

# 以双重管理为平台 加强军校研究生综合能力培养\*

黄金才<sup>1</sup>, 赵侠<sup>2</sup>, 朱承<sup>1</sup>

(1. 国防科学技术大学 信息系统与管理学院; 2. 国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 为落实中央军委有关军队研究生教育改革精神, 本文首先探讨了新形势下研究生学员综合能力培养面临的挑战, 然后就学校和学院的双重管理机制进行了深入分析, 最后就以双重管理为平台加强军校研究生学员综合能力培养的措施方面进行了重点探讨。

[关键词] 双重管理; 综合能力; 研究生

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0088-03

研究生学员是学校最具活力的群体之一, 是学校教育培养重点对象。双重教育管理为研究生的综合能力培养提供了很好的平台, 对于推动研究生教育质量, 提高教育水平起到了至关重要的作用。

## 一、新形势下研究生学员综合能力培养面临的挑战

近十年来, 我校研究生教育迈入了快车道。研究生招生数量的不断增加, 研究生类型呈现多样性, 培养要求更高, 将不可避免地对传统的研究生教育管理体制和教育培养方法提出了新的课题。学校研究生院、学院机关、学员大队和导师以及基层研究室等研究生教育管理的职能(责任)主体之间存在分工协作的问题。提高新形势下研究生学员综合能力培养质量将是有关职能(责任)主体面临的新的挑战。

### (一) 管理模式如何适应多职能(责任)主体的挑战

一贯垂直的、自上而下的单一管理模式难以适应研究生管理工作。在军校目前的研究生管理中, 多职能(责任)主体如何增强管理的主动性、有效性, 并进行卓有成效的协作以提高研究生培养质量是新形势下研究生培养管理面临的最重要的挑战。

### (二) 管理模式如何适应以使命教育和服务意识为基础的挑战

由于军校教育的特殊性, 军校研究生的培养必须面向我军新时期的新使命, 培养应用型、复合型人才为主, 贯彻军委的治军方针。同时在管理体制上也要体现出服务意识, 拒绝家长式的管理, 提高学员的综合素质。

要使管理人员充分树立既是管理者又是服务者的理念, 在深入贯彻使命教育的同时, 树立“以人为本”的思想。研究生的培养与本科生不同, 强调的是个性化培养,

建立研究生服务平台, 树立新的服务观点, 全方位为导师和研究生服务。

### (三) 管理模式如何以综合素质教育为核心过程性管理挑战

在具体管理中, 要以全程管理为核心, 不仅仅关注研究生的发表论文、课题进展和课程成绩, 更需要关注学员的学习和研究过程。创建科学合理的研究生管理流程科学合理的研究生管理流程, 不仅可规范管理研究生, 而且还可监控研究生的培养质量。创建科学合理的研究生管理流程, 规范教育服务过程, 并在持续发展过程中不断加以改进和完善, 以达到提高管理水平的目的。

## 二、适应新形势下管理挑战的双重管理机制

研究生双重管理机制, 是指对在读全日制研究生(包括委托和联合培养研究生)的思想政治、课程学习、作风养成、行政管理等方面的管理教育, 由学员大队(研究生队)与系(所)、重点实验室(包括教研室与研究室、研究生导师)双方实行既职责分明又配合密切的一种共育人才模式和管理教育方法。通过双重管理教育, 力争把研究生队的管理育人作用和系(所)、重点实验室的教书育人作用相结合, 充分发挥两者优势, 相互渗透, 相互补充, 进而达到管理统一, 行动统一, 动态互补。

研究生双重管理机制是应对新形势下研究生学员综合能力培养面临挑战的重要举措。研究生双重管理机制是国防科技大学信息系统与管理学院为贯彻落实学校基层建设工作座谈会精神, 进一步加强研究生管理教育工作, 根据军队有关条令条例和学校要求, 按照学院《研究生双重管理教育的若干规定》, 加强研究生培养管理, 提高研究生培养质量的重要措施。研究生双重管理机制以科学发展观为

\* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 黄金才(1973-), 男, 安徽界首人, 副教授, 博士。

指导，认真落实胡主席加强国防和军队建设的一系列重要指示，着眼有效履行新世纪新阶段我军历史使命，始终坚持听党指挥、服务人民、英勇善战的优良传统，不断更新人才培养与科学管理理念，努力探索高素质新型军事人才培养的特点和规律，深入贯彻落实学院《研究生双重管理教育的若干规定》，固化学员队与系所、导师联系沟通机制，建立健全研究生管理教育网络体系，确保人才培养质

量。

研究生双重管理机制明确了各个责任主体的职责，以及具体的实施策略和部署，可操作性强，从2008年初实施以来效果良好，受到各级的大力支持和好评。

双重管理机制的运行需要三个“部件”的完美配合，即：责任主体、实施措施和工作环节，如图1所示。其中责任主体是核心，工作环节是基础，实施措施是保障。

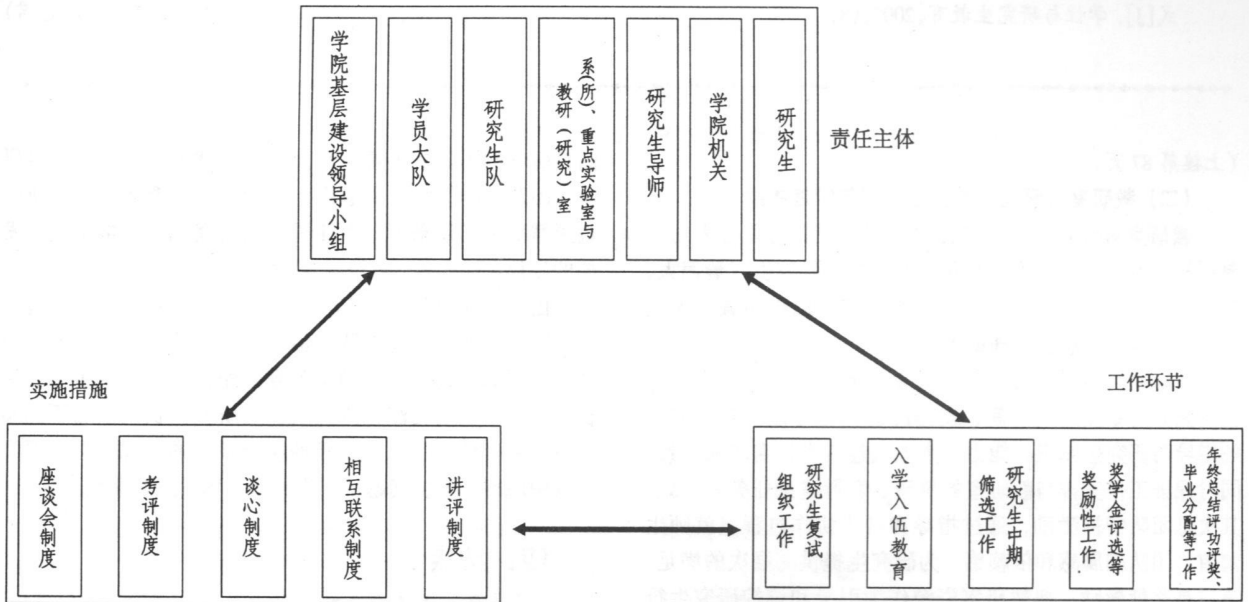


图1 双重管理机制的三个“部件”

双重管理机制是有效实施研究生培养过程管理和质量管理的主要举措，国防科技大学信息系统与管理学院针对本单位的特点，在责任主体方面，明确了学院基层建设领导小组、学员大队、研究生队、系（所）、重点实验室与教研（研究）室、研究生导师、学院机关以及研究生等职责；在实施措施方面，加强了座谈会制度、考评制度、谈心制度、相互联系制度以及讲评制度的建设，确保双重管理教育的落实；在工作环节方面，抓实研究生复试组织工作、入学入伍教育工作、研究生中期筛选工作、奖学金评选、提前攻博遴选、研究生创新资助、出国联合培养等工作以及年终总结评优评奖、毕业分配等工作。

### 三、以双重管理为平台加强军校研究生学员综合能力培养

1、研究室要以双重管理为平台，全面了解研究生的学习、研究和生活状态，建立导师与学员大队的沟通机制和渠道，以人为本，有针对性制定研究生的培养方案。多数研究生以技术性研究为主，具有突出的研究素质。但是某些学员在学习过程中组织能力强，其他能力突出，研究能力偏弱。因此，在双重管理中，要注重对学员综合能力的考察，研究室要有针对性地调整研究内容，学员大队也要全面衡量一个学员的发展素质，避免单方面对学员作出评价。实验室定时向学员大队通报每个研究生的当前状态，使学员大队对每个研究生的成绩有更深入的了解，使学员的评价体系更加客观。

研究阶段，要主动配合学员大队和导师，注重加强研究生日常综合素质的养成。研究生学员大部分时间是在实验室工作。研究室在培养日常素质方面责无旁贷。多数课题是以研究室为单位进行组织实施的，而且时间紧迫、技术难度大、保密性要求严、团结协作能力要求高。在课题攻关阶段，研究室要积极配合学员大队、研究生队的专题教育内容，结合课题研究，在业务能力培养的基础上，开展相应安全保密教育、团队教育等，全面提高学员的综合素质。

3、在双重管理过程中，研究室要有针对性，结合学校和学院的培养方案，避免造成研究生的生活学习和研究过程中的不必要负担。目前，在研究生培养过程中，时间压力大，军人素质要求高，业务能力要求高。管理双方要统筹安排各种教育科目，避免不必要的重复。针对硕士研究生，研究室在第一年主要以“带进来”为主进行培养，了解研究室的学科方向和进展情况，以不影响课程学习为原则；在第二年主要以“做起来”为主进行培养，以研究室为工作重点，有目的地开展课题研究工作；在第三年主要以“走出去”为主进行培养，以能力和全面素质培养为主，以能够适应将来工作为目标。上述培养阶段和学员大队的工作是紧密结合的，统筹安排，教育效果显著。学员不仅在军事素质方面得到提高，在业务能力方面也具有突出的能力。毕业后的学员都反映非常怀念在研究室的工作，在新单位能够很容易进入状态。

总之，双重管理平台作为军师院校的研究生特有的教育管理模式，在研究生培养过程中发挥了重要作用。各级单位和责任人要以双重管理平台为基础，响应总部关于研

究生培养的工作目标, 谋求一条提高研究生综合素质的路子。

### [参考文献]

- [1] 澍桂华. 学位与研究生教育工作实践及思考[M], 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [2] 程永波, 廖晓玲. 论研究生教育质量观与发展同标模式[J], 学位与研究生教育, 2003, (8).

- [3] 郑捷, 王艳萍. 高等院校研究生管理工作模式的初步探讨[J], 中国轻工教育, 2006, (4).
- [4] 季明等. 新形势下我国研究生教育管理问题分析[J], 学位与研究生教育, 2007, (6).
- [5] 陈玉芬. 高校扩招后的研究生管理问题探析[J], 管理研究, 2005, (7).

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第87页)

#### (二) 教研室对研究生的管理控制与管理激励

教研室对研究生的培养过程管理主要是对其行为的控制引导以及对其研究积极性的激励。根据研究生年龄偏大、知识基础好、上进心强的特点, 管理应当以正面激励为主要手段, 以强制惩罚为辅助手段。

在研究生的激励方面, 首先是学术激励, 要为研究生提供充分的专业发展空间, 安排的研究任务以及对研究生的指导与研究生知识、能力、个人兴趣、成长需求相一致, 同时保证工作安排与教研室的科研、学科建设任务相一致。其次是团队精神激励, 通过指导和师生协作过程造就师生情谊、团队归属感和依赖感, 为研究生提供高层次的满足。第三是奖惩激励, 把教研室资源作为引导和调控研究生行为的工具, 研究条件、论文发表、对外交流等资源优先保证能学能干、肯学肯干的研究生, 在正式和非正式场合提供鼓励、奖励或者特殊的资源投入激励研究生保持好的行为, 或者采用批评教育、减少资源投入杜绝不利的行为发生。

在研究生的管理控制方面, 首先是规章制度的制定要简单、清晰、实用, 具有落实和执行的可行性。其次是学术研究的控制, 了解研究生在研修过程中的困惑, 并指导其沿正确的方向开展工作。一般来说, 研究生开题前的一段时间、研究工作完成后论文框架形成阶段最感迷茫, 最担心导师指导不够、教研室没有团队指导, 团队骨干教师了解并解决研究生成长中的困惑对研究生形成团队精神最有帮助。第三是协作方面的控制, 主要是及时掌握研究生各自的进展, 保证团队内部工作的衔接。

#### (三) 教研室与导师、研究生队的配合

当前研究生的知识、技能培养要求高, 以导师为主的导师团队管理模式是主要的培养管理方式。教研室实验室

的科研学术团队承担着主动为导师分忧的责任, 通过科研学术团队主动了解导师意图, 定期汇报反馈研究生的研究进展情况、工作态度, 为导师提供研究生专业学术成长发展的建议。

由于研究生队队干部较少, 研究生人数多, 教研室实验室频繁定期与研究生队交流在时间上不允许。目前比较现实可用的方式一是定期交流普遍情况, 间隔期可以比较长; 二是不定期交流特殊情况, 如研究生长期缺席不到实验室, 或者情绪不高、积极性明显下降的情况, 有必要了解其中原因, 解决问题, 促进科研学术的正常顺利开展。

### 四、结束语

培养研究生是教研室的职责, 双重管理的出发点是提高研究生的研究工作效率, 不是限制研究生的个人自由, 双重管理的效率与教研室、学员队的管理水平有关, 也与研究生个人觉悟有关。对于教研室而言, 在双重管理中要与导师、学员队密切配合, 加强沟通协作, 在内部管理过程中要做到培养他们高深的知识能力、如一的团队协作精神、完美的情感个性。

### [参考文献]

- [1] 冯宝鹏, 高平. 研究生的群体特点和教育管理工作的途径[J], 石油大学学报(社会科学版), 2006, (3).
- [2] 徐翠华. 当代研究生培养管理的特征分析[J], 扬州大学学报: 高教研究版, 2007, (3).
- [3] 薛天祥. 研究生教育管理学[M], 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.

(责任编辑: 赵惠君)