

# 转变观念 明确责任 以双重管理教育提高研究生培养质量\*

金光

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院系统工程系, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 双重管理教育是在长期实践基础上提出的、符合我校特点的一种行之有效的管理教育模式, 对提高我校研究生培养质量发挥了重要作用。进一步推进双重管理教育, 需要转变观念, 明确责任, 以双重管理教育促进对研究生的培养和引导, 创造内部和谐统一、外部环境友好的学习、工作、研究条件。

[关键词] 研究生; 管理教育; 培养质量

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0091-02

所谓双重管理教育, 就是把导师的教书育人作用与研究生队的管理育人作用相结合, 充分发挥两者管理教育的优势, 使其相互渗透, 相互补充, 进而达到管理统一、行动一致、动态互动的一种管理教育模式。双重管理教育, 是符合我校作为军队高水平科研院校特点, 在长期实践基础上提出的一种行之有效的管理教育模式, 是解决导师与队干部在管理教育认识上的矛盾、职责不清、协调不够等问题的一条有效途径。经过几年双重管理教育的实践, 研究生队与导师从认识分歧到思想统一, 从被动工作到主动关心, 从存在矛盾到协调一致, 取得了很大成效, 同时进一步强化了研究生军人意识, 增强了研究生自我管理能力和堵住了管理漏洞。因此, 有必要继续总结经验, 不断探索双重管理教育的新途径, 为培养高素质新型军事人才做出贡献。

笔者认为, 要进一步推进双重管理教育, 必须认识到实施双重管理教育的目的, 不应该是使学生时刻处于导师和队干部的监管之下, 而是通过多方互动、协调工作, 使导师和队干部及时、准确掌握学生的思想动态和现实需要, 制定切实可行的有针对性的措施。研究生队和导师必须明确什么该管, 什么由学生自己解决; 什么时候管, 什么时候尊重学生的选择。只有转变观念, 明确责任, 以双重管理教育的手段, 实现多方面、多层次教育引导的目的, 才能使双重管理教育的理念深入人心, 为学生所接受, 真正发挥双重管理教育的效能, 也才能为研究生营造更好的学术氛围, 激发研究生的创新热情, 创立内部和谐统一、外部环境友好的学习、工作、研究条件。

## 一、转变观念, 明确责任, 是适合现代研究生特点的必然要求

作为高校中学历层次最高的学生群体, 研究生除具有

高校学生共有的特征外, 还具有很多不同于其他学生的独有特征。研究生管理教育, 必须适应这些特点, 才能有的放矢, 取得成效。

### (一) 年龄特征

目前我校研究生的来源包括: 本校和地方高校的优秀本科生, 包括保送生和通过刻苦努力参加统考考取的学生, 具有一定工作经历的军队在职人员, 委托培养的军队在职人员。研究生的来源决定了研究生的年龄跨度较大, 因此研究生管理教育不能一刀切, 必须考虑不同年龄学生的经历和特点。

### (二) 心理特征

第一, 我校研究生都已经属于军队干部, 在经济上已经独立, 并且相当一部分有工作经历, 具有较强的独立意识。第二, 能到我校学习的研究生一般都受过良好的、系统的教育, 具有比较强的学习、研究和工作能力, 有些人与社会有较广泛的接触, 具有很强的优越感。第三, 目前我校研究生大多数是 80 年代以后出生的独生子女, 成长过程都比较顺利, 没有经历过什么挫折, 自尊心强。第四, 越来越强的成人意识使研究生对集体的依赖感减弱, 集体意识不强。第五, 现在的研究生不仅仅关注学术性活动, 其他方面的需求也越来越多, 研究生需求多样化趋势越来越强。如果再用过去的老眼光和老方法去看待、处理问题, 结果必然是处处碰壁、问题丛生。

### (三) 学习特征

研究生的学习过程分为三个环节: 课程学习、教学(讲课或科研或管理)实践和学位论文。研究生学习不同于本科生, 他们学习目标明确, 具有很强的学术性和研究性。而且相对于本科教育, 研究生学习的专业领域更加专深, 学生在导师的指导下, 主要通过自学和科学研究等方式来完成学业。无论学习领域、教师的指导方式还是学生的学

\* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 金光 (1973-), 男, 河北抚宁人, 副教授, 博士, 硕士生导师。

习方式,都体现了个性化的特征。如果在管理上一刀切,不考虑学生在基础知识、研究方式、工作内容等方面的差异,可能不利于学生创造性的发挥。

#### (四) 思想特征

我校研究生绝大多数都是党员,拥护党的领导,思想上积极要求上进,因而政治上可靠。但是由于研究生都具有较好的理论基础,思维敏捷,思想活跃,对问题的分析有独到的见解,因而思想不稳定,可塑性强。此外,现在的研究生社会接触面广,知识面宽,信息量大,由于市场经济的影响,他们追求自我价值的实现,追求自我完善,注重突出自我,在价值判断上具有较强的功利性。此外,很多研究生考研的动机不单纯是为了学习知识,而是同时希望通过进一步学习深造,找到一份更好的工作,或转变工作环境,因而学习动机具有多元性。如何解决其中的矛盾,一直是目前导师和管理部门非常关注的问题。

事实上,研究生群体作为一个特殊的群体,除了具有上述特征之外,还具有大龄青年中的性别差异、年龄差异、学科转移特点不同而形成的群体差异等。因此,研究生的管理教育工作具有不同于其他培养管理的特征,必须开展有针对性的研究。

## 二、转变观念,明确职责,需要多方努力和制度保证

(一) 进一步强化导师负责制,确保导师第一责任人的权利和义务

首先,研究生导师要提高自身素质。我国的研究生一般只有一个导师,导师是研究生教育培养的第一责任人。导师的言传身教对学生起着十分重要的作用,主要体现在导师严谨的科研作风对研究生的熏陶作用,导师在实验室的工作态度对研究生的表率作用,导师对前沿研究领域的引导和论文撰写的严格要求,导师课题组多年积累的科研条件,导师为人处世的态度等,都对研究生起着潜移默化的影响。导师应结合自身研究特点,从学术管理、实验室管理、激励机制和处罚制度等方面入手,加强对研究生的培养,履行导师义务。院、校在对导师进行业绩考评时,应该把教书育人列为一项重要内容,特别应该将其培养的研究生质量作为最主要的指标之一。这样,导师才能更加关注“导学”关系。优秀的导师不仅自己要成为大师级人物,更重要的是要培养出大师级的学生。

其次,采取措施处理好学术管理与行政管理的关系。导师负责制的实质是还权于教师。从管理角度看就是强调管理部门的服务意识与服务质量,从法制建设角度看就是减少行政审批,重视法规制度的建设,重视办事的程序,重视学术委员会的作用,重视教师的作用。因此,应该在招生环节、奖学金的评定、培养计划、毕业分配等方面尊重导师的权利。

最后,培养研究生,不只是导师一个人的事,而应以本学科点学术带头人为核心,以中青年教师为骨干,形成一定规模的导师组,集体培养研究生。

(二) 不断完善日常管理,促进研究生队管理育人作用的发挥

研究生队负责研究生日常管理,并主要负责研究生德

育教育和思想政治工作。研究生德育教育和思想政治工作,要从研究生思想实际出发,结合研究生的思想特点,有针对性地。应坚持正面教育为主、灌输与疏导相结合、思想教育与纪律约束相结合的原则。注重启发引导、平等讨论,在工作实效上下功夫。要利用各种形式的社会实践活动,引导研究生了解社会、正确认识国情,加强他们对党的基本路线的理解和认识。研究生学习期间,应安排一定时间进行社会实践活动。要把做好研究生思想政治工作,同为研究生解决具体问题结合起来,切实关心他们的成长,帮助他们解决工作、学习、生活中的实际问题,为他们创造良好的成才环境。要开展适合研究生特点、为他们所喜爱的丰富多彩的文体活动,丰富他们的业余文化生活,陶冶社会主义道德情操,培养集体主义精神。队干部应与导师定期不定期进行交流,发现问题及时解决。

#### (三) 多方合作,提高双重管理教育模式的效能

在双重管理教育模式下,不仅导师、研究生队需要积极合作,研究生管理教育部门、教研室也应积极参与,多方合作,才能真正发挥双重管理教育的效能。

研究生培养质量的提高需要科学、规范化的管理,因此研究生管理教育部门开展过程管理、目标管理等规范管理方式,是非常重要的。但是,必须注意这种有序化管理容易形成机械的管理模式——管理文件出台后,管理者就照章办事,缺乏灵活性,甚至在一些环节上对研究生仅起管、卡的作用。管理教育部门应该积极探究高等教育规律,不仅强调共性,还要保证个性;不仅强调统一性,还要有助于发挥创造性。只有抱着为学生服务的意识,才不至于将责任归咎于“如今的研究生管理工作难做”。

教研室(研究室)作为学校开展教学和科研的最基层单位,是教师和研究生开展教学和科研的主要场所,这在我校尤为明显。因此,在研究生管理教育中,必须非常重视教研室的参与并发挥积极作用。比如,教研室应组织经常性的科研报告,从中树立研究生创新意识,提高分析问题和解决问题的能力。应定期组织讨论会,由研究生报告近期研究成果,并组织分析与讨论。教研室在抓好教风、学风和工作作风,营造良好的学术氛围方面,也具有不可推卸的责任。与此同时,教研室还应该生活上给予研究生更多关心,在信息资源条件方面给予较充足的保证,使其有一个好的研究环境。

#### [参考文献]

- [1] 蔡东风. 实施双重管理教育,提高研究生培养质量[J]. 高等教育研究学报,2003,(2).
- [2] 王应德,王军. 加强教研室全面建设,提高研究生培养质量[J]. 高等教育研究学报,2003,(2).
- [3] 欧阳建明. 严格研究生管理制度,提高研究生培养质量[J]. 学位与研究生教育,2006,(10).
- [4] 齐欢. 逐步完善研究生导师负责制[J]. 中国高等教育,2004,(2).
- [5] 程永波. 论研究生导师队伍的可持续发展[J]. 学位与研究生教育,2002,(4).

(责任编辑:范玉芳)