

# 教研室参与研究生双重管理的模式研究<sup>\*</sup>

李孟军

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院管理系, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文从研究生管理出发, 研究了研究生群体的文化知识特征和情感性格特征, 探讨了研究生科科学术对教研室工作起到的重要作用, 根据实际工作经验, 研究概括了以“资源分析——协调分配决策——管理信息反馈”流程为主线的教研室参与研究生双重管理的模式, 为研究生双重管理实际操作提供了思路。

[关键词] 研究生; 教研室; 双重管理; 管理激励; 研究团队

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0086-02

军队院校研究生是军队院校学历层次最高的学生群体, 是未来高技术战争条件下我军建设的核心力量, 军校研究生培养质量对我军未来武器装备的发展和军队战斗力的增长具有非常重大的影响, 也受到各级领导、广大教师和研究生自己的高度关注。进入教研室实验室参加研究的研究生一般是保送或者参加统考录取的应届硕士研究生以及脱产学习的博士研究生, 教研室实验室是这些研究生学习专业知识、培养科研能力的主要场所。研究生在教研室实验室的工作, 是研究生直接面对教师、直接接触科学研究工作并从中吸取知识、提高智慧的主要渠道。如何针对研究生的特点、创新研究生管理模式、固化与学员队的协调管理机制以确保人才培养质量, 是教研室实验室运行过程中需要研究和探索的重要问题。在我院实施由研究生队(生活与行政管理主体)与系所室(学术研究管理主体)双重管理机制是保证研究生培养质量的创新性共育人才模式和管理教育模式。本文分析了军校研究生的特点, 结合现代管理理论, 总结归纳研究生管理实践的经验, 希望为提高军队院校研究生培养质量提供一些思路。

## 一、研究生群体的特征分析

### (一) 研究生是优秀知识分子群体

研究生是高校学历层次最高的学生群体, 是优秀人才的集合体。根据我校的研究生招生规定要求, 硕士研究生绝大部分来源于国内知名的重点高等院校, 或者是军队院校中成绩优秀的学员, 对军队、军人职责有所了解, 具有良好的奉献精神。另外, 我校的研究生还具有扎实的个人文化素质和专业基础。据统计, 我校各统考科目平均成绩均明显高于湖南省总体水平, 以 2008 年硕士招生为例, 统考科目平均成绩高出湖南省平均总分 30 分左右。<sup>[1]</sup>

(二) 研究生属于成年人群体, 需求趋于多样化, 成熟性与可塑性并存

对于我校研究生而言, 由于在读期间提供了较高的薪金, 经济上已经可以独立, 需求呈多元化趋势, 不仅仅关注学术性活动, 而且关注其他方面的满足。研究生群体中, 参加统考的硕士研究生入学时的平均年龄接近 22 岁, 博士研究生入学平均年龄达到 24~25 岁, 心理上已逐步发展成熟, 但仍具有一定的可塑性。<sup>[2]</sup>

(三) 研究生自尊心强, 心理承受力较差, 容易产生挫折感

在教研室实验室研读的研究生大部分出生于上个世纪 80 年代以后, 受过良好的、系统的教育, 具有与社会广泛接触的机会, 充满自信与自尊。加之研究生多为独生子女, 成长较顺利, 很少经历生活的挫折和磨难, 一旦遇到困难和打击, 容易产生挫折情绪。

(四) 研究生自身优越感强, 集体意识弱

作为高校群体中的佼佼者, 他们在心理上比同龄人具有较强的优越感。研究生大多已成年, 具有一定的专业基础和一定的工作经验, 从而导致了研究生对集体的依赖感减弱, 很容易组织纪律松散, 集体观念淡化。<sup>[3]</sup>

研究生群体的这些特点, 为我们培养高质量人才提供了良好的基础, 也给我们管理工作带来了难题和挑战。

## 二、研究生在科研、学科建设中的作用分析

要在教研室实验室管理好研究生, 必须正确认识研究生在科研、学科建设中的作用。研究生完成学业是首要目的, 也是其个人追求, 但完成学业过程中可以对科研、学科建设以及教研室团队建设工作起到重要的作用, 主要作用如下:

\* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 李孟军 (1965-), 男, 湖南湘潭人, 教授, 博士, 硕士生导师。

(一) 研究生是科研和学科建设的重要力量

博士、硕士研究生在其特定的专业背景下在教研室实验室研读，参与科研课题研究 and 专业学术研究，开发研制的科研成果、撰写发表的学术论文促进了学科专业发展，也为专业发展积累了学术资源，如软硬件设备、学术研究资金等等。

(二) 研究生是导师和教研室体现责任感和成就感之所在

研究生从进入学校开始，就给导师带来了责任，也给教研室带来了责任。研究生的存在使导师、教员、教研室承担一种责任，同时，研究生的学术成就，也使导师、教员具有了成就感。

(三) 研究生是形成教师团队、提高团队效率的凝聚力量

在教研室实验室里，根据专业方向、研究课题形成了一定的学科研究团队，少量的教师作为指导者、管理者是团队的骨干，大量的研究生作为科研学术研究的助手和被指导对象参与工作，通过教员对团队任务的合理分工和研究生积极参与、密切合作，科研和学术研究得以完成，工作效率大大提高，教师的团队管理能力和科研协作能力得到锻炼，科研团队、学科建设团队得以凝聚，所以，为研究生提供研修条件并指导其工作，实际上也是为教研室教员的成长提供了途径。

三、教研室参与研究生双重管理的模式

实验室对研究生的内部管理以及在双重管理中与相关部门的配合需要遵循一套科学合理的“资源分析——协调分配决策——管理信息反馈”流程，通过对研究生在本单位的工作以及管理实践，可以总结概括为如图1所示的具体工作环节。

(一) 教研室资源与研究生的匹配

如图1中所示，研究生的学术研究首先要通过教研室资源与研究生个体特征的匹配过程。教研室资源一般包括科研项目、软硬件设备条件、导师团队条件，研究生自身特征主要包括知识、技能、专业兴趣以及影响工作效率的协作性特征。对我校大部分专业而言，可供研究生研修和学习锻炼的科研项目比较充足，软硬件设备条件也比较完善，研究生的个人特征也比较优秀，主要是如何把合适的资源分配给合适的研究生，所以，教研室要了解研究生的成长背景、知识、志向、专业兴趣，充分考虑其个人成长的要求，利用其特长合理安排科研课题，以研究方向或者课题为核心，提供研究环境、提供团队研讨环境、指导论文发表并提供经费、提供对外交流机会。从实践的效果考察，配备合适的团队骨干教师与研究生同处一个实验室，组织研究活动、了解研究情况、参与研究生管理是一种实用和有效的方式。

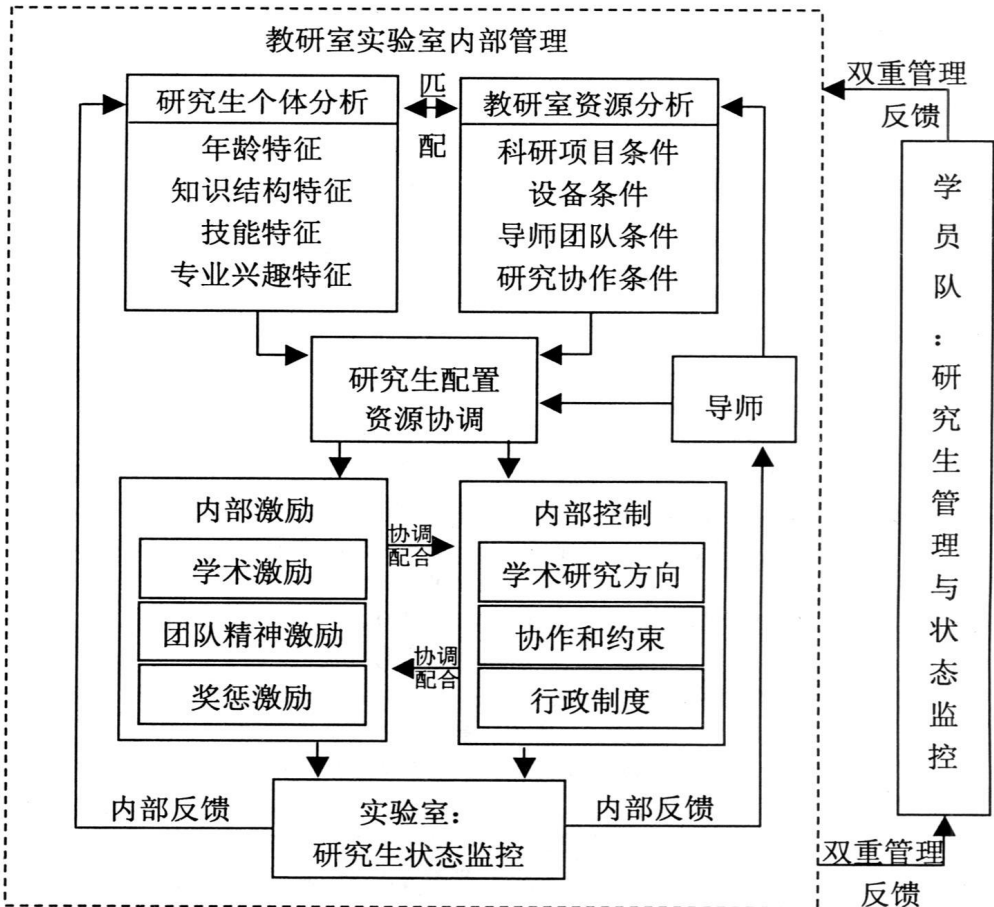


图1 教研室实验室研究生管理的流程及相关活动

(下转第90页)

究生培养的工作目标, 谋求一条提高研究生综合素质的路子。

### [参考文献]

- [1] 澍桂华. 学位与研究生教育工作实践及思考[M], 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [2] 程永波, 廖晓玲. 论研究生教育质量观与发展同标模式[J], 学位与研究生教育, 2003, (8).

- [3] 郑捷, 王艳萍. 高等院校研究生管理工作模式的初步探讨[J], 中国轻工教育, 2006, (4).
- [4] 季明等. 新形势下我国研究生教育管理问题分析[J], 学位与研究生教育, 2007, (6).
- [5] 陈玉芬. 高校扩招后的研究生管理问题探析[J], 管理研究, 2005, (7).

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第87页)

#### (二) 教研室对研究生的管理控制与管理激励

教研室对研究生的培养过程管理主要是对其行为的控制引导以及对其研究积极性的激励。根据研究生年龄偏大、知识基础好、上进心强的特点, 管理应当以正面激励为主要手段, 以强制惩罚为辅助手段。

在研究生的激励方面, 首先是学术激励, 要为研究生提供充分的专业发展空间, 安排的研究任务以及对研究生的指导与研究生知识、能力、个人兴趣、成长需求相一致, 同时保证工作安排与教研室的科研、学科建设任务相一致。其次是团队精神激励, 通过指导和师生协作过程造就师生情谊、团队归属感和依赖感, 为研究生提供高层次的满足。第三是奖惩激励, 把教研室资源作为引导和调控研究生行为的工具, 研究条件、论文发表、对外交流等资源优先保证能学能干、肯学肯干的研究生, 在正式和非正式场合提供鼓励、奖励或者特殊的资源投入激励研究生保持好的行为, 或者采用批评教育、减少资源投入杜绝不利的行为发生。

在研究生的管理控制方面, 首先是规章制度的制定要简单、清晰、实用, 具有落实和执行的可行性。其次是学术研究的控制, 了解研究生在研修过程中的困惑, 并指导其沿正确的方向开展工作。一般来说, 研究生开题前的一段时间、研究工作完成后论文框架形成阶段最感迷茫, 最担心导师指导不够、教研室没有团队指导, 团队骨干教师了解并解决研究生成长中的困惑对研究生形成团队精神最有帮助。第三是协作方面的控制, 主要是及时掌握研究生各自的进展, 保证团队内部工作的衔接。

#### (三) 教研室与导师、研究生队的配合

当前研究生的知识、技能培养要求高, 以导师为主的导师团队管理模式是主要的培养管理方式。教研室实验室

的科研学术团队承担着主动为导师分忧的责任, 通过科研学术团队主动了解导师意图, 定期汇报反馈研究生的研究进展情况、工作态度, 为导师提供研究生专业学术成长发展的建议。

由于研究生队队干部较少, 研究生人数多, 教研室实验室频繁定期与研究生队交流在时间上不允许。目前比较现实可用的方式一是定期交流普遍情况, 间隔期可以比较长; 二是不定期交流特殊情况, 如研究生长期缺席不到实验室, 或者情绪不高、积极性明显下降的情况, 有必要了解其中原因, 解决问题, 促进科研学术的正常顺利开展。

### 四、结束语

培养研究生是教研室的职责, 双重管理的出发点是提高研究生的研究工作效率, 不是限制研究生的个人自由, 双重管理的效率与教研室、学员队的管理水平有关, 也与研究生个人觉悟有关。对于教研室而言, 在双重管理中要与导师、学员队密切配合, 加强沟通协作, 在内部管理过程中要做到培养他们高深的知识能力、如一的团队协作精神、完美的情感个性。

### [参考文献]

- [1] 冯宝鹏, 高平. 研究生的群体特点和教育管理工作的途径[J], 石油大学学报(社会科学版), 2006, (3).
- [2] 徐翠华. 当代研究生培养管理的特征分析[J], 扬州大学学报: 高教研究版, 2007, (3).
- [3] 薛天祥. 研究生教育管理学[M], 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.

(责任编辑: 赵惠君)