

• 学科建设 •

关于军队院校学科专业建设的思考^{*}

时景秀, 陈爱平, 刘伟斌
(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

[摘要] 学科建设是军队院校的一项重要战略工程, 加强学科建设是军队院校发展的必然。军队院校的学科建设存在着一些问题, 必须采取必要的措施加以解决, 以最终提高军事人才的培养质量。

[关键词] 军队院校; 学科专业; 建设; 思考

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0058-03

Reflections on the Establishment of Specialties and Disciplines in Military Academies

SHI Jing-xiu, CHEN Ai-ping, LIU Wei-bin
(Staff office, The Armed Police Academy, Langfang 065000, China)

Abstract The establishment of disciplines is an important strategic project in military academies. Strengthening it is inevitable in the academy's development. There're some problems, which we must adopt essential measures to solve in order to improve the quality of fostering military talents.

Key words: military academy; discipline and specialty; establishment; reflection

军事学科建设是军队院校的一项战略性建设, 它是教学研究机构的细胞和基础, 是军事人才培养、发展军事高科技的结合点, 学科水平是衡量院校学术水平知名度的主要标志之一。加强军事学科建设已成为世界军事教育发展的趋势, 它关系到院校的长远发展和人才培养质量的提高, 是一项基本建设。在迎接世界新军事变革、培养未来信息化军事人才的过程中, 军队院校加强学科建设是大势所趋, 是提高人才培养质量的关键。

一、学科建设的内涵

《辞海》把学科看作是“学术的分类, 指一定科学领域或一门科学的分支”。^[1]“学科是由一定的知识理论体系和相应的组织结构、规制制度与方法构成的统一体。”^[2]笔者认为学科是知识划分的一种单位, 是高等学校基于推动科学研究而建立的一种组织机构。

所谓学科建设, 是指学科主体根据社会发展的需要和学科发展的规律, 结合自身实际, 采取多种措施和手段促进学科发展和学科水平提高的一种社会实践活动。^[3]其内容主要包括调整学科布局、完善学科组织、组建学科队伍、确立学科方向、设立学科项目、建设学科基地、制订学科

制度、营造学科环境以及专业建设、课程建设、学位点建设、师资队伍建设、校园文化建设等内容。^[3]它们之间是相互影响、相辅相成的。既不能割裂它们之间的内在联系, 孤立地强调某一方面, 也不能不分重点和主次。在学科建设中, 应结合院校实际, 遵循重点突破, 全面推进的原则, 使院校学科建设和人才培养质量目标相吻合, 最终促进院校建设和人才培养的良性互动。

二、军队院校优化学科专业结构的重要性和必然性

(一) 优化院校学科专业结构, 是信息化条件下军事斗争的需要

20世纪90年代的海湾战争让人们看到高技术战争的端倪, 本世纪初爆发的几场现代化战争更让人们清晰看到了信息化战争的本质。一支军队掌控信息技术与装备的高下, 已成为能否打赢明天战争的重要尺度。为了顺应国际战略形势的调整和军事变革的发展需要, 必须调整更新院校教学内容, 构建信息化作战的学科体系。海湾战争后, 各国都普遍重视更新教学内容, 开设信息化课程。据悉, 近年来, 美军院校率先建立了信息战学科体系, 依靠军校“龙

* [收稿日期] 2007-10-18

[基金项目] 本文系全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划课题(PLA062105)阶段性研究成果。

[作者简介] 时景秀(1955-), 男, 河北固安人, 武警学院训练部部长, 少将, 主要从事高等教育学和教学管理研究。

头”大力推进军队的全面信息化建设，把“培养信息时代的职业军官”作为院校改革的基本内容，在高中级院校开设应用信息技术、信息系统应用、联合信息战等课程。1995年，被誉为“第一代电脑战士”的首批6名军官已经编入部队，其重要使命就是实施“网络战”，充当美军的黑客，据预测，这支队伍将不断扩大。俄军不仅在高中级军事院校开设了信息化联合作战课程，兴起了信息战研究热，而且还创立了信息作战学学科，使院校教学内容更加贴近现代化战争实际。俄总参军事学院还出版了信息战教材，组织人员研究重要信息作战理论，提高了信息化联合作战指挥能力。可以想象到，在未来的几年或几十年，大量军、技、管“三合一”的信息战人才是军队夺取优势的法宝。这将会作为院校教育发展、改革的主旋律。

(二) 优化院校学科专业结构，是院校可持续发展的必然选择

学科专业结构是一所高校进行人才培养、科学研究和社会服务的基本平台，在学校各项事业发展中具有“龙头”作用，学科兴则学校兴，学科对院校的发展具有基础性、全局性的影响。无论是院校的科学研究，还是人才培养，都是按学科类别分类进行的，也是以学科形式进行组织和管理的。院校的教师和研究所从事的都是某些学科的教学和科研。因此，从某种意义上说，院校是以学科为基础建立起来的。学科的发展必将推动教学与科研相互协调发展。一所大学的学科设置水平在很大程度上决定了该大学的办学特色和水平，加强学科建设是高等学校发展中的一个基础性的又是根本性的环节。学科是大学发展的核心。

对我军院校来说，随着形势的发展，军队对各种人才的需求将会多样化，院校只有适应军队对人才的大量需求，培养出懂技术、会管理、能指挥的高素质军事人才，以迎接日渐深入的新军事变革，才能使自己不断发展壮大。然而，我军当前的学科专业，大部分还是适应机械化战争条件下设立的，难以适应当今世界新军事变革和信息化战争对高素质人才的需求，因此，围绕军队“2110工程”重点建设学科专业，院校应重点建设与军事斗争密切相关的学科，积极扶持、发展新兴学科和交叉学科，积极瞄准前沿学科，协调发展配套学科，加强军事基本理论、基本技能、军事指挥和管理等专业要素建设，着力营造与部队一体化训练相近的学科环境。

(三) 优化院校学科专业结构，是提高人才培养质量的基础

学科是人才培养的基础和依托。没有一流的学科，就不能培养出一流的人才。多年来，我军院校虽然经过多次调整，但始终未能产生革命性的变革，主要原因就是在专业结构的调整上一直没能打破传统的按装备型号设置专业的做法。目前院校教育在学科建设方面存在的问题比较多，要解决这些问题，必须构建面向未来的学科专业体系。按照军队信息化建设和打赢未来信息化战争的新要求，按照新型军事人才知识能力素质的要求，着眼军队建设的总体规划，创新学科专业体系。实现由按装备型号设置专业向按“通才”设置专业，按学科划分专业，按未来战斗编成区分专业的转变。院校应调整力量、整合资源，优化学科专业整体结构，减少交叉重复，大力发展以信息技术为核

心的高新学科，按学科分类，在全军范围内划分归类培训的系统，打破军兵种界限，实现培养上的大归口，这样可以合理利用教育资源，提高办学效益，充分发挥学科建设在军事人才培养中的龙头作用。

三、军队院校学科建设的现状及存在的问题

教育部部长周济院士认为：学科水平是高等学校质量和水平的主要标志，建设一流大学关键就是要建设一流的学科。^[4]军队院校已有几十年的发展历史，至今在一些领域内的学科水平较高，有的甚至达到世界领先地位，但有的学科建设水平较差，难以在短期内做大做强。这其中固然有很多因素，比如我军院校建立的时间比较晚，加上军队的保密性等等，造成了我军院校教育在学科建设中存在以下问题：专业口径偏窄、^[5]学科内容比较浅显、学科分类不尽科学等，这在一定程度上制约着军队院校学科专业的发展。

(一) 专业口径偏窄

专业是建立在学科基础上的，当专业口径窄，覆盖面小时，相关的支撑学科就少。由于某些专业在短期内很难深入下去，而别的学科也难以插足进来，再加上相关研究的人员数量和层次的限制等等，制约了学科的发展和深入。当然，军校学科专业的设置，是根据战争和形势的需要，并结合部队的实际，培养部队所需人才而设的。长期以来，我军面临的战争形式比较单一，造成了军事理论研究得不到深入，作战指挥和实战演练难以升级。部队的实战实训也大都以机械化为主，专业的覆盖面较窄，直到90年代海湾战争以来，才逐渐让人们认识到信息战争的威胁和培养信息人才对部队的重要性，旧的专业和学科设置就很难满足现代化战争对高素质人才的需求。因此，必须拓宽学科专业口径，为培养新型军事人才提供必要的理论支撑。

(二) 学科内容比较浅显

我军院校经过几十年的发展，相当多的学科水平较高，有些甚至达到了国际领先水平。但整体上学科水平不太高，有的学科基本停留在对具体军事活动过程描述和经验概括的层面上，缺乏对该门军事活动纵向和横向的深度挖掘与理论分析，没有深度挖掘学科的实质。受条件所限，有的新开课程教学内容随意性较大。这在一定程度上制约着军队院校学科专业的发展。

(三) 学科分类不够科学

学科是一种知识体系和理论概括，是根据某种专门学问的研究对象、性质、地位及与相邻学问之间的关系诸多因素来确定的。现实情况是，军队院校学科的划分标准基本上是依照教育部学科目录来确定的，近年来有的新办专业是按照军队具体工作的种类来确定的。这样可以更好地促进院校任职教育的发展，但同时也带来不小问题，比如学科内容比较浅显、相关师资队伍较弱、教学资源短缺、实践教学开展少等等，短期内深入下去困难较多。

四、拓展军队院校学科建设的有效途径

军队院校在学科建设的规划与实践上，应围绕复合型

军事人才的培养目标,注重内涵发展,找准自身特色,明确建设重点,形成比较优势,着力提高学科的整体水平,使特色学科更具特色,优势学科更具优势。

(一) 用先进的办学理念指导学科建设

大学办学理念是关于大学存在和发展的思想观念,是办好大学所应遵从的主流意识,是大学的精神所在。它对院校学科建构所涉及的专业调整、师资队伍、人才培养模式、教学质量、科研水平和基本办学条件保障等方面具有全面的引导性和影响力。因此,必须用先进的办学理念指导院校的学科建设。首先,必须清醒地认识到学科建设在院校发展中的重要性,学科是基础,学科兴则学校兴;其次,遵循学科发展规律,任何事物的发展都有其自身的规律,学科也一样。军队院校学科的成熟与完善,需要一个较长期的发展过程。在学科建构中,既要有学科带头人,又要形成学科梯队;既要有丰富的教育资源,又要有浓厚的学术创新氛围;既要有良好的教风,又要有卓越的学风;既要有物质的,又要有精神的;既要有外在的,又要有内涵的。在学科建设中,物质的因素相对好解决些,内涵的发展则需要较长期的过程。院校在发展过程中,应立足于自身学科的实际,努力打造自身的特色学科,走外延发展与内涵建设相结合的道路。

(二) 明确学科发展思路,科学制订学科发展规划

院校教育和院校建设是一门科学,既具有部队建设的共同特点和规律,也具有自己的特点和规律。立足院校建设的实际,分清学科建设的现状,从科学的角度确立重点学科、特色学科、一般学科、薄弱学科,这是院校学科发展的前提。需要指出的是,院校的学科发展规划一定要与部队对人才的需求相一致,特别是与信息化战争和高技术局部战争对人才的要求相一致。军校是为部队服务的,部队缺乏的人才,就是军校应该大力培养的;部队存在的困难,就是军校应该研究克服的。军校应大力加强信息素质教育,全面落实科学发展观,以全新的理念构建学科专业新体系,树立人才培养新模式,牢固确立现代军事教育观。

要保证学科发展卓有成效,就必须制订一个切实可行的学科发展规划。首先,要整合院校的软硬件资源,有效利用这些资源,优先发展重点学科,着力打造特色学科。坚持“有所为有所不为,有所为”、“扬长避短”的原则,整合办学资源,博采众长,创新交叉学科,突出军队急需的新学科建设,形成办学特色。其次,实行重点突破战略,在重点学科中突出重点专业,在重点专业中突出重点课程,^[6]努力推动专业非均衡可持续发展。通过特色学科和重点学科的辐射作用,带动学科专业的整体优化和专业建设水平的整体提高,努力打造一批高水平学科专业,锻造出高水平的创新型军事人才。当然,在实施学科非均衡发展的同时,还必须保持学科专业的可持续发展,应有效配置、利用教育资源,建设好学科专业群,使相关学科专业能够互为补充、支撑。同时,应整合院校教员的优势,努力加强“大师”级学者和学术骨干人才的培养、选拔,只有名师、名学者的学科专业才具备可持续发展的潜力和后劲,这是学科专业保持可持续发展的根本。在这方面,美国斯

坦福大学就是一个成功的典范。二战后的斯坦福大学如果不是靠它的化学、物理和电子工程学科,如果不是发现核磁共振现象的名师布洛克,无论如何也不能如此快地挺进世界一流大学的行列。

(三) 构筑学科科研基地

学科建设要深入发展,必须进行深入的研究,既要建设部分应用型强、军队实战急需的研究所和实验室,又要建设少量从事军事软科学研究的基地。必要时要建立跨学科、跨系部的研究所(中心)。进一步提高重点学科的装备水平、师资水平、学术水平和科技创新能力。通过建立跨学科、跨系部的研究基地,发挥研究基地的综合优势,促进学科的交叉和融合,形成新的学科增长点。通过制订学科方向建设项目,加大经费投入,向重点学科、重点研究方向、重点课题组倾斜,明显改善院校学科的科研和科技开发的软硬件环境,提升院校学科建设的整体水平。

(四) 优化学科专业设置

军队院校应从以“过窄”的专业知识为中心的教育,转变为对学员进行综合化的知识教育,并朝着厚基础、强能力、高素质的复合型人才培养方向转变,着重培养学员综合运用知识和解决问题的能力。

专业设置是高等教育根据科学分工和产业结构的需要所设置的学科门类,它反映所培养人才的规格和方向。根据我国军队对人才的需求,军队院校的专业应努力达到最优化,突出特色性、重点性和适应性,开设新专业,改造老专业,淘汰陈旧过时专业,构建文、理、工、管、军等相互融合的综合化学科专业体系,重点建设一批军事斗争准备急需、符合军队建设发展方向的学科专业,优先发展与军事斗争联系紧密的作战指挥类、与新装备密切相关的高新技术类学科专业。^[7]这无疑有别于地方普通高等学校。其基本要求是:专业名称应力图规范,专业设置应力图拓宽,学科门类应更加综合。专业设置的总体思路应是“宽专业、多方向、便选择”和“突出特色”的新思路,有助于军事人才培养质量的提高,有助于解决军队院校长期以来存在的专业划分过细、口径过窄的“顽症”。

[参考文献]

- [1] 辞海(中)[M].上海:上海辞书出版社,1989.
- [2] 袁小鹏.对学科和学科建设的再认识[J].襄樊学院学报,2006,(4).
- [3][4] 郑群.新建公安本科院校学科建设之解读[J].公安教育,2006,(10).
- [5] 陈东祥.未来型军事人才构想[M].北京:解放军出版社,2005.
- [6] 王北生.军队创新型人才培养与军校教育创新[J].解放军理工大学学报,2007,(2).
- [7] 黄宏,洪保秀.世界新军事变革中的中国国防和军队建设[M].北京:人民出版社,2004.

(责任编辑:阳仁宇)