

任职教育“多元化”教学模式探讨^{*}

赵霖, 李文清

(蚌埠坦克学院, 安徽 蚌埠 233050)

[摘要] “多元化”教学是具有现代意识的一种教学模式, 它以培养创新精神和实践能力为重点, 对提高人才培养质量具有十分重要的实践价值。本文结合专业教学实践, 就以“多元化”教学为基本模式, 提高任职教育模式下人才培养质量的有关问题进行了初步探讨。

[关键词] 多元化教学; 任职教育; 人才培养

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0017-02

Research on the Multiple Teaching Mode of Professional Education

ZHAO Lin, LI Wen-qing

(Bengbu Tank Academy, Bengbu 233050, China)

Abstract: The multiple teaching mode is a modern one. It emphasizes the cultivation of innovative spirit and practical ability. It is of very important practical value in improving the quality of the talents. Combining the practice and thinking of the specialty teaching and basing on the multiple teaching mode, we discuss the related questions of how to improve the cultivation of talents in the mode of professional education.

Key words: the multiplex teaching; professional education; talent cultivation

近年来, 随着我军军事教育改革与创新的不断深入, 任职教育已成为当前军队院校特别是指挥院校的主要教育教学模式。当前, 立足部队人才需求的新发展, 切实加强专业人才培养质量, 对院校教学模式提出了新的挑战, 传统学历教育背景下的一般教学方法, 已经不能适应任职教育人才培养的新要求, 创新教学模式与人才培养思路势在必行。

一、“多元化”教学模式的建构理念

目前高等教育院校(军队院校亦不例外)在学历教育阶段所采用的教学模式归纳起来, 大体可分为三大类: 一是“以教师(官)为主体”的教学模式。一般称之为“注入式”、“填鸭式”、“满堂灌式”等。这种教学模式在知识传授的系统性、扎实性和快速性方面确有其独到之处, 可谓是一种最经济的教学模式, 但不利于学生(员)的可持续发展, 其他弊端这里不在赘述。^[1]二是“以学生(员)为主体”的教学模式, 其特征是充分相信学生(员)的自学能力和学习自觉性、积极性、主动性, 但在知识传授的系统性、扎实性和快速性方面存在严重不足。^[2]三是“以教学双方为双重主体”的教学模式, 如启发式、诱导式、讨论式等。这种教学模式力图通过折衷融合, 取

其长而补其短, 以达理想境界之目的。^[4]但任何事物都是矛盾的, 利与弊相辅相成, 当弊端消失之时, 其优越性也不复存在, 最理想的教学模式只能是空中楼阁。

与学历教育相比, 任职教育人才培养的目标是要满足部队日趋精细化和多元化的专业技术分工, 培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高, 具有一定的创新能力、较强的实践能力和良好的发展能力的岗位指向性较强的专门人才。^[5]传统教学模式固有的种种弊端, 已经不能适应以能力培养为核心的人才培养需求。因此, 任职教育院校应以部队人才需求为牵引, 以提高人才培养质量为核心, 适应人才培养的新要求, 更新教育理念, 创新教学模式。多元化教学模式的核心理念就是要打破传统的单一教学模式与方法, 针对人才培养目标的差异性, 实现教学模式由单纯的知识传授向“创新思维、创新技能”转变。

二、“多元化”教学模式的设计方法

(一) 多层次的培训模式

考虑到当前我军任职教育和部队军事斗争准备对专业人才需求迫切的实际, 我们认为当前应确立“以生长型合

* [收稿日期] 2007-09-26

[作者简介] 赵霖(1964), 男, 河北涿水人, 蚌埠坦克学院信息指挥技术教研室主任、教授。

训分流学员培养为主、部队在职干部专业轮训为辅”的多层次人才培训模式体系。一方面,在生长型合训分流学员的培养实践中,加强调查研究,及时调整培养方案,完善课程体系,形成人才培养的长效机制。另一方面,针对部队不同岗位的人才需求指向性,设立不同级别、不同专业的在职干部培训模式,解决当前部队人才需求紧迫的问题。

(二) 多元化的教学活动

针对不同培训层次、不同专业对知识结构要求和人才培养目标的差异,采取多元化的方法组织实施教学活动。具体的做法是理论知识传授与学员自主学习相结合,教学实践与专题研究相结合,院校教学与部队创新实践活动相结合。在实践过程中,应改变传统人才培养囿于校园且“重传授、轻创新,重理论、轻实践”的局面,拓宽教学领域,把教学活动从校园、课堂延伸到军工厂、作战部队及演习场,结合装备科研生产、部队使用与作战训练的实际问题展开实践性教学活动,从而增强人才培养的针对性,提高培养质量。

(三) 多样性的训练形式

专业训练是专业技能形成的重要途径。在专业技能训练方面,应从当前我军作战部队信息化水平不断提高的实际情况出发,广泛采取仿真训练系统演练、网上演示实验、网络化的作战指挥训练系统和各种专业训练模拟器训练等方法进行专业基本技能训练,使受训者既掌握基本技能,也从深层次上充分了解当前军事领域科学技术的发展,掌握最新技术的应用。

(四) 多重性的能力培养

能力素质是衡量人才培养质量的重要“砝码”。因此,任职教育模式下培养的应用型专业人才除了掌握与巩固理论知识、强化专业技能、掌握基本方法、培养实践能力和创新意识外,还应特别加强理论授课、组训施训能力和协作精神的培养,不仅使其个人的能力素质得到提升,还应当具备将所学专业基本技能传授给下级的能力,具备理论结合实际解决部队作战训练问题的能力,具备与他人合作攻关的能力。

(五) 多维化的考核方法

传统教学模式下的单一纸笔测验及标准化考试存在两个弊端:一是由于评价过程和教学过程相脱离,因而测量的结果是学员“知道”什么,而不是“能干”什么,考核内容大多是被肢解的知识片断,难于评价创造力等综合运用知识的能力;二是由于评价对教学的导向功能,因此教员为了追求标准化考试的成绩,必然会坚持以传播应试知识为主的教学,很可能忽略能力的培养。因此,多元化的教学模式必须采用多维化的考核方法,才能对人才培养质量进行客观评价。具体实践中,应在继承纸笔测验及标准化考试的基础上,采取实际作业、自我报告、仿真演练、学员互(自)评等方式,还可以在教员的指导下多人合作解决专业问题、从事专题研究、参与感兴趣的课题,这样既容易得到学员的认同,同时也导向了课程与教学对学员创新与实践能力的培养及与部队实际的紧密联系。

三、实践多元化教学模式应把握的几个问题

在以多元化教学为基本模式的教学实践中,任职教育院校必须突出抓好以下几个方面的工作:

(一) 加强师资力量建设,更新教员知识结构

任职教育人才培养明确的岗位和能力指向性,要求教员必须“因材施教”、“因材施教”。为此,院校应当通过多种渠道,加强师资力量建设,如选送教学骨干到新装备科研与生产单位进修与见习,不定期安排专业教员到作战部队代职或参加部队的演练、演习和军事理论研究活动,还可以聘请部队首长、军事专家、科研单位工程师等来院讲学授课,借助“外力”提高人才培养质量。教员自身也要不断强化学习意识,借通过部队调研、代职锻炼等多种时机,了解部队人才需求与教学活动之间的差距,有针对性地某些专业知识进行“恶补”,及时更新知识结构。

(二) 健全培训内容体系,完善专业教材建设

任职教育人才培养要紧贴专业前沿,围绕军事基础理论、专业基础理论、信息作战理论、新装备操作运用、军兵种知识、作战对象研究等重点内容形成完备的体系,突出新知识、新技能、新装备、新战法的教学与研训。各级指挥干部的培训应着力解决知识结构改善、指挥思维方法转变和组织指挥能力培养的问题;分队军官的培训要加大信息化装备对抗知识的学习;专业技术干部要加强新技术、新装备、新理论的学习,重点抓好新装备维修能力的提高;指挥士官的培训应以提高组训任教能力为重点,专业士官和士兵要突出“一兵多用、一专多能”多专业交叉培训。为满足不同层次培训内容的需要,要不断丰富课程资源,要坚持抓好专业教材体系建设。对目前相对成熟的军事理论可采用全军通用教材或自编教材;对针对性强的新装备、新技术等的教学则可先编写讲义,在逐步完善之后形成教材;对学术界的新观点、新理论和部队热点、重点、难点问题的教学,可采取印发提要的形式。

(三) 采取科学评价方法,实施培训质量控制

任职教育院校必须采取科学有效的方法对人才培养的过程及结果进行全面的调控与评价,确保人才培养质量。我们认为,任职教育院校可以尝试将产品生命周期理论引入到任职教育人才培养的教学评价活动中。产品生命周期理论是美国经济学家弗农1966年首次提出的。弗农把产品生命周期分为三个阶段,即新产品阶段、成熟产品阶段和标准化产品阶段,不同阶段的经营策略与收益不尽相同。^[6]这个理论启示我们,对人才培养不能急于求成,也不能墨守成规,作为一种全新的人才培养模式,它与传统学历教育相比具有新的特点,因而在人才培养初期不可能对其培养目标、能力结构、素质要求等做到尽善尽美,势必存在一些问题。这就要求任职教育院校通过调查研究、跟踪反馈、改善教学等科学手段,加速人才培养由“新产品”向“标准化产品”过渡,尽快形成适应部队人才需要的质量控制机制。

[参考文献]

- [1][2][4]周凤岗.建立多元化教学模式的设想[J].高等理科教育,2001,(1).
- [3]李涛.试论“以学生为主体”的课堂教学的误区及其对策[E].<http://www.lyjy.net/keyan/kylw/200212/1208.html>.
- [5]庄利军等整理.全军院校长集训经验交流材料摘登[N].解放军报,2005-8-13(2).
- [6]胡钰,胡洪力.产品生命周期理论对企业战略管理的启示[J].商业时代,2006,(2).

(责任编辑:林聪榕)