

# 基于多样化军事任务的学员心理素质培养<sup>\*</sup>

肖志武, 郑飞

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 随着多样化军事任务对军人心理素质要求的不断提高, 军队院校必须加强学员心理素质的培养。基于多样化军事任务的学员心理素质培养, 应确立心理素质培养的重要地位、营造良好的心理素质培养环境、采取有效的心理素质培养途径。

[关键词] 多样化; 军事任务; 心理素质; 培养

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0093-02

加强学员心理素质培养是军队院校培养合格军事人才的重要课题。军校教育要从部队的实际需要出发, 以完成多样化军事任务为目标, 加强学员的心理素质培养, 提高学员综合素质, 以应对未来可能面对的多样化军事任务。

## 一、基于多样化军事任务的学员心理素质培养的现实意义

适应多样化军事任务的现实需要。当前, 国家发展面对的安全挑战呈现出多样化、复杂化的态势, 使得我军面对完成多样化军事任务的使命要求, 对军人的全面素质提出了更高的要求。因此, 开发学员的心理潜能, 培养其良好的心理素质, 是推动军队现代化的重要内容, 更是适应未来多样化军事任务的现实需要。

培养复合型指挥人才的客观要求。完成多样化军事任务需要具有良好综合素质的复合型指挥人才。心理素质在复合型指挥人才的综合素质结构中处于中介地位, 起着桥梁和纽带的作用。未来我们可能面对的多样化军事任务环境, 其残酷性和复杂性都大大增强, 指挥员只有具备良好的心理素质, 才能临危不乱, 处变不惊, 指挥若定。因此, 心理素质培养是提高学员综合素质的基础, 是培养复合型指挥人才的客观要求。

提高打赢能力的有效途径。良好的战术、技术素质和身体素质只是战斗力的基础, 要把它转化为战斗力, 还必须具有良好的心理素质。只有通过有计划、有针对性的心理素质培养, 才能使学员具备在各种复杂环境下遂行多样化军事任务所必需的勇敢、顽强、沉着、机智和坚韧等心理素质, 更好地履行我军的历史使命, 提高打赢能力。因此, 以多样化军事任务需求为牵引, 加强学员心理素质培养, 是提高打赢能力的有效途径。

## 二、未来多样化军事任务对学员心理素质的要求

从未来多样化军事任务的可能形式出发, 以多样化军事任务的需求为牵引, 要求学员具备以下几种心理素质:

顽强的心理适应能力。军事任务的多样化使得军人所要面对的环境也呈现多样化和复杂化。顽强的心理适应能力可以使我们在复杂环境面前能够保持清醒和冷静, 这是有效应对未来复杂的多样化军事任务的基本要求。

坚韧的心理承受能力。面对未来可能的多样化军事任务, 军人极有可能在各种恶劣的环境中长期生活, 食品、药品和武器装备等可能无法及时得到补充和保障, 也可能在无法休整的同时又执行其它任务或遭受敌人不间断的攻击。因此, 必须具备坚韧的心理承受能力。

敏锐的创造性思维能力。军事任务的多样化需要处置措施和途径的多样化, 要求指挥员必须具备敏锐的创造性思维能力, 能够根据具体任务和环境的变化, 适时地转换思维, 创造性地解决问题。

果敢坚定的意志力。现代战争的节奏性明显加快, 各种突发事件的发展也瞬息万变, 要求指挥员必须迅速判断情况, 果断下定决心并以坚忍不拔的毅力贯彻到底, 敢于斗争, 敢于胜利, 做到困难面前不妥协, 失败面前不气馁。

强烈的集体和团队意识。多样化军事任务的完成需要来自解放军、武警、公安和地方等各种力量的共同参与, 要求学员必须具有强烈的集体和团队意识, 树立大局观念, 与其它各种力量搞好协同, 提高整体战斗力, 共同完成多样化军事任务。因此, 必须具备强烈的集体和团队意识。

\* [收稿日期] 2008-07-18

[作者简介] 肖志武 (1960-), 男, 湖南醴陵人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副教授, 硕士, 硕士生导师。

### 三、基于多样化军事任务的学员心理素质培养的对策

#### (一) 确立心理素质培养的重要地位

当前, 还有人心理素质的提高采取不以为然的態度, 对于它在学员综合素质的构成中究竟起到多大的影响和作用不甚了解, 因而对心理素质培养不能给以足够的重视。然而, 未来多样化军事任务要求指挥员各方面素质必须均衡发展、全面提高。完成多样化军事任务需要先进的军事理论和科学技术知识, 然而能否在实践中创造性地运用所学的知识, 则要看指挥员的心理素质是否过硬。指挥员不仅要面对现代战争的激烈性、破坏性和残酷性, 而且要面对因战争的复杂性、不确定性和瞬息万变所引起的指挥决策的巨大风险。只有那些心理素质过硬, 面对双重压力无所畏惧的人, 才能保持稳定的心理状态, 充分调动潜在的心理机能, 使胜利从可能变为现实。因此, 必须确立心理素质培养的重要地位, 切实改变旧的观点, 把心理素质培养放在重要位置, 为心理素质培养营造良好的环境, 采取有效的措施, 努力提高学员的心理素质。

#### (二) 营造良好的心理素质培养环境

基于多样化军事任务的学员心理素质培养要想真正取得成效, 就必须营造一个良好的心理素质培养环境, 为学员心理素质的提高提供一个可靠的环境保障。

一是良好的组织和领导环境。各级领导必须认识到学员心理素质培养的重要性和现实意义, 把学员心理素质培养作为本单位人才培养的一项重要内容来对待; 要成立专门的组织和领导机构, 对广大学员的心理素质状况进行全面考查, 以制定相应的培养计划, 确保心理素质培养的针对性; 要适时召开专题会议, 对相关的工作进行部署并及时讨论遇到的重难点问题, 确保心理素质培养工作的顺利进行; 要及时进行督促检查, 以发现并解决问题, 确保学员心理素质培养工作的有效性。

二是良好的学习和交流环境。要建立相应的规章制度, 把学员心理素质培养工作制度化, 确保心理素质教育的制度保证。学员队或大队要定期举办心理知识讲座, 大队可以每季度进行一次, 学员队可以每月进行一次。要充分利用报纸、广播、电视和网络等媒体构建一个方便学员进行心理交流与沟通的平台。可以聘请军内或地方的专家和教授来担任心理顾问, 解决学员心理素质培养过程中遇到的一些问题。要购置一定数量的心理学图书和刊物, 创办学习园地, 确保学员的学习条件。

三是良好的考核和评估环境。要适时对学员心理素质进行考核和评估, 以检查培养效果并适当做出调整; 为每个学员建立心理素质档案, 对学员在校期间的心理素质进行全程跟踪监控, 以便适时调整培养计划, 增强针对性; 要将心理素质作为学员毕业考核的一项内容, 并结合平时的观察, 对其提出使用意见, 使其自觉加强心理素质培养, 同时也便于部队针对其心理素质和性格特点进行使用。

#### (三) 采取有效的心理素质培养途径

在深化思想教育中培养发展。思想政治教育对学员的精神和心理具有引导、凝聚和激励功能, 是培养和发展心

理素质的有效途径。应针对学员思想实际, 积极开展历史使命、理想信念、战斗精神培育和社会主义荣辱观教育, 通过系统教育和理论学习, 进一步坚定学员的政治信仰, 大力培育强烈的爱国主义情感, 强化为维护国家和人民利益英勇奋战、不怕牺牲的责任感、使命感和献身精神, 承受住外界多样化军事任务环境带来的沉重心理压力, 克制和消除恐惧、悲观等各种消极心理, 以高昂的士气和顽强的毅力与敌人奋战到底、与困难奋战到底。

在加强军事训练中锻造锤炼。军事训练不仅是技术和战术训练, 同时也是一种心理训练。应坚持从未来多样化军事任务的需要出发, 在近似于战场的危险、紧张、困苦中训练学员的心理素质; 要精心选择和设计训练场景, 使学员熟悉未来战场的情况, 提高心理适应能力; 要善于利用声、光、电等现代科技手段模拟逼真的战场情景, 使学员形成较完整的战场印象, 提高战时心理适应性; 要在军事训练中不断地提高学员冷静判断、正确果敢的决断能力, 提高勇敢顽强、自主灵活的意志品质, 提高抗疲劳的能力, 使学员的心理素质越来越适应未来多样化军事任务的需要。

在增强能力素质中逐步提升。“艺高人胆大”。过硬的心理素质和顽强的战斗意志, 离不开综合素质的支撑。应结合院校教育实际, 教育引导学员认清军人的素质是提高战斗力、打赢信息化战争、完成多样化军事任务的基础, 深刻把握未来多样化军事任务对军人素质提出的新要求, 强化广大学员提高自身素质的紧迫感。应注重在平时军事训练和完成各项活动、任务的实践中, 不断拓宽学员的知识领域, 优化知识结构, 强化心理素质。如设置一些科目, 培养学员敢于冒险、临危不惧的胆量和勇气; 日常生活中尽量让学员充当各种角色, 培养学员的组织协调能力和语言表达能力, 在全面提高能力素质中磨砺心理素质, 提高打赢的能力和底气、胆气。

在完成各项任务中砥砺升华。在参与学校(院)各项活动和执行上级交给的各项任务中, 学员心理活动处在最真实的状态, 考察心理素质可以更确实和具体, 对心理素质的锻炼也更为逼真和有针对性。尤其是执行重大或急难险重任务, 有着与战场相类似的危险和困难, 所能提供的心理考验也足以达到各种极限状态, 对提高心理素质效果更好。因此, 应注重结合院校的各项活动和任务, 培养学员在各种条件和环境下的心理适应能力, 保持稳定、冷静、积极的情绪; 培养在时间紧、任务重、要求高的情况下独立思考、快速反应的应变能力; 培养学员在强大压力下情感不扭曲、心态不失衡、意志不崩溃的自我调节能力, 使学员的心理素质不断得到升华。

#### [参考文献]

- [1] 刘红松. 军人心理学[M]. 北京: 国防大学出版社, 2000.
- [2] 胡振伟, 姚起. 关于军校学员心理素质培养的思考[J]. 装甲兵工程学院学报, 2003, (12).
- [3] 金国栋, 陈亚宁, 谈炳和. 浅谈军校心理素质教育[J]. 重庆三峡学院学报, 2001, (2).
- [4] 原路, 金国栋. 浅谈军校学员的心理素质教育[J]. 装甲兵工程学院学报, 2001, (12).
- [5] 张小龙, 陆琪. 影响军校学员心理健康因素及对策研究[J]. 科技信息, 2007, (3).

(责任编辑: 阳仁宇)