

# 着眼多样化军事任务需求培养工程兵专业人才<sup>\*</sup>

刘景阳, 任才清

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 本文通过分析完成多样化军事任务对工程兵专业人才培养的要求, 从树立新理念, 构建新体系, 制定新对策三个方面, 提出了工程兵专业人才培养的相关对策。

[关键词] 多样化军事任务; 工程兵专业; 人才培养

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0084-02

随着军队职能多样化的拓展, 工程兵已经成为遂行反恐维稳、应急救援、国际维和等多样化军事任务的重要力量。但从我院历次参与反恐排爆、抢险救灾、国际维和等任务的经验来看, 完成多样化军事任务需求与工程兵专业人才培养之间的矛盾仍较为突出, 提高工程兵参与完成多样化军事任务的能力, 是当前工程兵专业人才培养工作最为现实的任务。

## 一、完成多样化军事任务对工程兵专业人才培养的要求

工程兵在完成多样化军事任务中, 主要是遂行反恐维稳、应急救援、国际维和等任务, 为有效应对危机、抢险救灾、维护和平提供切实可靠的支援行动。因此, 培养适应多样化军事任务需求的工程兵专业人才, 既要符合军委胡主席提出的“具有高尚的人生理想、具有追求真理的志向和勇气、具有严谨的科学思维能力、具有扎实的专业基础、具有踏实认真的工作作风”的创新人才培养标准, 又要体现我校“理想信念坚定、科技底蕴厚实、军事素质优良、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养要求, 落实到我院人才培养的实际, 就是要培养具备以下能力素质的工程兵专业人才:

良好的全面素质。首先是合格的政治素养, 具有坚定的理想信念, 忠于祖国、听党指挥、热爱军队, 始终坚持为人民服务; 其次具有适应完成多样化军事任务所必备的身心素质, 拥有健康的体魄和在艰苦环境中工作的过硬心理素质, 不怕牺牲、英勇顽强、战斗到底的战斗精神和意志品质。

敏感的信息感知能力。能够准确把握当前国际国内政治经济形势, 对多样化军事任务发展趋势有准确的判断, 时刻准备完成多样化军事任务; 遂行多样化军事任务时, 能准确获取信息、整合信息、运用信息, 把握关键, 放眼全局, 有力、有序、有效地完成多样化军事任务。

稳定的指挥控制能力。具备完成多样化军事任务的组

织指挥能力、管理能力、统筹协调能力, 保证工程兵在完成多样化军事任务中的突击作用。

扎实的专业知识。能够立足多样化军事任务需求, 运用工程兵基本理论, 掌握工程兵专业技术, 熟练使用工程装备器材。

突出的创新能力。能够在完成多样化军事任务的过程中, 对工程保障理论进行创新, 对工程兵部队管理进行创新, 对工程兵专业技术进行创新, 对工程装备发展进行创新, 对工程兵参与完成多样化军事任务的实践进行创新。

## 二、适应多样化军事任务需求的工程兵专业人才培养对策

培养适应多样化军事任务需求的工程兵专业人才, 要立足应对多样化安全威胁、完成多样化军事任务的总体需求, 认清当前工程兵完成多样化军事任务的发展形势, 切实转变人才培养理念, 形成既有我校我院人才培养特色, 又符合军队人才培养规律的工程兵专业人才培养整体思路。

### (一) 树立工程兵专业人才培养新观念

1、确立以人为本的教育观。坚持以人为本是全面贯彻科学发展观的要求, 落实到工程兵专业人才培养的过程中, 就是要着眼多样化军事任务需求, 牢固确立以人为本的教育观。一是要围绕教育主体、教育对象、教育目的, 把尊重人、关心人、教育人贯穿于教育全过程, 确立以人为本的教育理念; 在教育管理、教学活动、教育内容上要体现对人的尊重和关心, 把教学主体和教学对象的利益放在首位; 在教育环境、教育制度、教育体制上要搭建才有所用、人尽其才的能力发挥平台。二是要在工程兵专业人才培养的过程中, 把专业知识的传授与理想信念的培养、道德人格的塑造有力结合, 培养出既能做人又能做事的工程兵专业人才。三是要尊重客观规律, 遵循个体成长与发展的基本规律, 按照工程兵专业人才培养的目标, 循序渐进地开展教育, 避免因多样化军事任务对工程兵专

\* [收稿日期] 2008-07-10

[作者简介] 刘景阳 (1953-), 男, 河北景县人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副院长、副教授。

业人才的紧迫需求,而在教育过程中急功近利,忽略人才培养的一般规律。

2、确立形式多样的方法观。教学方法的灵活多样,不拘一格,是提高教学质量、实现教学目的关键,在工程兵专业人才培养的过程中,应注重采取形式多样的教学方法,树立多元化的方法观。要根据不同的学科、教学内容、教学对象或教学环节,适时变换教学方法,调整教学方式,充分发挥不同教学方式的作用;要综合运用现代教学方法和语音室、多媒体、网络课程平台等新兴教学手段,通过教学方法手段的优化组合、教学过程的整体设计、教学模式的创新发展,不断增强学员学习的积极性、主动性和创造性,达到最优的教学效果。

3、确立多样化的人才培养观。多样化的军事任务需要多样化的工程兵专业人才,对人才的培养不能以一概全,要注重多层次、多方向培养人才。在教育过程中,要兼顾学员的全面发展、个性培养以及人才培养目标的定位,既不能忽视学员个性发展,也不能以个性培养代替全面发展,还要达成培养目标的要求。从我院工程兵专业人才培养来看,既有学历教育,也有任职教育;既有本科教育,也有研究生教育;既有四年制本科“直通车”教育模式,也有“4+1”合训教育模式;既有理论型人才培养,也有教学型、应用型、技能型人才培养,这决定了我院在工程兵专业人才培养过程中,要依据培养层次、培养目标、培养对象的异同,确立多样化的人才培养观,满足多样化军事任务对工程兵专业人才培养的现实需求。

## (二) 构建工程兵专业人才培养新体系

1、建立特色鲜明的学科专业体系。一是要形成适应多样化军事任务需求的特色学科专业体系。多样化军事任务主要包括反恐维稳、应急救援、国际维和等非战争军事行动,工程兵学科专业体系的建立要围绕工兵指挥、地雷爆破与破障、土木工程、渡河指挥等重点学科专业,瞄准需求,着力提高工程兵专业人才的反恐、查爆排爆防爆能力、抗洪抢险能力、装备保障能力与机动保障能力,以工程兵专业学科建设带动完成多样化军事任务的能力提高。二是形成培养复合型人才的综合学科专业体系。完成多样化军事需要多种专业知识相互融合的工程兵人才,当前部队体制编制、武器装备、任务多样化的发展,也要求工程兵专业人才的培养要调整专业设置和专业面向,打破不同专业学科间的壁垒,加强学科间的交叉和渗透,对同属工程兵专业的学科进行整合改造,形成一体化的学科群体优势,实现工程兵专业人才满足宽口径、多样化、专业性的复合型需求。

2、建立开放应用型课程体系。课程内容和课程设置直接决定了工程兵专业人才培养能否满足多样化军事任务的需求,因此,工程兵专业人才培养的课程体系要突出开放性和应用性。一是扩大课程体系的开放程度。要本着厚基础、重综合的原则,“技”、“管”、“指”兼容,加强技术、管理、军事系列课程之间的相互支撑、相互联系、相互统一,及时补充工程兵专业领域的新知识、新技术、新理论,保证课程体系服务于工程兵专业人才综合能力培养的要求。二是要突出课程体系的应用性。完成多样化军事任务要求工程兵专业人才有很强的实践应用能力,要在课程体系的设计中,以应用课程为主线,加大实践操作课程比例,建

立满足不同军事任务需求的工程兵专业课程模块,达到既有利于教学过程的层次推进,也有利于学员对工程兵专业知识系统掌握的目的。

## (三) 制定工程兵人才培养新措施

1、强化人文素质教育。强化工程兵专业人才培养中的人文素质教育,是以人为本教育理念的具体体现,也是完成多样化军事任务的必然要求。一方面,要促进人文教育与专业教育相融合,在专业课程教学中融入人文教育内容,在教学实践中体现出人文社科知识,挖掘人文素质养成对专业课的辅助作用,自觉地在专业课教学中穿插人文素质的培养,使学员在学好专业课的同时提高人文素养。另一方面,要不断拓宽人文素质培养渠道,配合课堂教学,大力开展第二课堂活动,营造健康、向上、和谐的校园人文氛围,多渠道、多手段地提高学员人文素质。

2、注重非智力因素培养。完成多样化军事任务,不仅需要扎实的专业技能和优良的军事素质,包括心理、兴趣、情感、性格和意志等在内的非智力因素也是确保在复杂多变的环境中完成多样化军事任务不可缺少的条件。非智力因素的培养,一是要大力加强“坚定中国特色社会主义理想信念,有效履行我军历史使命”的主题教育铸牢军魂;努力强化学员不怕牺牲、果敢顽强的战斗精神和意志品质,弘扬工程兵“三个特别能”精神,突出我军“听党指挥,服务人民,英勇善战”的优良传统,坚定理想信念。二是要把锻造过硬心理素质与政治教育、专业训练、战术演练相结合,通过开设军人心理学课程,有计划、有组织地进行心理健康训练,提高学员心理调节能力;开展模拟训练,利用各种现代化手段和器材,让学员在近似实战的环境中增强心理适应力和承受力,全面锻炼和提高工程兵专业人才身心素质。

3、促进信息感知能力提升。多样化军事任务通常具有爆发突然、影响力大、控制要求高的特点,这要求在工程兵专业人才培养的过程中,要注重培养其信息感知能力,面对多样化军事任务时能够预防在先,准备在先,出动在先。一是要注重培养工程兵专业人才的信息收集能力,在日常的工作中,通过多种手段、多种来源掌握实时局势动态,准确预测多样化军事任务爆发的诱因和时机,在重要敏感时期,能够先知先觉。二是要注重培养工程兵专业人才的信息分析能力,善于从复杂庞大的信息库中,分析出有助于完成多样化军事任务的公共信息资源和专业信息资源,并据此制定相关行动预案,提高完成多样化军事任务的应对能力。三是注重培养工程兵专业人才的信息整合能力,根据掌握的信息资源,着眼全局,顾全整体,准确控制多样化军事任务的发展态势,高效地开展行动。

## [参考文献]

- [1] 钱钧,王俭华.对军队院校培养复合型军事人才的几点思考[J].南京政治学院学报 2003,(3).
- [2] 姚顺斌.创新军事教育牵引军事人才培养[J].继续教育,2005,(1).
- [3] 黄乃萍.用科学人才观指导军事人才培养工作[J].军事经济研究 2006,(5).

(责任编辑:卢绍华)