

试论完成多样化军事任务的人才培养^{*}

傅光明

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘 要] 培养大批完成多样化军事任务的高素质新型军事人才, 提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力, 是全面履行新世纪新阶段我军历史使命的要求。完成多样化军事任务的人才培养, 要确立科学的军事发展观, 树立信息主导、综合集成和以人为本的理念, 着力培养完成多样化军事任务人才战略筹划和指导的能力、遏制和打赢战争的能力、应对危机和突发事件的能力, 以及维护和平发展战略态势的能力。

[关键词] 多样化军事任务; 历史使命; 人才培养; 理念

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0086-02

当前, 国际形势处于复杂的变动之中, 我国社会也处在深刻的变革之中, 履行新世纪新阶段我军“三个提供、一个发挥”的历史使命, 必须站在国家安全和发展战略全局的高度, 准确把握军队历史使命的内涵, 切实维护好国家的主权、安全和领土完整, 促进世界和平和共同发展。我军新世纪新阶段的历史使命, 要求我们必须培养大批完成多样化军事任务的高素质新型军事人才, 提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力, 奋发有为地把中国特色军事变革推向前进。

一、完成多样化军事任务是履行我军历史使命的必然要求

革命战争年代, 毛泽东将我军任务形象地概括为“战斗队、工作队、生产队”; 改革开放和社会主义现代化建设时期, 邓小平要求我军担负起巩固国防、抵抗侵略、保卫祖国、参加国家建设事业的神圣职责; 随着形势的发展, 江泽民进一步提出军队要“为国家的安全统一和全面建设小康社会提供坚强有力的保障”。新世纪新阶段, 胡锦涛主席提出了“三个提供, 一个发挥”的我军历史使命, 科学揭示了军队职能任务必须与党的历史任务相一致、军事战略必须与国家发展战略相协调、军队建设和改革必须与世界军事发展趋势相符合的客观规律, 完成多样化军事任务成为履行我军历史使命的必然要求。

(一) 完成多样化军事任务是我国安全形势变化的新要求

军队职能任务的正确规定, 离不开对国际战略格局和国家安全环境的科学判断。和平、发展、合作是当今时代的主题, 国际战略形势在保持总体和平、缓和、稳定的态

势下, 国际政治、经济、安全的矛盾以及地缘、民族、宗教冲突错综复杂, 传统安全威胁的因素和以恐怖主义为重点的非传统安全威胁的因素相互交织, 恐怖主义活动对我国安全的威胁增大, 国内恐怖势力、民族分裂势力、宗教极端势力的影响不容忽视, 境外直接针对我国公民的恐怖暴力事件也时有发生。正是基于对世界战略格局和我国安全环境变化的深刻分析和准确判断, 胡主席要求我军在维护国家主权、安全 and 世界和平与发展等多项领域中, 担负起更加重大的历史责任, 承担起更多的历史使命, 归根结底就是要全面履行历史使命的要求, 不断提高完成多样化军事任务的能力。

(二) 完成多样化军事任务是国家发展战略的新需要

抓住机遇促进发展, 对全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化至关重要, 我军历来是国家和人民利益的忠实捍卫者, 必须高度关注和坚决维护国家发展战略, 确保在本世纪头二十年这一重要战略机遇期大有作为。经济全球化趋势不断发展, 我国经济和世界经济的联系日益紧密, 总体上形成了一种你中有我、我中有你的局面。要实现和平发展, 就必须有强大的军事实力作后盾, 为国家发展创造和平的国际环境、和谐的社会环境, 提供坚强有力的安全保障, 能够完成多样化军事任务, 确保我国经济社会发展重要战略机遇期的安全稳定。

(三) 完成多样化军事任务顺应了世界军事发展的新趋势

进入新世纪新阶段, 世界军事变革加速发展, 各主要军事强国纷纷制定新的军事战略, 加快军队建设整体转型, 抢占世界军事竞争的战略制高点。这场以信息化为核心的世界军事变革的两个显著特征: 一是战场空间不断向电磁空间和太空延伸; 二是强调军事力量的快速投送和远程机

^{*} [收稿日期] 2008-07-10

[作者简介] 傅光明 (1964-), 男, 湖南汨罗人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院教授, 硕士, 硕士生导师。

动，更加重视控制海洋，更加重视海军这个综合军种的建设。一些主要军事强国都把发展信息化海军、提升远洋作战能力，作为增强国家战略能力的重要举措。这些情况说明，世界军事变革的发展，已使国家安全边界远远超出了传统的领土、领海、领空范围，不断向电磁空间、太空和远洋拓展。世界军事发展的新趋势，给我军带来的巨大挑战，这就要求军队能够在日趋激烈的军事变革浪潮中，勇挑时代赋予的重担，完成多样化军事任务，全面履行我军历史使命。

二、完成多样化军事任务的人才培养应树立的理念

人才是强军之本。完成多样化军事任务的人才培养，应顺应我军职能使命的发展，着眼完成多样化军事任务需求，自觉树立新的理念。

（一）科学的军事发展观理念

科学发展观是统领我国经济社会发展全局的重大战略思想，是我军建设必须长期坚持的重要指导思想，同时也是完成多样化军事任务人才培养应遵循的基本观念。我们必须树立科学的军事发展观，进一步强化发展意识，坚持用发展的眼光、发展的思路、发展的办法解决多样化军事人才培养过程中遇到的新矛盾、新问题。要制定科学的人才培养规划，努力做到总揽全局、全面规划、兼顾各方、协调发展；要正确认识人才培养和军队发展的关系，努力形成完成多样化军事任务人才培养任务和履行历史使命相互促进、协调发展的良好局面；要统筹完成多样化军事任务人才培养，处理好军事斗争准备和推进中国特色军事变革与完成多样化军事任务人才培养的关系，形成军事斗争准备与中国特色军事变革良性互动的有利局面，为我军顺利履行好多样化军事任务奠定坚实的基础。

（二）信息主导的理念

信息主导就是以建设信息化军队为战略目标，按照信息化战争形态的特点及其发展要求，确立信息化军事人才培养观。信息化战争的一个显著特点就是对信息化知识和技术的高度需求，不具备良好的现代科学文化知识，不掌握信息化技术，就驾驭不了新型武器装备，也就不可能赢得信息化战争的主动权，信息化战争呼唤能够完成多样化军事任务的信息化人才。

树立信息主导的人才培养新理念，就是要摒弃旧有观念，根据履行我军新的历史使命的要求，把信息化军事人才放到应有的地位，确立信息化军事人才在军队建设中的中心地位，全面推进信息化建设；就是要确立信息化军事人才制胜，依靠人才发展的总体思路，依托高素质新型军事人才的培养，抢占未来信息化战争的战略制高点；就是要协调完成多样化军事任务的人才培养与武器装备、组织结构、军事理论、军事训练以及后勤保障的信息化变革之间的关系，实现军队建设的信息化转型，使军队成为一支能够打赢未来信息化战争，能够完成多重历史使命的信息化军队。

（三）综合集成的理念

综合集成是包括各分系统、各要素之间深层次的综合

渗透和相互影响，以及他们之间的深层次的有机组合和相互协调，综合集成的理念，是完成多样化军事任务人才培养的效能倍增器和粘合剂。

新世纪新阶段我军新型军事人才的培养应以多样化任务为牵引，在统一标准的基础上，综合集成人才培养要素，对现行的人才培养目标进行重新定位，对人才培养体系进行改革，对人才培养资源进行优化组合，对人才应用平台进行合理构建，拓宽多样化军事人才培养渠道，打破多样化军事人才培养的资源共享壁垒，综合各军兵种人才培养优势，集成全军多样化军事人才培养力量，形成综合一体的多样化军事人才培养模式，确保我军履行多重历史使命的人才需求。

（四）以人为本的理念

军队职能的多样化对人才的政治、军事、专业素质以及运用法律法规的能力提出了更高的要求，我们必须坚持以人为本的人才培养理念，才能确保履行好新时期的多重历史使命。

以人为本，就要切实尊重劳动，尊重知识，尊重人才，尊重创造。就要创新人才培养机制，造成一个有利于人才成长和发挥作用的良好环境，做到有人才皆为我用，并且能人尽其才。以人为本，就要加强复合型军事人才的培养，又好又快地培养出综合素质好的创新型人才。以人为本，就要优化人才培养途径，加强院校培训与加强部队岗位练兵相结合，充分利用国民教育和外军资源，走开放培训的路子，为新世纪新阶段我军履行多重历史使命和完成多样化军事任务提供强大的人才和智力支持。

三、完成多样化军事任务的新型人才应具备的能力

新世纪新阶段我军完成多样化军事任务对人才的素质能力提出了新的要求。针对国家利益发展的战略需求和安全环境的特点，从提高完成多样化军事任务的能力，履行军队职能使命的要求来看，我军应培养具有以下能力的新型人才。

（一）战略筹划和指导的能力

军队的战略能力，首先就体现在决策者和执行者应当具备良好的战略素质，具有很强的战略意识。这就要在人才培养过程中，着力培养完成多样化军事任务人才审时度势、把握先机、多谋善断、争取主动的战略筹划能力，强化为维护国家根本利益而斗争到底的战略意志和决心；通过塑造完成多样化军事任务人才宽广的全局观念和 world 眼光，增强完成多样化军事任务的战略预见性和前瞻性，使其能够从国际战略全局和国家利益大局指导多样化军事任务的实施。

（二）应对危机和突发事件的能力

提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力，关键要培养多样化军事人才应对危机和处置突发事件的能力，确保在履行军队职能使命中，既能应对传统安全威胁，也能应对非传统安全威胁；既能应对国际战略格局失衡情况下的外部威胁，又能应对我国周边和国内不稳定因素带来的内部威胁；既具备遏制危机（下转第96页）

方法。创造性教学方法强调学员在教学活动中的主动参与,以教员引导学员积极思考的方式激发学生的创新意识,培养其创新能力。“以学员为中心”的教学模式就是以学员为“认知主体”,教员在现代教学手段的支持下,尽可能地调动学生的积极性和主动性,开启学员的学习潜能,培养学员的思维方式、创新意识和创新能力,使学员能自主学习、自主发现、自主探索。在探究和自主学习中,他能够形成多方面的能力和技能,如收集材料的技能,包括倾听、观察、发问、探索、澄清;组织材料的技能,如对比异同、概括、评论、分类、体系化;传递信息的技能,如提问、讨论、制作图表、撰写报告等。

为切实促进广大学员学习方法的转变,可以采取如下措施:一是突出学员的自主学习地位。强调从自己的实践经验出发进行理论探索,通过进行探索性、研究性、主动性的学习与实践,提高学员综合运用所学知识解决实际问题的能力,培养创新精神、实践能力和终身学习能力。二是探索“参与式”教学方法。通过改变传统教与学的方式,教员只讲课程框架及最新研究成果,让学员自主学习,尔后进行讨论,在相互研讨中碰撞出思想的火花,在提出问题、解决问题中学习思维的方法,在参与、思考的过程中提高分析解决问题的能力。师生共同建立平等民主、教学相长的教学过程,使教与学的中心不仅仅放在猎取知识上,而是转到学会学习、掌握学习的方法上,从被动接受式学习向主动探索性学习转变。三是开展“研究性”教学。通过选择同部队建设密切相关的研究课题,让学员参与进行小组合作式研究,培养和提高学员的研究学习能力。四是改革学员评价方式。对学员的评价不单单关注知识掌握的多少,而是更多地关注学习内容的丰富性和研究方法的多样性,强调学员学会收集、分析、归纳、整理资料以及信息处理,提高解决实际问题的能力。

(五)注重高素质师资建设,打造一支具有工程应用型特色的教学团队

培养复合型工程保障合训人才需要高素质的教学团队。教员是教学的组织者和领导者,课堂教学的改革离不开教员的设计、组织、实施和调控。师资队伍的状况直接关系到培养的质量。因此,只有提高教员的综合素质,使教员在爱岗敬业、为人师表、事业心、责任心、创新意识等方面不断完善,使其具备很高的道德修养、坚实的专业基础理论知识和较雄厚的专业技术知识、较强的业务素质和业务能力、一定的科研创新能力,从而打造一支具有工程应用型特色的教学团队,才能为培养复合型工程保障合训人才创造有利条件。

要提高教员队伍的学历层次,丰富教员的任职经历,注重教员创新能力的培养,鼓励广大教员主动接受新思想、吸纳新知识,在实践中大胆创新。

通过引进、保留、培养和激励等措施,提高教员队伍整体素质。选拔一批思想政治素质过硬、业务水平较高、有发展潜力的中青年教学骨干,实行跨学科交叉培养,加速复合型教员队伍建设。积极组织教员到部队代职、参加部队重大演习、到装备工厂调研学习等活动,使教员熟悉部队、熟悉装备。逐步实行主讲教员制、岗位考评制、选教制等新的规章制度,调动教员的积极性。坚持开展青年教员教育理论培训、教员授课竞赛等活动,提高教员的业务水平。

[参考文献]

- [1] 许桢英.工科类复合型人才 培养策略研究[J].江苏大学学报,2006,(7).
- [2] 范健文.应用型本科人才 培养策略研究[J].高教论坛,2004,(5).
- [3] 张晓红.高校复合型人才 培养模式的探讨[J].沈阳建筑大学学报,2005,(2).

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第87页)

和威胁安全事件发生的能力,还具备处置突发事件和控制危机升级,完成多样化军事任务的能力。

(三)维护和平发展战略态势的能力

针对国际国内安全形势的不断变化,我国始终坚持建立互信、互利、平等、协作的新安全观,强调加强与主要国家和周边国家的战略协作和磋商,保持地区战略力量平衡,推动各国安全和军事互信机制的建立。由此可见,履行我军历史使命,完成多样化军事任务,要切实维护和平发展的战略态势,能够从国家战略的高度认识国际军事安全合作,创新发展中国特色的海权、空权等军事思想,重视对非战争军事行动的研究,通过积极参加联合国维和行动、国际反恐合作、抢险救援等行动培养复合视野,开展双边或多边联合军事演练培养综合素质,提高维护和平发展战略态势的能力。

[参考文献]

- [1] 张金启.江泽民国防和军队建设思想研究[M].北京:

国防大学出版社,2003.

- [2] 肖智林,胡建刚.江泽民军事创新思想研究[M].北京:军事科学出版社2004.
- [3] 王保存.世界新军事变革新论[M].北京:解放军出版社,2004.
- [4] 王文荣.中国军队第三次现代化论纲[M].北京:解放军出版社,2005.
- [5] 吴铨叙.跨越世纪的变革[M].北京:军事科学出版社2005.
- [6] 王兆海.切实肩负起新世纪新阶段我军的历史使命[J].求是,2005,(23).
- [7] 张心阳.提高维护国家利益的战略能力[N].解放军报,2006-4-13.

(责任编辑:卢绍华)