

浅析军校学员抗灾抢险素质与能力的培养^{*}

王建国, 周晓伟

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 新的历史时期, 军队职能多样化对我军官兵的素质提出了更高的要求, 尤其是部队参加处置国家重大自然灾害过程中, 官兵抗灾抢险的能力和素质经受极大考验。如何培养军校学员的抗灾抢险能力成为一个不容忽视的课题。本文针对当前几场重大自然灾害的承受特点, 从部队担负的任务着手, 探讨了抗灾抢险所需的素质与能力, 并结合军校教育提出了培养的对策。

[关键词] 抗灾抢险; 素质; 培养

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0090-02

新的历史时期, 随着军队职能的不断拓展, 多样化任务对我军官兵的能力素质提出了更高的要求。在参与处置国家重大自然灾害的时候, 我们培养的学员能否具备抗灾抢险的素质与能力, 是一个不容忽视的问题。

一、培养学员抗灾抢险素质与能力的意义

当前, 正是自然灾害的多发期。从今年年初的冰灾, 到四川汶川的大地震, 其破坏性之大、涉及面之广都是有史以来极为罕见的。面临如此重大的灾情, 参与抗灾抢险的官兵始终冲锋在前, 为抗灾减灾做出了突出的贡献, 但是由于部分一线指挥员缺乏这方面的能力, 再加之身心素质不过硬, 致使部队在营救过程中效率比较低。因此, 加大对学员抗灾抢险素质和能力的培养既是当前形势的需要, 也是更好地履行新时期我军历史使命的有效途径, 具有很强的时代意义。

(一) 培养学员抗灾抢险素质与能力是军队职能多样化的内在要求

当今世界的安全形势正发生着深刻变化, 军队的职能和任务不断拓展。面对如此复杂的国际、国内环境, 胡锦涛在十七大报告中指出, 要“提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力”。指明了军队在维护国家和平稳定发展、保障人民安居乐业这一重要论述中的重任。在新的历史条件下, 军校学员是否具有完成多样化任务的能力是摆在当前的一个重要课题。因此, 针对军队职能多样化的需求, 努力造就和培养一批胜任多样化任务的人才, 是军校教育的重要内容。

(二) 培养学员抗灾抢险素质与能力是科学发展观的具体体现

科学发展观是在新时期我党对马克思发展理论的新境

界, 强调全面、协调、可持续, 其本质是以人为本。具体落实到军队院校的人才建设上来, 就是要突出强调培养学员的全面素质, 提高他们遂行新时期军队多样化任务的能力。从这次汶川大地震中我们可以看到, 在一次国家重大自然灾害中, 部队所经受的考验, 一定程度上不亚于打一场现代条件下的局部战争。这就要求抗灾抢险人员具备更全面的素质, 因此, 院校在教育中要注重培养学员抗灾抢险的能力。

二、培养学员抗灾抢险素质与能力的要求

(一) 合格的政治素质

政治素质是我军指战员在遂行各种任务过程中所具备的基本素质。在和平年代, 可以表现为在国家发生重大自然灾害时, 作为一名革命军人能否冲锋在前, 在面临“急、难、险、重”的任务时, 能否坚决贯彻党中央、中央军委的指示精神, 以勇往直前、不怕牺牲的精神完成抗灾抢险的最终胜利。因此, 军队院校在平时的教育、管理、训练过程中要强调学员政治素质的培养, 不断提高完成抗灾救灾任务的使命意识、服从意识、奉献精神, 打牢完成抗灾抢险等多样化任务的思想基础。

(二) 扎实的专业技能

部队在参与抗灾抢险的过程中时间紧, 任务重, 扎实的专业技能是完成抗灾抢险任务的基本保证。如在参与处置汶川大地震的过程中, 工程兵在道路抢通、人员营救、爆破危楼的过程中发挥了重要作用; 空降部队第一时间在灾区实施高难度伞降, 为营救工作掌握了第一手资料; 通信、防化等专业兵种也发挥了不可或缺的作用。由此可以看到, 在军校学员素质与能力的培养过程中, 要围绕完成抗灾抢险的需要, 深化教学改革, 切实把专业技能的培养

* [收稿日期] 2008-07-18

[作者简介] 王建国 (1968-), 男, 陕西咸阳人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副教授。

作为抗灾抢险素质与能力培养的重要方面。

(三) 灵活的协调能力

抗灾抢险,通常是军、警、民的联合行动,涉及的救灾力量比较广泛。例如,在汶川大地震抢险救援中,既有解放军、武警、消防等抗灾力量,也有各级政府组织的救灾力量;既有国际的救援组织,也有国内的救灾志愿者。各种救灾力量在实施抗灾减灾的过程中很有可能会发生任务重叠或任务真空的情况,如果不能及时协调好各抗灾力量,就会丧失营救的有利时机。军校学员作为未来抗灾抢险的一线指挥员,应该具备灵活的组织协调能力,在抗灾抢险过程中,通过强有力的协调,促进各抗灾抢险力量的功能得到充分发挥。

(四) 过硬的身心素质

过硬的身心素质是军人遂行各种任务的前提。每一次参与抗灾抢险,都是对官兵身心素质的考验。通常灾害爆发后,伴随大量的群众伤亡,急需救援;电力、水力中断,需要尽快修复;大量建筑物被毁坏,需要重建。高强度的体力劳动,再加之缺少休息时间,极易造成救灾人员的体力透支。同时,因长时间目睹灾区场景,近距离接触遇难人员,加之体力消耗严重,导致心理免疫力下降,一些官兵可能出现心理机能的改变,引起一些负性心理反应,比如恐惧心理、焦虑心理、抑郁心理、强迫心理、自责心理等等。所以,在平时教育中,要注重学员的体能锻炼,并且抓好“心理战”训练,培养适应抗灾抢险的身心素质。

三、培养学员抗灾抢险素质与能力的对策

(一) 把学员抗灾抢险素质与能力的培养纳入到日常养成之中

以政治教育为先导,打牢学员的思想根基。一方面要提高学员的政治素养,在经常性教育中培养学员的党性意识,服从意识。另一方面要不断培养学员的战斗精神,使他们在面对重大灾害时要有勇往直前的精神,在参与处置的过程中要有甘于奉献的精神,在参加灾后重建的过程中要有吃苦耐劳的精神。

以日常管理为契机,提高学员的组织能力。军校的日常管理是提高学员组织、指挥、协调能力的一个大平台。为了适应军事任务多样化的需求,尤其是为了提高抗灾抢险能力的需求,在管理模式上,应该推行在队干部领导下的自主管理模式,积极开展模拟连活动,放手让学员自己管理自己,给学员更多的自主权,协助学员组织各种大型活动,在完成各种任务中提高学员的组织、协调能力。

以训练计划为准绳,培养学员的身心素质。为了适应抗灾抢险中高强度、长时间的体力劳动,学员队一定要在平时就注重体能训练,科学地安排好训练的科目和时间。在训练过程中,要以训练计划为准绳,科学组训,按纲施训。在训练过程中,要注重对学员心理素质的培养,使他们克服心理障碍。

(二) 把学员抗灾抢险素质与能力的培养纳入到教学改革之中

构建适应抗灾抢险的教学内容体系。抗灾抢险是一个庞大而系统的工程,从部队的开进,到营救工作的展开,

再到灾区的重建,方方面面都需要具备专业知识,尤其是与抗灾抢险相关的专业知识。所以,在教学过程中,要把抗灾抢险的相关知识融入到相关教学科目,使其更有可操作性,并适时地进行抗灾抢险的教学演练,培养学员应对多样化任务的专业素质。

建设适应抗灾抢险的教员队伍。“打铁还要自身硬”。教员要具备抗灾抢险的知识和经验。要把抢险救援的相关知识充实到教学实践中,并且主动承担有关抗灾抢险的课题研究。有机会可以派课题组到抗灾一线直接参与抗灾抢险并且从中积累素材,为课题的实用性打好基础,也为以后的教学提供感性资料。

开展关于抗灾抢险的主题教育活动。通过积极开展抗灾抢险的主题教育活动,教育、引导学员自觉掌握抗灾抢险的知识和技能,激发他们投身抗灾抢险的热情。可以请专家,教授或者是从抗灾一线归来的指战员进行抗灾抢险的主题讲座,以他们的广博学识,经验或者在一线的亲身体验来教育学员,以抗灾抢险中的英模人物来感染学员,从而达到更有效的教学效果。

(三) 把学员抗灾抢险素质与能力的培养纳入到抗灾实战之中

在抗灾一线提高能力。组织学员到一线进行抗灾抢险既是军队任务多样化的需要,也是提高学员抗灾抢险能力的最直接最有效手段。2008年初,在湖南冰冻灾害最严重的时期,我校领导率直属分队官兵和留守学员600余人多次出动,在京珠高速公路、长沙市区五一大道等主要路段破冰除雪,为市民运送生活物资,为抗击冰灾的胜利做出了突出贡献。通过实践,学员看到了自己的不足之处,从而在以后的学习生活中加以弥补,达到了最大限度提高其能力的目的。

在抗灾一线磨练意志。直接参与抗灾抢险是锻造学员意志品质的有利时机。在抗灾一线面临多种考验,精神高度紧张,这就在无形中锻炼了学员的意志品质。同时,发扬我军“听党指挥,为民服务,英勇善战”的优良传统,以及英勇顽强、甘于奉献的战斗意志和战斗作风,培育学员的战斗精神,为完成其它多样化任务打下基础。

在抗灾一线达到理论与实践的结合。“实践出真知”。学员参与抗灾抢险是总结训练经验,反馈训练效果,不断提高学员抗灾抢险能力的重要途径。平时,在学校接触到的都是静态的、程式化的教学内容,而到了抗灾一线,一切都是动态的,随时可能发生突发事件,这就需要有灵活的反应能力,以及分析、解决问题的能力。在处置各种突发事件的过程中,通过解决实际问题达到理论与实践的结合。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.党的第十七次全国代表大会报告[R].2007.
- [2] 何超.适应创新教育需要 加强学员队教学管理[J].军事,2001,(1).
- [3] 王敬志,王建城.要加强学员信息能力的培养[J].军事,2003,(7).
- [4] 李武胜,武嘉,马国林.心理服务,让救援人员更坚强[N].解放军报,2008-5-25.

(责任编辑:阳仁宇)