

加强军队院校反恐怖作战军事人才培养的思考^{*}

况德龙, 徐江龙, 孙晓明

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 迎接新的军事变革的挑战关键在人才, 军队反恐能力建设需要一大批适应反恐怖作战需求的高素质军事人才。军队院校作为培养军事人才的基地, 应确定反恐怖作战军事人才培养的目标和层次; 完善反恐怖作战学科教学体系; 设置反恐怖作战学科的课程模式; 提高教员队伍反恐怖作战的教学水平, 加强对反恐怖作战军事人才的培养。

[关键词] 军队院校; 反恐怖作战; 人才培养

[中图分类号] E251.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0088-02

国内外反恐怖斗争实践充分证明, 军队是反恐怖作战中的重要力量。我军要充分认识反恐怖作战的政治性、敏感性和复杂性, 深入研究反恐作战, 加强反恐怖作战军事斗争准备, 积极担负起打击恐怖主义的新任务、新使命。反恐怖斗争作为新时期我军面临的一项特殊挑战, 对人才的需求尤为突出, 加强军队院校反恐怖专业人才培养, 不断完善反恐怖作战学科教学体系, 将是军队顺利完成反恐任务, 最终赢得未来反恐怖战争胜利的重要保证。

一、充分认识反恐怖作战军事人才培养的现实意义

随着各种恐怖组织的恶性膨胀, 及其恐怖活动的不断发生, 反恐怖军事斗争准备在军队全面建设中占有重要的战略位置。胡锦涛总书记在观摩国家反恐综合演习时曾指出:“要进一步提高对反恐工作重要性和紧迫性的认识, 居安思危, 未雨绸缪, 真正把反恐工作放在重要位置抓紧抓实。”

要有效应对目前日益严重的反恐形势, 取得反恐斗争胜利, 当务之急就是要培养造就一大批反恐怖作战的高素质军事人才。军队院校要充分认识到在国家反恐战略体系中, 人才培养是不可或缺的组成部分。以美国为代表的发达国家非常重视反恐专门人才的培训, 甚至不惜巨资进行投入, 并在一些大学专门设立了相关的专业和课程, 取得了较为满意的效果。我军近年来也做了大量的反恐人才培养工作, 如举办了全军反恐集训, 在相关院校增设了“反恐防排爆理论与技术”硕士培养方向, 开设了研究生反恐防排爆理论与技术课程, 先后编写了《反恐防排爆理论与技术》、《恐怖爆炸的处置与反爆炸行动》等多部反恐防排爆教材等。

虽然我军对反恐怖作战人才培养作了一定的努力, 取

得了长足的进步, 但与现代反恐怖作战的要求, 特别是与打赢一场高技术条件下反恐战争的要求, 还有一定差距。当前, 在我国作战部队、公安、武警等实战部门的反恐培训方兴未艾, 但作为培养反恐怖作战军事人才重要组成部分的军队院校的反恐教育却很滞后, 专业军事反恐怖作战军事人才的培养更显欠缺。因此, 做好反恐军事斗争准备, 以军队院校为基地, 大力加强反恐怖作战军事人才培养, 从战略角度提高反恐部队人员素质, 对于打赢反恐怖作战, 维护国家安全和社会稳定, 履行我军职能具有重大的现实意义。

二、尽快确定军队院校反恐怖作战军事人才培养的目标和层次

要提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力, 就要使军队院校培养的军事类指挥人才既是军政基础扎实、知识体系完备的复合型“全才”, 又是能在如反恐怖作战等某个方面有较高技能的“专才”。当前, 军队院校培养适应我国国家安全和维护社会稳定急需的反恐怖作战军事人才, 应当尽快确定反恐怖作战军事人才培养目标和培养层次。

在反恐怖作战军事人才培养目标上主要应考虑如下因素: 一是必须与时代发展和反恐斗争的发展趋势相融合, 服务于国家安全和维护社会稳定的内在需求。二是必须充分考虑世界反恐斗争发展的趋势对我国反恐作战专门人才培养的影响, 从世界军事变革的趋势中汲取对我国新时期反恐怖作战军事人才培养的有益经验。三是必须处理好军队专业教育与素质教育的关系。因此, 军队院校反恐怖作战军事人才培养的目标是: 培养具有坚定的政治信念和强烈的使命感; 具有维护国家安全和社会稳定的大局意识; 具有扎实的反恐怖作战知识以及良好的身心素质; 具有较

* [收稿日期] 2008-07-18

[作者简介] 况德龙 (1979-), 男, 湖南新化人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院硕士研究生。

强的反恐怖作战指挥能力和专业技能,并能胜任部队反恐怖作战和发展需要的应用型反恐怖作战军事人才。

军队院校对反恐怖作战人才培养的类型大致可分为五种层次:技能型、普通型、应用型、研究型 and 专家型。技能型是指掌握某项反恐技能,从事辅助性反恐事务工作的反恐怖作战人员,主要通过短期培训进行培养。普通型是指能够从事相对简单反恐怖作战工作的人员,主要指部队在职进行反恐怖作战培训的这部分人员。应用型是指以军队院校本科教育为基础,能够熟练掌握反恐技能,精通反恐基础知识,专门从事反恐怖作战实践的军事人才。研究型是指专门从事反恐怖作战教学、研究的学术性人员,主要指研究生层次的高级军事人才。专家型是指在反恐怖作战实践和反恐教学及研究中取得重大成就的反恐怖作战实践家和反恐理论家。

三、不断完善军队院校反恐怖作战的学科体系

反恐怖作战是一个随着反恐怖斗争而出现的有特定含义的概念,是军事学中 with 作战指挥学相交叉的一个新学科门类。反恐怖作战的学科体系,是依据反恐怖作战领域研究对象的特殊所区分的学科,并按其内在联系而形成的学科体系。加强高素质反恐怖作战军事人才培养,必须不断完善反恐怖作战学科体系。首先应将反恐怖作战学科体系建设的重点放在首要和迫切的地位,予以高度重视。其次,军队院校要通过对发展多学科交叉的反恐怖作战新学科体系建设,深入开展反恐怖作战前沿学术研究,为开展适合我国国情的反恐怖斗争提供理论依据与实践指导。

由于反恐怖作战是高技术条件下的特殊作战,体系既复杂又特殊,既包括传统作战的内容,又有其新的特点,考虑到我军院校教育特点,在确立反恐怖作战学科体系时可以从以下三个方向开展建设。一是反恐怖作战基础理论主要研究恐怖主义的基本概念、军队反恐怖作战的主要特点和基本原则、反恐怖作战政治工作、反恐怖作战法律法规、恐怖与反恐怖战例等内容;二是反恐怖作战应用理论,主要研究反恐怖作战组织指挥、反恐怖作战技能训练、战术训练和心理训练;三是反恐怖作战保障理论主要研究反恐怖作战战场保障、反恐怖作战后勤保障、反恐怖作战装备保障等内容。军队院校要针对这三个方向的建设,制定各专业反恐方向人才培养方案,细化教学课程内容,编写相关教材,逐步形成满足高技术反恐怖战争需求的相对合理、优势明显、协调发展的反恐怖作战学科体系。

四、建立适合军队院校反恐怖作战学科的课程模式

军队院校建立适合反恐怖作战教学的课程模式,是实现反恐怖作战军事人才培养目标的基本途径。军队院校设置的反恐怖作战学科课程体系结构应是一个理论、实践和素质三者并重并以纵向为主的框架式课程体系。这种课程体系一方面要注重理论和实践两条主线的相对独立性,另

一方面更应重视理论和实践的紧密联系以及学员技能素质、个人心理素质和生理素质的培养和提高。

针对反恐怖作战学科涵盖面广、应用性强等特性,军队院校可以建立理论、实践、案例、综合四个类型的课程模式。理论课程是以讲授反恐怖作战基本理论、应用理论、保障理论以及传授反恐怖作战相关知识为主的课堂课程。实践课程是以体能训练课程、心理训练课程和培养学员掌握某种反恐技能的实践性课程。实践环节包括:野外教学、讨论;实验室模拟训练;反恐社会调查;实习调研、参观访问等。案例课程是组织学员研究分析国内外典型反恐怖案例,对反恐怖作战想定进行讨论,提出解决方案,再用权威性解决方案加以检验和比较,以提高学员分析处理问题能力的课程。综合课程是在学员完成专业课程学习后,把相关课程内容与反恐怖作战实际情况有机结合,以培养学员综合能力的课程。如对于工程兵指挥专业的学员,在其反恐怖作战课程体系中就应重点设置与工程兵遂行反恐怖作战要求相适应的理论和实践课程,突出反爆炸恐怖袭击、反恐工程支援、反恐抢险救援实际应用能力的培养。

五、加强建设军队院校反恐怖作战教学的教员队伍

军队院校培养高素质的反恐怖作战军事人才必须加强建设一支适应反恐怖作战教学的专业教员队伍。对此可以从以下两方面着手:一是优化教员整体队伍结构。从整个教员队伍的结构来说,既要有专职教员,又要有兼职教员;既要有来自本校的教员,又要有来自实战部门的作战人员和反恐专家;既要有侧重反恐怖作战专业理论教学的教员,又要有侧重反恐怖作战专业技能教学的教员。要使部队与院校,理论与实际实现优势互补、形成合力,产生扬长避短的功效。二是提高单个教员的实战素质。从教员个体来说,主要是指对教员的基本素质要求,即专业课教员既要有全面的专业理论知识,又要有较强的反恐怖作战实践经验,逐步向教员与战斗员、教员与技术专家等方向复合发展。如对具有讲师以上职务的教员,学校分批安排他们到基层作战部队挂职锻炼或深入一线参与反恐怖实战锻炼定期“充电”,吐故纳新。即便是专门从事反恐基础理论课教学的教员,也要深入实战部门,了解反恐怖作战实践,尽量做到理论联系实际,加强反恐怖作战教学的针对性。

[参考文献]

- [1] 王荣周.反恐怖作战概论[M].北京:解放军出版社,2004.
- [2] 中国人民解放军总参谋部军训部.反恐怖作战研究[M].北京:军事科学出版社,2003.
- [3] 王迎春.加强武警部队反恐能力建设的思考[J].公安大学学报,2002,(2).
- [4] 胡联合.当代世界恐怖主义与对策[M].北京:东方出版社,2001.

(责任编辑:阳仁宇)