

关于深化研究生双重管理教育的思考^{*}

杨迪君

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 深化研究生双重管理教育,关键是要构建“沟通、协调、共育、共管”的双重管理教育机制,形成合力育人格局。该文论述了加强研究生双重管理教育的经验和做法。

[关键词] 研究生;双重管理教育

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2008)02-0097-02

我院对研究生实施双重管理教育,即对在读全日制研究生(包括委托和联合培养研究生)的思想政治、课程学习、作风养成、行政管理等方面的管理教育,由学员大队(研究生队)与系(所)、重点实验室(包括教研室与研究室、研究生导师)双方实行既职责分明又配合密切的一种共育人才模式和管理教育方法,是学院在加强研究生管理教育上的一种创新。此方法自2002年实施以来,在加强研究生双重管理教育、促进学员成长成才上,取得了明显成效。以我们博士生队为例,实施研究生双重管理教育办法以来,我队学员先后有47人次获省部级以上科技进步奖,有8篇学位论文分别获湖南省或全军优秀博士学位论文,有4人获国际数模竞赛特等奖、全国青少年科技创新奖和慈云桂计算机科技奖,7人获全国“挑战杯”二、三等奖,34人分获强军奖奖学金、周明灏奖学金、光华奖学金,12人被学校评为学习成才先进个人和校级优秀学员标兵,1人荣立二等功,5人荣立三等功。学员队也先后被评为学校基层建设先进单位和全军先进基层党组织。

在新的历史条件下,如何创造性地落实院党委的决策指示,进一步推进研究生双重管理教育向更深层次发展,是作为双重管理教育的主体和直接操作者的学员队必须回答的一个紧迫课题。我感到,当前和今后一个时期,推进学员双重管理教育,关键是要构建“沟通、协调、共育、共管”的双重管理教育机制,形成合力育人格局。

一、构建立体沟通渠道,努力实现全方位了解学员

全面掌握学员情况,是加强学员管理教育的前提和基础。作为学员队,要按照双重管理教育的要求,采取内外结合的方式,建立完善了解学员的立体沟通渠道,做到全面准确掌握学员的思想政治表现、学习科研能力、军人作风养成等方面的情况。

要建立起通畅的内部沟通渠道。作为学员队,要严格落实谈心制度、思想汇报制度、思想形势分析制度,每学期普遍和学员谈一次心,每月召开一次骨干会议,学员每学期写一份思想汇报,在执行重大任务等重要时期,对于需要重点关注的对象,更要加大谈心力度,力求准确掌握学员的思想脉搏和学习科研等方面的情况。要成立以班长副班长为主力的思想骨干队伍,坚持依靠骨干及时准确了解学员情况。要建立学员思想情况、学习成绩、论文发表、学科竞赛成绩等档案,做到不管队干部如何调整,对学员情况的掌握始终不断线。

要建立起有效的外部沟通渠道。作为学员队,要严格落实学院《研究生双重管理教育若干规定实施办法》中明确的相互联系制度,每学期与导师进行两次以上的面对面或电话沟通,在沟通中融洽与导师的关系,全面了解学员的思想动态、学习科研及行管等方面的情况。对于评优评奖、出国留学人员选拔、处分学员、中期考核等重大事项,更要及时和系所重点实验室领导及导师进行沟通,充分征求他们的意见。要严格落实考评制度,利用学院制定的《研究生考评册》定期考评学员,借助考评来全面掌握学员的情况。

建立通畅有效的内外协调沟通渠道,从机制上保证学员队干部全面掌握学员的思想动态和学习科研、行政管理等方面的情况,及时发现、及时处理学员中隐藏的问题,就能有效加强学员队管理教育的针对性和时效性。我们队有一名学员,因为婚恋问题一时想不开,导师得知这一情况后,就在第一时间向队干部进行了通报。队干部及时做思想工作,就有效化解了矛盾,避免了一场感情悲剧。

二、构建共育人才机制,努力实现多角度培育学员

培养高素质复合型军事人才是军队院校人才培养的目的

* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 杨迪君(1969-),男,湖南湘潭人,国防科学技术大学信息系统与管理学院学员大队学员六队干部。

标。院党委提出的双重管理教育办法,为实现这一目标提供了有效实现模式。学员队在加强学员日常管理教育的同时,还应把构建共管人才机制作为学员队一项非常重要的工作来抓,协同各方力量,形成育人合力。

要依托学院丰富的教育资源,请导师对学员进行专题教育和经常性教育。学院的导师,不但学术造诣高,同时还有着高尚的道德情操和丰富的管理经验。把他们请到学员队来给学员搞教育,就非常具有亲和力和感召力。近年来,学员队先后邀请学院张维明、武小悦等专家教授来到学员队,和学员进行面对面交流,就收到了很好的教育效果。对于个别思想上有波动、作风纪律上有松懈的学员,要积极协调导师一起做工作,这样比学员队单独做工作效果要好得多。有一位学员,因为学习太投入,曾一度忽视了军容风纪要求,常常不是头发太长,就是衣着不整,学员队干部就和导师一道,时时加以提醒,最终使他养成了讲究军容风纪的良好习惯。

队干部要主动参与课堂教学和课题研究活动,积极协助导师做好教书育人工作。学员队要认真落实队干部听课制度,主动协助教员抓好课堂教学工作。要积极参与教研室的课题研究和论文答辩活动,直观了解学员在学习科研中的表现,协助导师做好科研育人工作。要积极组织学员参与学科竞赛和各种科技创新活动,努力营造良好的创新氛围。作为学员队干部,只有在积极参与教学科研活动中,才能在加强管理教育中赢得主动权。

要积极开展“博士生论坛”,充分调动学员自主教育的积极性。研究生学员,学历层次高、思辨能力强、自主意识强,作为学员队,要充分利用这一特点,组织学员开设“党的创新理论‘博士生论坛’”,让学员在自主学习、自我教育中不断提高思想素养和能力素质。实践证明,这是学员加强自我管理教育的一个有效途径。论坛自创办以来五年多的时间里,除学员队内部组织开展的经常性论坛活动外,还先后组织开展了有较大社会影响的论坛活动50余次,学员的思想素质和能力水平都有了较大程度的提高。

三、构建共管人员机制,努力实现全过程掌握学员

博士研究生进入课题研究后,一天中几乎有10多个小时在实验室度过。学员队管理教育如果跟不上,就容易在

管理上形成空档。作为学员队,要积极主动和教研室协调,着力构建共管人员的机制,努力实现全过程掌握学员。

要主动了解情况。作为学员队干部,要主动深入到教研室、课题组,直观了解学员在教研室期间的表现,主动找导师和室领导了解情况,发现问题及时协助导师和室领导整改,以此来加强对学员的管控。

要及时通报情况。要借助《研究生考评册》,定期向导师、教研室以及系所重点实验室通报学员在队期间早操、内务、请销假等方面情况,对个别问题较多的学员,要及时向导师反映,积极争取导师的支持配合,努力把问题解决在萌芽状态中。

要协同落实规章制度。教研室、实验室都有针对研究生的管理规定,队干部要定期找所在室领导了解学员遵守规章制度的情况,教育督促学员遵守室里的规章制度。学员队也要定期向导师通报学员在队期间遵守规章制度的情况,协同抓好各项规章制度的落实。

四、构建主动协调机制,积极推进重大教育训练工作

学院实行的研究生双重管理教育模式,其精髓和核心就在于汇集学员队管理育人和系所室教书育人的力量,实现优势互补,最终形成育人合力。为此,作为学员队干部,要主动和教研室协调,齐心协力推进重大教育训练工作,确保各项教育训练任务完成。

学员队组织承办的重大教育活动要积极争取教研室的支持。如每年新学员入学入伍教育,学员队就要积极协调各教研室,请他们调整学员的课题任务,以保证学员的训练时间。再如学员举办文体活动,学员队也要积极争取各系所重点实验室的支持。近年来,学员队连续四年举办师生篮球联谊赛,就有效活跃了学员的业余文化生活,融洽了师生间的感情。

教研室组织开展的重大教学科研活动队干部要想方设法予以配合。如对于科研任务重的学员,学员队在公差勤务方面,就要尽量少安排他们参加。对于因课题出差的学员,要经常通过电话、信件、电子邮件等方式与他们联系,了解他们课题进展情况,鼓励他们安心做好工作。

(责任编辑:阳仁宇)