

把握研究生学员特点 构筑双重管理教育长效机制*

李龙美, 符礼勇

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 文章首先分析了研究生学员的特点, 探讨其对管理教育工作的影响; 其次, 通过对学员内在特点的分析总结了双重管理教育制度的积极作用; 最后, 从工作思路、实施策略及落实细节上提出了构筑双重管理教育长效机制的总体建议。

[关键词] 研究生学员特点; 双重管理教育; 长效机制

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 02-0099-02

一、研究生学员的基本特点

(一) 组成上, 人员结构参差不齐

无论从年龄、职务、履历上, 还是从政治思想觉悟、军事素质、学习能力、培养教育可塑性等等, 差异较大。如我队06级学员年龄最大的同志已是三十五、六岁, 最小的今年才22岁, 年龄相差十几岁; 为数不少的在职学员入学前均有在部队工作1-8年的经历, 有的已经是连长、指导员、机关业务能手; 军校直读的学员差异也不小, 本科指挥类院校毕业的学员军政素质好于技术类院校毕业学员, 而技术类学员科研学习能力普遍较强。

总之, 研究生生源差异决定了研究生学员的巨大差异, 各方面能力素质上的良莠不齐在预料之中, 给把握管理工作实施的灵活性和艺术性提出了不小的挑战。

(二) 心理上, 学习成才愿望迫切

研究生教育是最高层次的学历教育, 所有学员均是本着学习知识、提高素质的愿望投入到研究生学业之中。无论是直读学员、新入伍学员还是在职学员, 他们理想远大、思想活跃、反应敏锐、善于思考, 都有非常迫切的学习成才愿望。同时, 相对本科学员, 他们思想进一步成熟, “识大体、明事理”, 特别是不少学员有在部队工作的经历, 甚至任职于管理工作岗位, 这些有利条件使得就研究生个体上看易于科学引导学员, 便于有效开展管理教育工作。

(三) 生活中, 科研学习任务繁重

虽然各教研室情况有所差别, 但是绝大多数研究生学习任务 and 科研任务均较重。特别是完成第一年课程学习之后, 所有研究生均进入实验室并参与科研工作, 使得以前学员时期的宿舍、食堂、教室“三点一线”转变为宿舍、食堂、教研室“新三点一线”。一般从第二年开始, 教研室的电脑桌就占据了研究生学员的绝大多数时间, 不少学员

甚至连暑假也一头扎进了实验室的科研之中。由于他们一早就进实验室上班, 晚上近11点才回宿舍。从另一个侧面来讲, 学员在学员队的时间变得越来越少, 他们参与学员队工作, 与其他学员或者骨干沟通的机会也变得不多。因此, 如果按照传统本科生的管理教育办法对研究生进行管理, 无疑会得不偿失, 不但会耽误科研学习任务的顺利完成, 原有学员队的管理教育工作也会受到影响。

管理教育工作虽然利弊共存, 存在矛盾。但是, 若方法得当, 把握研究生学员特点, 不但可以化解矛盾, 同时还能创造有利条件, 开创管理教育工作新局面。研究生组成上人员结构参差不齐, 实际生活中科研学习任务重, 这是弊。可是, 若兼容并蓄, 有效整合研究生人员结构中不同类别学员, 将不同层次的人员组成有机整体, 互相补充, 互相促进, 将会充分发挥科学的组织结构的活力与能量; 其次, 若将科研学习工作融入到管理教育工作之中, 以科研学习任务带动管理教育工作, 以管理教育工作促进科研学习任务, 这将会使两者相互兼容, 相得益彰。同时, 研究生学员总体上思想较成熟, 学习成才愿望较强也为我们开展管理教育提供了有利条件。

二、双重管理教育的积极作用

(一) 相互协同, 密切合作, 强化了学员队与实验室的纽带联系

学员队和实验室是研究生学员的两个基本的生活学习环境, 占据学员绝大多数的日常时间。这两个地方构成研究生学员的管理环境, 理应纳入管理教育的涵盖范围之中。客观上, 学员队与实验室是两个相对独立的机构, 无论是行政上还是工作中均无直接联系, 仅有的联系也处于一种非正式的沟通之下。研究生学员成为游离于两者之间的一份子, 处于学员队管理和实验室管理的夹缝之中。《研究生

* [收稿日期] 2008-05-15

[作者简介] 李龙美 (1970-), 男, 陕西蓝田人, 国防科学技术大学信息系统与管理学院研究生队队干部。

双重管理教育若干规定实施办法》(以下简称《办法》)的实施使实验室和学员队有了经常性的沟通和联系,双方相互协同,密切合作,能够全面掌握学员的情况,打消了部分学员钻空子的念头,改之以积极主动地学习、工作和生活。在双重管理制度下,学员队与实验室间建立起纽带关系,并形成了一种长效机制,从根本上祛除了两个经常管理中的漏洞与盲点。

(二) 疏通渠道, 加强沟通, 优化了学员的成才环境

双重管理教育办法强调开展学员与队干部、学员与导师间的谈心制度、相互联系制度,给学员队干部及老师加强与学员沟通开辟了制度化的途径,使队干部和导师一同增进了对学员的了解,有利于合力实施研究生管理教育,促进研究生培养工作。而原有的情况是学员队与导师对学员都是了解一部分,不能全面了解学员。《办法》的实施一方面有利于学员队及时掌握学员的科研工作情况,这样学员队在制定相关规定时便可以因人而异,做到科研、管理两不误;另一方面,也有利于导师了解生活之中的学员是什么样的,在向学员传授知识,培养其科研能力的同时,对其思想政治、军事素质等方面给予一定的指引。这两个方面的结合相得益彰,不仅便利了学员队和研究生导师的工作,促进学员成长,同时学院领导通过定期和不定期的会议了解情况,增强学院领导对学员情况的掌握,在学院制定与学员相关的政策时可以增强政策制定的针对性和科学性,以进一步优化学员学习成才环境。

三、构筑双重管理教育长效机制的对策思考

为推动《办法》的深入与落实,根据研究生学员自身的特点和双重管理教育制度实施以来的经验教训,文章从三个方面提出了构筑双重管理教育长效机制的对策。

(一) 工作思路: 紧密结合学校人才培养总目标, 进一步明确《办法》目标的导向性

双重管理教育规定是我院对研究生学员管理教育工作的有益创新和大胆尝试。办法的实施对整合管理资源,促进学员成长,优化人才培养环境等均发挥了显著的作用。时代的发展和环境的变化对人才培养将提出更高的要求,如“出一流人才、出一流成果、出百优论文”等等,对《研究生双重管理教育办法》的进一步落实与深入也将提出更高要求。人才培养工作是开展好各项工作之根本,只有优秀的人才才能出优秀的成果,而优秀的研究生队伍将是科研创新生力军和未来学科发展的主导力量。

总之,人才培养工作将始终是院校各项事务的中心工作,管理教育工作服务于人才培养这个中心工作。校党委提出我校“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养目标。双重管理教育办法可以更加紧密地结合我校人才培养的总目标而进一步深入落实,使它具有更强的目标导向性,以促进学院人才培养的基础工作,促进学院其他各项事业又好又快

发展。

(二) 实施策略上: 切实规范实验室管理教育措施, 进一步加强《办法》实施的推动力

任何一项新的尝试和探索或多或少会碰到主观上或客观上的麻烦,如学员的反对(特别是以前经常钻管理空子的学员)、老师的不理解(因为刚开始可能会占用老师们更多的时间)、队干部的顾此失彼(学员队仅此一处,而实验室有十好几个)等等。随着办法实施的深入,《办法》的落实必然会遇到不少阻力。因此,为了冲破阻力,客观上需要进一步加强《办法》实施的推动力。

为何前期工作的主攻方向在实验室?双重管理分两重,一头在学员大队、学员队,另一头在系所、实验室。学员队的优势是集中统一,组织规范,管理教育模式较成熟,经常组织政治思想学习,劣势是人少事多,人手不足,较少负责学员科研与学习诸事;实验室的优势是深入个人,接触广泛,以组织引导学员进行科研学习居多,劣势是组织相对松散,管理教育工作投入精力较少。可以说,学员队适合育人铸魂,实验室善于育人成才。如同木桶原理,我们工作重点首当其冲的就是选准那块短板。综上所述,为整合管理资源,发挥各方之长处,弥补相互之不足,推动《办法》的深入实施,实验室可以作为《办法》深入实施的重要推动者。再者,由于各教研室情况各异,对学员较少有正式统一的规范。若能够紧密结合《办法》的各项要求,规范实验室的管理教育措施,必将能激发出实验室教育管理的巨大能量,进一步优化研究生学员学习成才环境,出优秀人才、创一流成果,实现研究生学员学习成才的真切愿望,有力地推动《办法》的深入实施。

(三) 落实细节上: 严格对照《军队基层建设纲要》的基本要求, 进一步细化《办法》落实的可操作性

学员队与实验室均是基层,研究生管理属于军队基层管理的范畴,因此研究生双重管理办法应严格对照《军队基层建设纲要》的各项具体要求,在《纲要》框架内进行大胆的探索与创新。但是,由于研究生管理有别于一般军队基层管理,与军校本科学员管理也有较大差异,其具有自身独有的特点。同时,部队基层管理具有数十年的发展历程,积累了丰富经验,形成了一整套成熟的机制,而我院研究生队成立不足十年,还在发展探索之中。为结合实际,追求实效,保证落实,更需要按照《纲要》的要求进一步细化《办法》的相关规定,增强《办法》落实的可操作性,最终构筑研究生教育管理的长效机制。

[参考文献]

- [1] 吴翔,杨正辉,周燕虎. 军校研究生管理存在的主要矛盾及对策[J]. 学位与研究生教育, 2005, (2).
- [2] 黄世海. 军队基层管理[M]. 北京: 军事科学出版社, 2002.

(责任编辑: 阳仁宇)