

· 理论研究 ·

# 论网络信息时代的大学学习创新<sup>\*</sup>

唐琳<sup>1</sup>, 徐昕<sup>2</sup>

(1. 湖南农业大学 网络信息中心, 湖南 长沙 410008;  
2. 国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 在 21 世纪, 各种信息通信技术特别是互联网技术对大学的教育模式正在产生越来越大的影响, 并且对大学生的自主创新能力和大学人才培养质量提出了更高的要求。本文从大学学习观念和学习方式创新两个层面系统研究了网络信息时代的大学学习创新, 从网络信息时代的大学学习创新体系的角度阐述分析了适应网络信息时代特点的大学学习观念、学习方式创新的内涵、特点与面临的问题。

[关键词] 学习创新; 网络信息时代; 学习观; 创新学习

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0004-03

## Learning Innovation of University Students in the Era of Network Information

TANG Lin<sup>1</sup>, XU Xin<sup>2</sup>

(1. Network Information Center, Hunan Agriculture University, Changsha 410082, China;  
2. College of Mechanism Engineering and Automation, NUDT, Changsha 410073, China)

**Abstract** In the 21<sup>st</sup> century, various information and communication technologies, especially the Internet, are exerting more and more influence on the education modes of universities and raise higher requirements for the innovative ability and the quality of cultivation of talents. In this paper, the learning innovation of university students is studied from the perspectives of learning idea and modes. The essence, features and problems of innovation in learning idea and modes are analyzed in the learning innovation framework of universities. The work will be beneficial for promoting the reform in university learning innovations by using new information technologies.

**Key words:** learning innovation; network information era; learning opinion; innovation learning

### 一、网络信息时代的学习革命及其带来的研究课题

随着人类社会迈入 21 世纪, 以计算机和网络通信技术为核心的信息技术在全球迅速普及和蔓延开来, 人类社会正全面进入知识经济时代。其中, 互联网这一知识和信息的载体, 正在以惊人的速度将人类社会带入一个以高度信息化为基本特点的发展阶段, 并且由此创造出全新的网络文化。目前, 我国网民人数已突破 1.2 亿, 其中大约有 1500 万人经常使用网络教育, 占网民总数的 12%<sup>[1]</sup>。

文化信息传播的需要, 以及先进科学技术的出现, 在推动各种教育活动向着信息化方向不断发展的同时, 也引起了人类教育史上一场新的以创新学习为核心的“创新教育”的革命<sup>[3]</sup>。所谓创新学习, 指的是学生在学习过程中,

不拘泥于书本, 不迷信于权威, 不依循于常规, 而是以已有的知识为基础, 结合当前的实践, 独立思考, 大胆探索, 标新立异, 别出心裁, 积极提出自己的新思想、新观点、新思路、新设计、新意图、新途径、新方法、新点子……的学习活动<sup>[2]</sup>。

“大学学习创新”是近年来教育界以创新学习为主要目标, 以学习观念、学习方式的创新改革为主要内容的大学学习改革<sup>[4]</sup>。近年来, 面向信息化特点的大学学习创新面临着若干新的研究问题, 概括起来可以分为以下两个方面:

(1) 结合教育信息化和信息化学习的需求, 帮助学生建立适应信息时代特点的科学、正确、合理的学习观, 以及培养良好的创新学习能力。

(2) 研究探索信息化条件下学习创新的新机制, 推动基于网络信息化手段的大学学习方式创新。在信息化条件下, 各种信息通信技术在教育领域的应用, 特别是网络教

\* [收稿日期] 2008-03-24

[作者简介] 唐琳 (1979-), 女, 湖南冷水江人, 湖南农业大学网络信息中心讲师, 硕士。

育的不断推广，对创新学习的内涵、机理和实现手段都提出了新的研究课题。

结合上述问题的分析，可以看出，网络信息时代的学习变革为大学学习创新和教学改革提出了一系列新的理论和实践研究课题，需要密切结合网络化教育与信息化学习的新特点与新要求，研究有关的学习观念与学习方式创新机理。这对于我国的高等教育学理论研究来说，既是挑战，也是机遇。

## 二、网络信息时代的大学学习观念创新

学习观是人们对学习的根本看法，存在于每个人的头脑之中，深刻影响着大学生在校期间甚至终身学习当中怎么学和学什么的问题，并且直接决定了大学生在学习内容、学习方式和手段等方面的正确选择。因此，在以知识经济为主导的网络信息时代，树立正确的、适应社会发展需求和信息时代特点的大学学习观，将是高等学校培养新型创新人才的必然要求。

在国内外相关工作的基础上，本文通过广泛吸收已有的大学学习观的研究成果，根据时代的需求，提出适应网络信息时代的以“个别化学习观、协作性学习观、数字化学习观、创新性学习观”为主要内容的新型大学学习观，通过分析阐述新型大学学习观的内涵，从而为构建一个系统的、有机联系的、适应网络信息时代的学习观体系奠定了理论基础。

### （一）个别化学习观

所谓信息时代条件下的个别化学习，主要是指根据学生的不同特征进行因材施教，通过网络和多媒体教学软件系统提供学习环境、学习方式、学习内容的多重选择，为每个学生提供最佳的教学支持，让学生自由选择学习内容，制订学习计划、自由安排学习时间、地点，从而自我获取知识，更新知识<sup>[5]</sup>。

在近年来提出的大学学习观念中，已经改变了传统的教师是教育的主体、学生是教育的客体的片面观点，逐步向具有“自主性”的学习观念，如研究性学习观<sup>[6]</sup>和建构主义学习观<sup>[7]</sup>等过渡。

各种网络信息技术在教学过程中的广泛应用，如数字化图书馆、智能化教学软件、网络学习讨论区等，为“自主性”学习赋予了新的方式和手段，即具有“个别化”特点的学习。通过为每个学生提供个别化的教学支持，让学生自由选择自己感兴趣的学习内容，从而发挥“个别化”学习的针对性，提高获取知识、更新知识的效率。

### （二）协作性学习观

基于网络的协作学习是指利用计算机网络建立协作学习环境，通过小组或团队的形式组织学生学习，使学生与学生、学生与教师在讨论、协作与交流的基础上进行协作学习<sup>[8]</sup>。

在传统的课堂教学当中，一方面主要采用集体授课模式，由教师讲课，学生听课为主，这种方式不利于学生之间开展讨论和交流，另一方面集体授课模式在很大程度上受到时间和空间的限制，使得协作学习的难度加大。而在网络信息时代，学生在学习过程中通过计算机和网络来支

持学生之间的交互活动，使得学习可以突破时间和空间的障碍，交流随时随地都可以进行，协作学习可以经常产生，学习效率实现最大化。

### （三）数字化学习观

数字化是指各种信息、资源都以数字媒体为载体；网络化是指信息资源可以通过网络进行交流和共享，活动时空不受限制。

在网络信息时代，大学生在学习观念方面要充分认识数字化媒体是信息和知识的重要源泉，利用数字化媒体的学习是网络信息时代学习创新的重要途径和学习的巨大资源。与传统学习对象不同，数字化学习媒体包括：数字化图书馆、互联网网页、各种数字化光盘和多媒体资料、网络讨论区 BBS 等。数字化学习媒体具有网络化的分布特性、形式的多样性、获取的便捷性、时效性等特点。

### （四）创新性学习观

创新是学习的最终目标、学习的最高要求，既是一种精神又是学习的结果。作为精神，创新学习观要贯穿学习全过程；作为结果，创新是学习的根本目的。在网络信息时代，学会学习，特别是学会创新性学习是人的发展的内在要求。国际著名学术团体——罗马俱乐部在发表的著名研究报告《回答未来的挑战》中提出<sup>[9]</sup>，学习总的来说有两种类型，一种是维持性学习（或称适应性学习），另一种是创新性学习。在网络信息时代，更加需要推进一种新的学习观——创新性学习。创新性学习是与传统的学习方法——维持性（接受性）学习相对立的一种学习，是指以学生为主体，学生自主探索、发现新知的过程，对知识整合、建构的过程，进行发散思维与复合思维的过程，通过学习提高发现、吸收新信息和提出新问题、解决新问题的能力。

## 三、从学习创新体系的角度看网络信息时代的大学学习方式创新

### （一）大学学习方式创新的重要性

研究了网络信息时代的大学学习观之后，一个紧密联系的课题就是网络条件下“如何学习”，即大学学习方式的相关问题。人们之所以关注学习的方式方法，是基于它们在个体发展过程中的重要性。要使大学生们具备相当的学习能力，其关键点就是要教他们“学会学习”<sup>[10]</sup>。“学会学习”在某种意义上说就是要掌握科学的学习方式与方法。

目前，“学习方式”的概念还没有统一的界定。根据澳大利亚当代著名心理学和教育学家 Biggs 以及我国著名学者邵瑞珍等人的观点<sup>[11]</sup>，学习方式可以看作是学习动机与学习策略的结合。文献<sup>[12]</sup>认为，“研究者往往把学习方式作为一个组合概念，看作是行为参与、情感参与或认知参与方式及社会化参与的有机结合，其中学生的行为方式是载体，认知和情感因素表达了学习方式的实质内涵。学生的学习方式的改变，意味着要改变学生的学习态度、学习意识、学习习惯品质。”所以，学习方式的转变不仅仅意味着改变学生的学习方法，更要改变学生的学习态度、学习意识和学习习惯等品质，对促进学生发展具有战略性的意义。

### （二）大学学习创新体系下的大学学习方式创新

近年来，尽管网络信息条件下的大学学习方式开始得

到国内外学术界的关注,并且取得了一定的研究成果,但现有的研究工作主要是针对不同的学习方式分别开展研究,还没有形成比较系统化的结果;网络条件下各种新的学习方式相互之间的逻辑联系和层次关系还很少得到关注与探讨。因此,本文认为,从系统化的观点来思考上述问题,探讨由学习观念创新、学习方式创新和教学创新三个层面构成的网络信息时代条件下的大学学习创新体系,并且在这种学习创新体系的视角下来研究讨论大学学习方式的创新是很有必要的。

在大学学习观念的创新体系中,数字化学习观相对于其他几种学习观处于一种基础性的地位,代表了网络信息时代大学学习的基本特点,即信息与知识普遍采用数字化的表达与交流形式,从而极大地拓展了学习的空间与时间维度,使得个别化学习、协作性学习等学习方式和理念具有更大的灵活性与可行性。而个别化学习观与协作性学习观则分别从不同的侧面反映了网络学习带来的灵活性与多样性,这种灵活性与多样性的最终服务目标则是创新学习观。因此,网络信息时代的四种大学学习观念的创新构成了一个有机的整体,充分体现了网络条件下大学学习的特点与学习创新的需求。

适应网络信息时代特点的大学学习方式创新建立在大学学习观念创新的基础上,以个别化学习方式、协作性学习方式和研究性学习方式为主要内容,并且分别由对应的大学学习观念创新所支撑。其中,个别化学习方式和协作性学习方式是直接来自于个别化学习观、协作性学习观的学习方式创新,而研究性学习则面向创新学习观,是实现创新学习的最重要的学习方式。在这三种学习方式中,个别化学习相对处于基础性地位,即协作性学习和研究性学习方式往往都是以学习者个体的个别化学习为基础,在充分发挥学习者的个人主动性与创造性的条件下开展个体之间的协作,并且以研究探索新问题、新方法为目标来实现研究性学习。

#### 四、结论与展望

随着各种信息化教育基础设施和教育手段的迅速发展,使得大学创新教育的研究也不断出现新的课题。研究大学学习创新在网络信息时代条件下的新特点,促进大学教育者和学生培养适应信息时代需求的学习观,采取科学合理的学习方式和教学模式,对于加快利用信息通信技术推动大学学习创新的新一轮变革具有指导性作用。

在本文研究工作的基础上,仍然有一些问题有待深入

研究,其中主要包括:

(1) 适应网络信息时代大学生学习特点的系统化学习创新理论还有待完善,本文工作虽然在这一方面进行了有益的尝试,但系统性和理论性还有待进一步加强和完善;

(2) 在科学技术飞速发展的今天,各种新的信息化教学工具和手段还将不断地用于大学教学改革,这会带来大学学习方式及其内涵的新的演变,因此需要跟踪教育信息化技术的发展,研究大学学习创新面临的新特点和新问题;

(3) 网络化条件下大学学习创新的实践研究还只是在小规模的课程教学中开展,今后需要进一步在我国高校推广适应网络信息时代特点的教学模式改革,并且与学习创新理论研究密切结合,在理论指导实践的同时,通过实践来检验理论和推动理论研究的新发展。

#### [参考文献]

- [1] 中国互联网络信息中心(CNNIC)第18次中国互联网络发展状况统计报告,2006年7月.
- [2] 屈林岩.面向未来的学习观[J].高等教育研究学报,2004(2)5-9.
- [3] 桑新民.科教兴国的教育使命——实现人类学习方式的历史性变革[J].人民教育,1999,(1)13-15.
- [4] 屈林岩,王言根,宋毅,何旭明.大学生学习改革与创新研究[J].中国大学教学,2004,(6)18-20.
- [5] 邓志伟,钟启泉.个性化教学论[M].上海:上海教育出版社.
- [6] 黄荣怀,刘黄玲子.协作学习的系统观[J].现代教育技术, No. 1, P30-34, 2001.
- [7] 李其龙,张可创.研究性学习国际视野[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [8] 陈琦,张建伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报(教育科学版),1998(1)61-68.
- [9] 林均(译).回答未来的挑战——罗马俱乐部的研究报告[M].上海:上海人民出版社,1984.
- [10] 王言根,屈林岩.学会学习——大学生学习引论[M].北京:教育科学出版社,1999.
- [11] 邵瑞珍,皮连生,吴庆麟.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,1997.
- [12] 孔企平.论学习方式的转变[J].全球教育展望,2001,(8)19-20.

(责任编辑:林聪榕)