题报告本身就应该是—篇较好的综述论文,该论文年底前应该经导师修改并投稿。只有这样,完成发表论文指标任务才能够尽早完成,使学生全心全意投入课题。而不至于到毕业答辩前还心急火燎,东拼西凑。

第四学期:开展具体研究工作并取得初步成果,该成果在第二个暑假前应该反映到第二篇论文之中,并在暑假前投稿。此篇论文应该是具体创新内容,而非综述。

第二个暑假:有条件的研究生应该积极参加课题研究,听从教研室安排。考博复习可以同时开展,教研室和导师对学生的考博动态必须掌握。在暑假加班的问题上,教研室应合理安排,注重效率,劳逸结合,注重对学生的人性化关怀。

第五学期:是课题研究的总结、拔高、完善、综合阶段,该阶段对提高学生论文质量具有重要意义。10月期间撰写毕业论文初稿,11月定稿,12月答辩。其实,如果已有前几阶段的论文发表、研究报告,则撰写毕业论文是顺理成章的事情,完全可以不用东拼西凑,加班熬夜。最后进行预答辩、答辩。坚持对论文评审、答辩的优劣量化,这也是一个“指挥棒”,虽不绝对公平,但对学生的促进作用。

依据教学全过程开展研究生双重管理,能对学生的独立科研能力、协作精神、作风养成给予直接的锻炼。既对教研室科研起到良好的促进作用,又可为军队提供高水平、

高素质的人才。可以说,研究生进入课题的几个学期,是其学术生涯中发生飞跃的时期,将逐步形成稳定的科研作风、学风,为做好一名合格的军队科技骨干打下基础。实践证明,优秀的学生在这一阶段已经展露才华。抓好研究生双重管理,效果非常明显。

三、注重教研室、导师、教员在研究生管理各环节中的作用

要搞好研究生双重管理,除按照学院要求,落实系、教研室、导师的责任制以外,还必须注重一些研究生学习环节中的管理工作,细节决定成败。

1、研究生论文个别指导。导师是教研室最早接触研究生的人员,在研究生培养过程中扮演最重要的角色,不仅要关注研究生在学术上的指导,还要注重研究生在理想信念、政治思想、军人素质、作风纪律、安全保密等方面的个别指导,依据学生的具体情况,跟他们谈理想、谈信念、谈做人、谈处事,体现人文关怀。

2、研究生最初进入教研室参加项目研究。研究生一旦进入课题研究,工作学习环境发生了较大的变化,教研室要组织进行统一的教育,进行培训,将教研室的工作要求、安全保密、团结协助、作风纪律等方面的要求告知学生,使研究生明确教研室的守则。

3、科研例会。课题组例会是对研究生双重管理的一个非常好的机会,一般1-2周召开一次,可在下午举行,时间不在长短,而在于检查、督促计划的落实,讲评研究生研究工作情况,形成竞争氛围。一般而言,在例会过程中首先是听取各方向报告,说明进度,然后确定下步具体任务,也要对学生的作风纪律、行政管理、安全保密进行讲评和提醒,要形成一种氛围,一种压力。

4、科研出差。科研出差给教员与学生要一个相对较长的一同工作、生活机会,可以谈更多更深入的问题,观察了解学生多方面的情况,教员要注意观察了解学生,在交谈中引导学生。

5、节假日。研究生学习各阶段的几个节日(如教师节、元旦)中注重导师与学生、教研室与学生的感情交流和人文关怀。

6、年终奖励。对学生在教研室工作的奖励问题,物质奖励虽不在多,但应拉开差距,鼓励先进,鞭策落后。物质奖励不在多少,关键在于学生的工作可以得到老师和集体的认同,激发其自豪感、责任心,行管方面也要作为一个奖励条件。

7、其他工作,如小范围讨论主持、最新成果介绍、演示、会务等工作。有研究生参加,研究生可以做会议组织、讲座、设备(软件)管理、实验室协助管理、对外协作交流等工作。因此,充分发挥研究生在教研室工作中的主动性,既可以锻炼学生,又能够解决教研室人少事多的问题。

(责任编辑:阳仁宇)