

尝试“无定式”教学法 推动军校任职教育教学方法创新*

曹卫彬

(海军大连舰艇学院社科部, 辽宁 大连 116018)

[摘要] 本文分析了目前军校任职教育教学方法所存在的问题, 提出了创新军校任职教育教学方法必须遵循提高认识、更新观念, 强调特色、灵活实用, 明确目标、远近兼顾, 信息主导、技术支持的基本原则和要求; 并倡导尝试“无定式”教学方法来推动军校任职教育教学方法的创新。

[关键词] 军校; 任职教育; 教学方法; 创新

[中图分类号] E251.1 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0024-03

The Innovation of the Professional Education in Military Academies with “Non-Specific” Teaching Method

CAO Wei bin

(Department of Social Sciences, Dalian Naval Academy, Dalian 116018, China)

Abstract This paper analyzes the problems in current professional education of military colleges, and proposes forward that in order to reform the present professional education of military colleges, the basic principles and requirements should be renewing concepts, emphasizing characteristics, mobility and practicality, making definite the targets, taking into account both the immediate and future state and technology backing up. This paper also advocates innovating the professional education in military academies with “non-specific” teaching method.

Key words: Military Colleges; Vocational Education; Teaching Method; Innovation

现代科学研究与实践的不断深入发展, 为我们提供了多种多样的教学方法。人们遵从启发性、主体性、智能性、情感性、综合性和个体性等原则, 对教学方法进行不断改革, 逐步形成了讲授法、启发式、课堂讨论法、暗示法、分层次法、“纲要信号”图示法、学导式、自学辅导法、指导法、范例式、案例法、情境法、演示法、演练法、参观法、实验法、模拟法、练习法、实习法、问题法、发现法等二十一种主要教学方法^[1]。对任职教育的教学来说, 最基本和最主要的问题就是如何科学、合理地选择和灵活、有效地运用具体的教学方法。针对军校任职教育要适应培养复合型指挥人才的需求, 教学内容应以现实课题、实际问题为中心重组知识体系, 突出课程的综合性、实践性和应用性^[1]。教学方法也应体现多样性、综合性、可补偿性、艺术性等特点。就现阶段军队任职教育教学方法而言, 应该积极尝试“无定式”教学模式, 以更好地推动军队任职教育教学方法的创新。

一、军校任职教育教学方法目前存在的问题

军校任职教育, 是指军官(士官)在完成基础学历教育的基础上, 为适应岗位逐级晋升需要而进行的职业教育。任职教育的目的是让学员适应岗位任职需要, 培养他们的职业素养, 使学员能尽快进入岗位角色, 更好地完成工作任务, 推动军队建设更好更快地发展。与学历教育相比, 其具有岗位针对性、知识时效性、技能实用性、素质综合性、培训多样性等特点。任职教育的教学方法是教学过程教员与学员为达到教学目的, 实现教学目标、提高教学质量、完成教学任务所采取的行为方式和手段的总称^[2]。当前军校任职教育仍然存在以传统教学方法手段为主, 基本特征仍比较重视知识的传授和积累, 在教学过程中普遍存在重教有余、重学不足, 灌输有余、启发不足, 复制有余、创新不足的现象, 具体表现为以下四个“不适应”:

* [收稿日期] 2008-03-24

[作者简介] 曹卫彬(1968-), 男, 江苏海门人, 海军大连舰艇学院社科部讲师, 硕士。

(一) 与创新教育、素质教育理念不适应

创新教育和素质教育符合现代教育理论,是适应时代发展要求的一种教育理念。当前,在军校任职教育中,“以教为主”的教学盛行,教学方法单一落后,学员基本上是模仿性学习,服从性教育,无从谈起创新学习。这种教学模式忽视了学员的主体地位,压抑了学员的创新意识和创造力的发挥,培养出来的人才知识结构、综合素质和能力构成难以满足部队当前的要求和未来发展的需要。

(二) 与战争形态的演变、军事斗争实际不适应

随着信息技术的广泛应用,战争的基本形态正由机械化向信息化演变。战争形态演变过程中,随着军事理论、军事技术、体制编制的革命性变革而涌现出来的大量的新知识、新理念、新观点,使军校任职教育教学内容不断更新和拓展。打赢未来信息化战争,需要研究解决各类课题既多且难,教学内容的极大丰富,使得原有的教学方法远不能适应教学需要。教学方法滞后于现代战争的实际,落后于军事斗争现实,将直接影响教学质量和培养目标的实现。

(三) 与新型军事人才培养体制要求不适应

新型军事人才培养体制中,任职培训时间短、口径较窄、针对性很强,突出岗位需求和任职能力的培养。而现有的教学方法远不能与培养对象的入学标准、实际素质标准、培养目标标准相吻合。教学对象与培养要求之间存在的这种层差,使得改革教学方法手段十分迫切。

(四) 与信息技术的发展速度不适应

信息技术的迅猛发展极大地丰富了教学手段,对教学理念、教学机制、教学模式和教学方式产生了深刻的影响,不仅对教学手段改革提出了新的要求,也为其提供了必要的条件和可能。从军校任职教育的现实情况看,基于信息技术的、具有鲜明时代特色的现代教学手段尚未完全被广大教员所接受和运用。教学手段和方法的陈旧落后对提高教学质量制约明显,创新教学手段和方法是现代科学技术发展的需要。

二、培养高素质军事人才必须创新军校任职教育教学方法

适应建设信息化军队和打赢信息化战争的需要,根据军队新的人才培养标准和质量要求,应从树立素质教育、创新教育观念,实施教法创新,优化教学过程,善用现代教学手段等环节入手创新教学方法,充分发挥学员学习的主体性,通过科学的教学手段方法促进教学质量提高,达到培养高素质人才的根本目的。

(一) 必须提高认识,及时更新观念

教育观念是教学方法创新的先导,教员对教育观念的认识程度不同,对于教学实践的作用方式和力度也不同,培养和造就高素质军事人才,必须把更新观念和解放思想作为重要前提。军校任职教育教学手段方法创新的实践中,必须确立创新教育、素质教育、启发教育、开放教育和能力为本等观念。其中,最根本、最重要的,是要确立创新教育观念。军事领域是最富于竞争性和创造性的领域,未来信息化条件下的战争,战况极其复杂,战局变化异常迅

速,指挥员能否创造性地实施指挥,是制胜的关键要素之一,这就要求指挥员具有强烈的创新意识和超凡的创新能力。遵循创新教育理念,教学方法的创新必须始终把学员放在主体地位,最大限度地调动和引导学员自觉能动地学习,实现增长知识、增强创新能力、全面提高素质的目的。

(二) 必须强调特色,体现灵活实用

军校任职教育在教学对象、目标、内容上具有明显的指向性、前瞻性、综合性、层次性和多元性等特点。这些特点要求教学方法必须突出针对性、模拟仿真性和预实践性。首先,任职教育的岗位指向性很强,不同类型、不同层次的教育对象、培训时间、起点、目标和个人需求各不相同,在教学方法选择上也应突出针对性。其次,战争实践是检验战斗力的唯一标准,教学必须以打赢战争为标准,从贴近岗位需求、贴近部队实际、贴近作战任务出发,尽量增强实践性教学,完善院校的作战实验室、模拟训练系统,为战争“预实践”教学提供保障和平台。再次,由于不同的教学方法所适用的情况和取得的效果是不一样的,为了达到最佳的教学效果,就必须从部队实际情况出发,根据各种教学方法的特征,选择一种或几种最优的教学方法,灵活加以运用。

(三) 必须明确目标,做到远近兼顾

军校任职教育教学方法创新的目标应为:构建易于操作的、能满足不同学员需要的分对象分层次的、与军事斗争准备实践紧密结合的、特色鲜明的、有效促进教学质量提高的综合教学手段方法体系。实施这一目标,应有计划、分阶段、分层次地进行改革,做到远近兼顾,不求速成,只求实效。从教学方法创新的阶段来说,一开始可选择有代表性的主干课程进行试点,树立样板,起到示范作用,然后推及整个专业,最后是实现所有班次的教学方法改革。

(四) 必须信息主导,运用技术支持

为适应未来信息化战争的需要,必须把信息技术广泛应用于教学。不能把信息技术仅仅看成是一种教学辅助手段,而应使信息技术成为教学效益的生成要素。信息化教学是现代化教学的先导,它推动着教学改革深入发展。军校任职教育教学方法的创新必须突出信息的主导地位和作用。突出教学手段信息主导,要通过对教学设施的多媒体化、网络化改造,对教学信息资源进行开发应用,构建以信息设施为基础,以信息资源和教学软件为支撑的信息平台,实现教学的开放性、交互性、网络化、智能化,从而为现代化教学提供坚实的物质基础。信息化教学的推进必须有相应的信息技术提供支撑。军校任职教育教学方法创新必须重视吸收利用当今最先进的信息技术,尽可能加大投入,使教学方法创新建立在可靠的物质条件基础之上。

三、尝试“无定式”教学方法推动军校任职教育教学方法创新

“无定式”教学法是在突出一个基于人本教育理念指导下,侧重随机动态的、强调开放多元的思维及教学氛围“场”^[3]。它是对教学方法程式化、教条化的一种扬弃,是为了在高起点上,追求高质量,鼓励不拘一格教学方法的积极探索和尝试,最终总结并完善出一套适应我军高素质

新型军事人才培养需要的任职教育教学方法。

(一)“无定式”教学方法为诸多教学方法的创造以有益的启迪

“无定式”教学方法的核心就是鉴于当前任职教育理论与实践的实际状况,不急于、不宜于轻易地固定或侧重于某一种或某几种教学方法,而是需要新的教育理论指导下,继续在转变教学理念、明确教育目的和整合教育内容上下功夫。“无定式”教学方法并不是什么发明创造的新教学方法,而是针对任职教育教学方法问题发表的一种观点。提出该观点,主要基于两方面思考认识:一是理论与实践尚不够成熟,不急于推定教学方法。任职教育刚刚起步,围绕素质教育的实质与现状来分析,形成或推出适应任职教育新的教学方法时机并不十分成熟,因此不急于认定一种或几种教学方法,将认识和实践禁锢起来。二是继续深化教学理念和教学改革,需要营造一个开放性的思维与氛围。尝试“无定式”教学方法既不全是因为时机、经验还不成熟的过渡性或多样化教学方法的代称,更不是完全没有章法的随心所欲、各行其是。其核心主旨在于突出并形成一个人本教育理念指导下的、侧重随机动态的、强调开放多元化思维的教学氛围,为在新时期更好地牵引、吸纳、融合、创造诸多教学方法以有益的启迪。

(二)“无定式”教学方法比较符合当前军校任职教育的客观实际

当前军校从各自培训任务、培训对象等角度积极总结出任职教育的许多教学实践经验,但严格讲来,对任职教育的认识、规律的摸索、特点的把握,特别是从培养素质全面发展的创新人才这一视角和高度来思考和确立任职教育的模式和教学方法,我们还没有多少现成的经验。军校任职教育旨在提高培训对象的政治水平,改善智能结构,提高专业水平和岗位任职能力,尤其注重开发潜在的创新精神和创新能力,全面提升整体素质,以适应职务晋升或岗位转换的要求^[4]。它必然要求的是军事、科技、人文相结合的全面素质教育。整个教育过程不仅注重知识量的简单增加和知识结构的平面调整,而且更强调知识、能力的双向渗透,政治、业务素质的同步提高,接受、创新效益的立体体现。总之,任职教育这一系列新实践刚刚开始,甚至还仅仅是理论和思考中的开始,缺乏丰富的实践佐证。作为达成教育目的的教学方法也必然属于探索和积累阶段,不应也不可能急于成型、定型和推广。

(三)“无定式”教学方法彰显了以人为本的鲜活理念,更符合任职教育的本质要求

“无定”相对于“已定”而言,倡导尝试“无定式”教学方法并不是反对和否定已有的教学方法,而是不拘泥于“已定的定式”,鼓励创新。“无定式”教学方法是“教无定法,但有定规”教育思想的根本反映,要求在教育活动中针对不同教员和不同类别的学员去探索最适合的教学方法,突出了教员和学员的主导与主体地位,彰显了以人为本的先进教育理念。因为人的思维、追求和人的生活都是鲜活

无比的,人的教育不能被固定和僵死^[5]。所以任职教育应针对其具体的教学对象、短暂的教学时段、特殊的能力要求、灵活的考核标准,更重视和凸现素质教育的精神与要求。而素质教育最本质所在就是要求以人为本,促进人的全面发展,这也就顺理成章的成为任职教育的本质要求和特点。所以“无定式”教学方法根本实质凸现了以人为本和素质教育。

(四)“无定式”教学方法符合教育的基本规律,更体现任职教育的基本目的

受传统和习惯的影响,以往我们在研究教学方法时,总是有意无意地局限或回旋于课堂教学的小范围内进行,“启发”是为了打破课堂上灌输式的应用;“研讨”仍要回到课堂里按部就班地进行;“实践”是为了对课堂教学的补充和消化。这种以课堂为中心的典型的的教学组织形式,至今仍然是最基本的教学形态。但课堂教学也有它的局限性,需要加以改革和完善。高科技、信息化迅速普及的新时代,大时空的教育观发展很快,影响很大,不见面的老师和学员,没有固定教室的教学活动,快速发展变化的知识信息,飞速演变的社会需求等等,使课堂教学必须有很大拓展,教学更趋向随机动态化发展^[6]。军校任职教育的职能性、广博性要求,必须进行教学方法的创新,进行教学设计时不能再仅以课堂教学小空间来进行,而要倡导和尝试有实训实战背景的、实在有效的大视野,要能将最先进的理论探寻和更大量的实践磨练与检验提到教学前台,大胆尝试随时学习、随缘教育、跟踪观察、实地教学等方法。

军校任职教育教学方法的创新是新形势下素质教育理论认知科学和任职教育系统科学“联姻”的产物,我们应积极孕育和适时予以催生。要充分认识教学内容与形式,明确教学对象和目的,针对问题,根据需要从发展上认识不同教学方法的使用条件,合理进行适度简化、科学抽象,并有机地将理论、方式、实践三者结合起来,才能成功创造和推广新型的军校任职教育教学方法。

[参考文献]

- [1] 刘舒生.教学法大全[M].北京:经济日报出版社,1990.
- [2] 方光罗.试论职业教育公平[J].高等教育研究,2008,(2).
- [3] 郑宝华.美国海军院校教育研究[M].北京:海潮出版社,2003.
- [4] 潘玉田,耿仕信.军队院校任职教育论[M].北京:海潮出版社,2006.
- [5] 彭道林.自由教育的现实价值[J].高等教育研究,2008,(3).
- [6] 田建国.关于创新型人才培养的思考[J].高校理论战线,2008,(2).

(责任编辑:卢绍华)