

研究式教学的教师素质浅析*

吴德伟

(空军工程大学 电讯工程学院, 陕西 西安 710077)

[摘要] 从研究式教学对教师素质的要求出发, 探讨了搞好研究式教学教师应当树立的教学理念、应当发展的道德品质以及努力培养的文化素养, 提出了研究式教学教师需要具备创新、科研和吸取知识的三大能力, 为造就新一代研究式教学的高素质教师队伍提供参考。

[关键词] 教学改革; 研究式教学; 教师素质

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0065-03

Analysis of the Quality of Teachers for Research-type Teaching

WU De-wei

(Navigation Engineering Department of Telecommunication Engineering
Institute, Air Force Engineering University, Xi'an 710077, China)

Abstract: According to the requirements of the research-type teaching for the quality of teachers, the teaching idea that the teachers should foster, the moral qualities they should develop, and the education they should have are discussed respectively. The three abilities of innovation, scientific research and knowledge assimilation which the teachers need for the research-type teaching are also pointed out, in order to provide some information for bringing up a new generation of high-quality teaching contingent of the research-type teaching.

Key words: teaching reform; research-type teaching; quality of teachers

研究式教学, 是一种以特定的课程为对象, 以学生的自主学习为实践活动, 以培养学生的探究意识和创新精神为目标取向的教学方式。研究式教学的实践表明, 教师作为实施研究式教学的关键所在, 必须提高和完善素质。所谓教师的素质是指教师履行职责、完成教学任务、对学生身心发展有直接而显著影响的心理和行为品质的总和。研究式教学要求采用这种教学方式的教师, 具有不同以往的素质结构, 包括了现代教育理念、思想道德品质、科学文化素养、行为能力、身心健康等多个方面。

一、冲破禁锢的教学理念

教学理念是指教师在对教学工作本质理解的基础上形成的关于教学的观念和理性信念。有没有对自己所从事职业的理念, 是研究式教学教师不同于以往教师要求的重要方面。实施研究式教学要求教师有高度的自觉性、责任感和进行创造性工作的意识, 唯有如此才能冲破禁锢思想的牢笼, 运用与时代相通的现代教学理念。通过实践我们认识到, 全面发展的学生观、重义轻利的价值观和以学生为

主的服务观是研究式教学教师拥有的新理念。

(一) 全面发展的学生观

目前研究式教学的实施有两种方式: 一是以小组合作学习、研究为主要形式, 并做到与个体研究、班级集体讨论相结合; 二是实验操作、社会调查、现场观察、体验学习、问题讨论、资料查阅的形式, 这已成为学生常用的学习方法。可见, 研究式教学同以往相比, 学习方法更为丰富多样, 社会性和实践性更加突出, 教学中主张学生的全体参与。学生们面对复杂的综合性问题, 需要他们之间集体智慧和分工协作, 而每一个学生又都有自己的长处, 有的长于实验操作, 有的善于社会调查, 有的长于资料查阅, 有的长于言语表达, 等等。因此教师必须面向学生全体, 把施教的光芒辐射到全体学生, 改变长期以来受“应试教育”的影响, 教师施教的目光大多集中在少数“尖子生”身上的状况, 树立全面发展的学生观这一新的教学理念。

(二) 重义轻利的价值观

在当今建设社会主义市场经济条件下, 教育受利益驱使的情况时有发生。教师在社会功能多元化, 尤其经济功能不断凸显, 人们习惯于用等价交换的原则、追求利益的

* [收稿日期] 2008-04-10

[作者简介] 吴德伟 (1963-), 男, 吉林吉林人, 空军工程大学电讯工程学院导航工程系主任、教授, 博士, 博士生导师。

原则来评价个人价值的情况下,从事着塑造人类灵魂的工作。实施研究式教学的教师与学生有了更深的接触、交往,教师需要在金钱、物质面前保持清醒的头脑,教师不能以获取金钱利益为目的,正确区分合“义”之利与不合“义”之利,严于律己、以身作则、为人师表,树立重义轻利的价值观。教师作为人类灵魂的工程师,如何能坚守校园精神的象牙塔,不为金钱利益所诱惑,付真知真情于学子,是一个相当深刻的课题,更是从事研究式教学的教师需要树立的全新理念。

(三) 以学为主的服务观

研究式教学要求把学习的主权交给学生,让学生自己去发现问题、分析问题和解决问题。实施研究式教学,教师应成为学生学习兴趣的激发者,激发学生的求知欲,调动学生的主动性、积极性,使学生掌握科学的研究方法,培养学生发现、分析和解决问题的能力,唤起学生的自主、自觉意识,为学生的主动求知、主动发展提供广阔的空间。因此,在研究式教学中,教师应树立为学生服务的意识,为全体学生提供平等的学习条件和机会,对学生实施全方位的教育,培养学生良好的综合素质,调动学生学习的主动性,真正落实学生在教学中的主体地位。这些都是不同以往或比以往要求更高的教学理念。

二、崇尚优良的道德品质

思想道德品质从来就是教师素质结构中不可或缺的部分,它是教师素质结构的核心,决定并制约着其他素质的存在和发展的方向,同时还影响着学生整体素质的提高,同样也将影响研究式教学的实施。正如俄国著名的教育家乌申斯基所说,教师的思想道德、教师的人格对学生心灵的影响是“任何教科书,任何道德箴言,任何处罚和奖励制度都不可能代替的一种教育力量”。高尚的思想道德品质是教师敬业爱生、团结合作、锐意进取的原动力。

(一) 高度的责任感

由“应试教育”转向素质教育,由传统的学科课程转向现代的研究式教学,比单纯地让学生拿高分,灌输给学生知识难度更大。它不仅仅要让学生取得良好的学习成绩,更要充分地挖掘学生的潜能,塑造全面和谐的个性,培养其创新精神和创造能力,这无疑增加了教师教学工作的难度。而且研究式教学是一项新的教学方式,并没有很多的经验可以借鉴,这就需要教师在教学实践过程中不断地摸索前进,付出更大的努力。研究式教学要求教师敢于开拓创新,不断地寻找适合于学生发展的研究性问题,要保持一种奉献的精神,把知识、智慧和爱心奉献给每一个学生。同时,教师还要不断地汲取新知识、新观念和新理论,激发学生的学习兴趣 and 热情。研究式教学决定了教师必须具有高度负责的精神,要有高度的教育责任感,对研究式教学的实施一丝不苟,对学生的成长、发展负责。

(二) 现代的教学观

在传统教学理论中曾流行过“仓库理论”,而在当代“多识”的仓库型人才是难以应付信息时代瞬息万变的知识变化的。研究式教学改革必然会使教学方式和学习方式发生改变,因此教师必须树立现代的教学观,关注学生的全面发展,着力培养学生的能力,让他们凭借一套运用知识的“参造架构”,有效地驾驭和灵活地运用知识,积极探索

和发现问题。在制定教学目标时,不仅要考虑学生在知识领域应达到的水平,而且要考虑学生在发现问题、获得知识的过程中其价值观、情感态度、行为等发生的变化;在教学过程中,不仅要关注学生现在达到的水平,而且更要关注对学生未来发展产生影响的素质和能力,如创新能力、探索精神、合作态度和良好的思维品质。这就要求教师的教学观不能仅仅停留在作为事实和结论的知识上,还要深入挖掘教学中的智力潜力和审美价值,并把它们同学生的发展联系起来,以现代的教学观促进学生的全面发展。

三、培育内在的文化素养

研究式教学要求“突破原有的单科性为主的课程框架,开发具有综合性、社会性和实践性特点的新型课程”,结束了“一本大纲、一本教材、一本教案教一辈子”的时代。因此,教师应破除知识封闭化的局面,变专才为通才,努力具备多元化的知识结构,唯有如此,教师才能挥洒自如地指导学生,吐精华予学子而使之深长咀嚼,开拓其思维,让学生得到素质的提高。我们感到,条件性、实践性知识是研究式教学教师的重要素养。

“学者未必是良师”,教师要在研究式教学中成功地扮演好自己的角色,在本体性知识达到某种水平的基础上,更为重要的是具有教育学、心理学方面的条件性知识,这对研究式教学来说是至关重要的。教师应该了解学生的特点,了解教学的规律,了解学习的过程,这样才有可能真正开拓思维,发展学生的创新精神。

教师的实践性知识是指教师在面临现有教学行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识,或者更具体地说,这种知识是教师教学经验的积累。教师的教学不同于研究人员的科研活动,具有明显的情景性,专家型教师面对内在不确定的教学条件能做出复杂的解释与决定,能在具体思考后再采取适合特定情景的行为,这就是专家型教师所拥有的实践性知识在起作用。研究式教学对于教师来说是新生事物,并没有以往的经验可资借鉴,这就要求教师在教学实践中不断积累教学经验,丰富自己的实践性知识,在摸索中不断前进。

四、练就过硬的行为能力

研究式教学要求教师针对学生的特点,引导学生调整学习方式,通过自主性、研究性的学习和亲身实践,主动地获取知识、应用知识,并能发现问题、解决问题,这必然会对教师的能力素质提出更高的要求。这其中,创新能力、科研能力以及新知识汲取能力和教育指导能力是研究式教学教师的突出能力素质。

(一) 创新能力

教师具有创新能力,首先在教学上应能设计颇具新意、效果最佳的研究性教学方案。教师不仅应做到胸中有“纲”,而且要目中有“人”,即从所面对的学生特点出发,充分考虑他们身心发展的实际接受能力,把人才培养方案的共性要求与学生丰富的个性特点有机结合,从而最大程度地体现教学目标的针对性和实效性。对教学内容的安排更是需要具有艺术匠心,使教学真正成为蕴含审美价值、洋溢审美情趣的立体动态的艺术。其次,在具体教学

实践中, 教师要从学生求知创新的促进者和合作者的基本立场出发, 通过引导、点拨、讨论等多种形式使学生从内心需要出发, 忘我地参与到教学进程中来。特别是要有意识地留出“时间空白”, 让学生以充分的思考、质疑等自主性活动予以填补, 从根本上改变教师“满堂灌”的现象, 充分发挥教师与学生的创新参与能力。

(二) 科研能力

科研能力是更为高级的、根源于教学实践而又有所超越和升华的创新力。它由坚定的科研意识、正确的科研方法与执着的献身精神融合而成。实施研究式教学的教师必须具有科研意识, 并善于反思, 在观察和积累大量感性经验的基础上予以理性升华, 提炼出更具普遍性和指导性的思想精华为己所用, 不满足于既成或既得, 永远以执着的精神突破固有的教学模式, 让其直接或间接地产生显著的教学效果。教师以研究者的心态置身于教学情境, 以研究者的眼光来审视已有的教学理论和教学实际问题, 则对已有的理论会更愿意思考, 对新的问题更敏感, 更有创见。

(三) 新知识汲取能力

终身教育思潮的兴起, 边缘学科、交叉学科和新兴学科的涌现, 研究式教学的实施, 学生学习方式自主化, 迫切要求教师具备一种更新知识结构、补充学术养料、拓展教育视野的强大能力, 这就是新知识汲取能力。谁具备这种能力, 谁就将永葆教学的青春, 谁将成为合格的引导者。这里的“新知”, 既包含相关学科的新动态、新发展, 又包括大文化范畴中的新发明、新观念和新见解。教师应

摒弃“一本万利”的学历至上的旧观念, 保持对新知的热情, 重视知识体系的构建并以系统和深入的思考消化新知, 塑造自我。

(四) 教育指导能力

在研究式教学中, 教师传递知识的职责越来越少, 而越来越多地是激励学生思考, 开拓学生的思维, 教师成为了协调者和向导, 因此要求教师应具有强有力的教育指导能力。首先, 教师应能够创造探究和发现问题的情境, 激发学生进行研究的欲望, 促使他们像科学家一样进行探究性学习; 其次, 教师要能指导学生进行科学加工, 能从多种渠道寻找自己需要的信息资料, 能对各种资料进行分析、归纳、理和提炼, 并从中发现有价值的信息; 最后, 教师还要能认真组织学生进行研讨, 帮助学生理清思路, 引导他们进行分析综合和概括, 完成知识的内化。可以说, 教育指导能力是决定研究式教学效果的主要表现能力。

[参考文献]

- [1] 宋广文. 研究型课程理论与实践[M]. 济南: 山东人民出版社, 2002.
- [2] 陶学忠. 创新能力培养[M]. 北京: 海潮出版社, 2003.
- [3] 潘优钢等. 教育学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2003.
- [4] 严先元. 课程实施与教学[M]. 成都: 四川大学出版社, 2003.

(责任编辑: 阳仁宇)

(上接第64页)

优势互补, 提高学校整体的办学实力, 因此, 建立一个科学合理的教师绩效考核体系, 不仅作为确定教师劳动报酬, 职务升迁, 聘任等人事工作的依据, 更是给予教师正确、全面、客观的评价, 以满足教师的荣誉感、成就感需要, 对教师的成长和工作的积极性产生引导和激励作用。

3、要正确运用情感激励教师

情感是人们对客观事物的一种心理状态, 具有复杂的心理功能, 也是人们意识活动的动力之一。当客观事物符合人们的需要时, 就会产生满意、愉快、欢乐等情感, 反之, 就会产生忧郁、沮丧等消极情感。^[5] 现代心理学研究表明: 情感越强烈越能强化动机, 形成内驱力, 以情感去激励人, 其力量是难以估量的。运用情感激励, 可以激发教师的潜能。另外, 管理者要善于对教师, 尤其是青年教师, 进行赞美, 认可式的激励。因为青年教师的资历较轻, 更多遇到的是职业的挫折感, 他们渴望得到管理者对工作的肯定, 从而提升工作的积极性。例如, 在青年教师申报课题失败时, 如果管理者能从某个角度对教师的工作进行肯定和鼓励, 或许青年教师就会减少消极的悲观情绪。

4、要运用情感, 加强沟通理解

管理者和被管理者要加强沟通, 这样才能做到相互的理解, 减少双方的对立面, 发挥情感管理的作用, 提高工作的成效。沟通有正式沟通和非正式沟通。从正式沟通来看, 作为管理者要通过谈话, 会议讨论, 教代会等形式, 听取教职工的工作心声。在改革措施的制定和实施过程中, 更是要听取一线教师的意见和建议, 这样才能减少制度实施过程中的阻力。在非正式的沟通中, 管理者不仅要听取和解释工作中的各种事宜, 还要对教师的日常生活给予关

心和温暖, 拉近管理者和被管理者的心里距离。

5、管理者要先提升自身的素养水平, 起到榜样作用

古人云: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从”。^[6] 管理者要想在知识分子集聚的高校校园里, 起到有效管理者的作用, 首先, 要提高自身的道德水平, 以德服人, 以德感人, 为人处事要做到光明磊落; 其次, 要热爱学习, 不仅要掌握党和国家的大政方针策略, 而且要学习先进的管理思想和管理理念, 如果是双肩挑的管理者, 还要在专业方面有所建树, 做到与时俱进; 再次, 要有朴素的工作情怀, 走近一线教师, 关心教师的疾苦, 建立起真挚的情感, 增加管理者的人格魅力。

总之, 21 世纪是全新的时代, 是知识经济时代, 是高等教育迅猛发展的年代, 高校教师承担着培养新世纪人才的神圣使命, 他们需要理解, 需要激情, 呼唤情感管理。高校管理者要适应时代的发展, 及时转化角色定位, 优化管理模式, 提升管理质量和效率。

[参考文献]

- [1] 张静抒. 情感管理学[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2006.
- [2][4] 张伶. 情感管理在学校人事管理工作中的应用[J]. 校长阅刊, 2006, (06).
- [3] 刘承伟. 情感管理的现实启示[J]. 理论界, 2005, (10).
- [5] 潘兴富. 浅论学校思想政治工作中的情感管理[J]. 曲靖师范学院学报, 2001, (01).
- [6] 王从连. 营造“规范加情感”的管理文化[J]. 上海教育, 2003, (08).

(责任编辑: 赵惠君)