

• 研究生教育 •

关于提高军校人文社会科学 研究生培养质量的几点思考^{*}

李绍新, 杨建成, 朱曙明

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文结合人文社会科学研究生培养的特点, 指出军校人文社会科学研究生的培养应紧贴党的创新理论前沿, 紧贴学科学术前沿, 紧贴自然科学前沿; 应围绕部队需求, 加强质量监控机制、创新教育机制、立体育人机制建设, 不断提高研究生的培养质量。

[关键词] 人文社会科学; 培养质量; 军校研究生

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0042-02

How to improving the quality of military graduate students in Humanities and Social Sciences

LI Shao-xin, YANG Jian-cheng, ZHU Shu-ming

(College of Humanities and Social Science, NUDT, Changsha 410074, China)

Abstract In view of the characteristics of cultivating the graduate students majoring in humanities and social sciences, we point out that the military graduate students of such disciplines should keep close to the innovative theory frontier of the Party, the academic frontier of their own discipline as well as the frontier of natural sciences. This paper also discusses some significant issues such as meeting the military demands, strengthen the monitoring mechanism, enhancing the innovative education mechanism and cultivating process so that we can improve the overall quality of the students.

Key words: Humanities and Social Sciences; Quality; Military Graduate student

研究生教育对创建特色鲜明的高水平研究型大学起着重要的、关键性的作用。深化研究生教育教学改革, 全面提高研究生培养质量, 着力于从战斗意志、知识结构、能力素质上培养和造就地方院校毕业生不可替代的高素质新型军事人才, 是军校研究生教育的目标。为实现这一目标, 笔者对如何提高军校人文社会科学研究生的培养质量进行了探索。

一、注重“三个”紧贴, 全面打牢研究生的理论根基

1、紧贴党的创新理论前沿

军校人文社会科学研究生是部队未来的高级指挥人才, 思想政治素质尤为重要。针对不少研究生政治理论基础薄弱、政治敏感性不强的实际情况, 应不断强化对政治理论课教学工作的领导。在教学实践中, 及时将党的创新理论纳入教学内容, 帮助研究生从战略高度和理论层面加深对党的创新理论的理解。在教学监控上, 建立健全提高“三进入”工

作质量的长效机制, 确保“三进入”工作的质量和水平。

2、紧贴学科学术前沿

人文社会学科作为人类文明的思辩结晶随着社会的进步和人类自我认知水平的提高, 其新思想和新观点也随之更新。军校人文社会科学研究生只有不断跟踪本学科的学术前沿, 掌握最新的理论研究成果, 运用最新的理论研究方法, 才能发挥其应有的作用, 才能成为党和军队的“智囊团”和“思想库”。教学职能部门要坚持用世界一流目标引导学科发展, 及时把学科最新进展介绍给研究生。研究生导师要研究谋划好学科发展战略, 力争使学科突出军事特色, 注重推进学科交叉融合, 积极发展与国防科技紧密结合的前沿学科专业。研究生任课教员要积极拓展学术视野, 消化和接受先进的教学理念, 积极提倡和推行符合国际主流的研究方法、学术规范和学术表达方式, 同时注重学科前沿知识的搜集和利用。

3、紧贴自然科学前沿

为适应高技术局部战争需要, 未来军事指挥人才不仅

* [收稿日期] 2008-05-26

[作者简介] 李绍新 (1957-), 男, 湖南常德人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院训练部部长, 学士。

要懂指挥知识,同时也要懂科学技术。因此,军校人文社会科学研究生教育必须紧贴自然科学前沿。为此,要调整现有课程体系,增加反映现代科技发展的自然科学课程,以此提高研究生的自然科学素质。教员要坚持学习自然科学知识,以此提高课堂教学的科学品位。研究生职能部门要顺应当代自然科学、社会科学和人文科学交叉融合的趋势,不断学习和借鉴自然科学的研究方法,加强与校内外理工科的交流与沟通,建设一批有科学品位的优势学科。

二、突出“三方”需求,切实提高研究生的综合素质

1、围绕军事需求,凝练学科方向

培养一流的人才,必须有一流的学科,只有高水平的学科建设才能产生高水平的研究生教育。军校人文社会科学应以军事斗争准备为牵引,以造就适应未来信息化战争的高素质新型军事人才为中心,凝练学科方向,优化学科结构,使军校研究生教育始终与国防和军队现代化建设的脉搏同频共振。在此基础上,应正确处理学科规模与结构、质量与效益的关系,应始终坚持“有所为、有所不为、有所不争、有所力争”的原则,一方面通过创办特色专业做到“人无我有”,另一方面下大力气把特色专业办成优势专业,做到“人有我优”,从而为人才培养的高质量和特色化奠定坚实基础。

2、着眼部队需求,构建课程体系

课程建设是提高教学质量的重要保障,军校人文社会科学必须在遵循社会科学学科规律的前提下,结合部队实际,构建合理的课程体系。首先,要将大力开发跨学科课程与增加任选课程比重相结合,构建满足研究生个体需求的多元化课程体系。其次,要加大学科前沿知识在专业课和方向课程中的份量,及时将前沿性的研究成果反映到教学中来。最后,教学职能部门、任课教员要结合部队需求修改完善培养方案,及时根据军事科技的发展和军事需求的变化调整课程内容,迅速把新科技、新观念、新知识、新需求融入到课程教学中去。

3、立足学术需求,打造学术团队

据有关资料统计,不同学科研究生参与导师研究项目的机会存在很大差异,工科研究生参与导师研究项目的比例最高(75%),而文科最低(35.9%)^[2]。而课题是导师展开前沿性学术研究的最重要途径,如果导师本人没有课题或没有在前沿性领域研究中取得成果,很难培养出具有创新意识的研究生,而结合导师的研究课题开展学位论文工作可以有效提升研究生的培养质量。因此,建立一支优秀的研究生导师队伍是保证和提高研究生培养质量的前提,面对层出不穷的新知识、新观念和创新理论,研究生导师必需不断加强自身学习。

三、完善“三维”机制,努力提高研究生的培养质量

1、不断完善监控机制,从源头和过程保证研究生的培养质量

近几年研究生扩招导致研究生生源良莠不齐,军校人文社会科学的生源质量更不容乐观。部分学员把文科研究

生当成第二次就业的跳板,抱着混文凭的想法,应付了事;具有理工科背景的考生数量偏少,影响了学科交叉与融合;学科点生源数量分布不均,热门的、考试科目设置容易的学科生源往往爆满。为改变这一现状,必须不断完善监控机制,从源头和过程保障研究生的培养质量。各学科点应利用一切机会加大招生宣传力度,从报名伊始即对生源分布进行调控,保证各学科稳定平衡发展。在培养过程中,建立适当的淘汰和惩罚制度,激发研究生的学习动力和创新精神。据有关资料介绍,美国研究生阶段的淘汰比例达38%,其中一些名牌大学达23%,有的大学高达54%^[3]。

2、不断完善创新教育机制,为学员参与科学研究提供学术舞台

突出的创新能力、良好的业务素质与广阔的学术视野直接关系到能否造就军队急需的、地方院校毕业生不可替代的高素质人文社会科学军事人才。为此,教员要做到因材施教,充分尊重学生的个性与专业背景,改变研究生教育“大一统”的局面,采取多种途径来强化学员的创新思维。进一步完善研究生参与科研的条件与机制,为研究生进行创新研究打下坚实基础。打破专业界限,建立学科内涵相互融通的研究中心,鼓励学员参与导师课题研究,完善研究生科研奖励制度,形成支撑研究生创新能力培养的良好环境。充分创造条件让学员全面了解部队现代化建设的需要,全面提高研究生为军服务的素质与能力。

3、不断完善立体育人机制,使“五个有人”功能真正落到实处

提高研究生培养质量是一个系统工程,必须充分发挥教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、环境育人的作用。重点做好以下三方面的工作:一是不断深化研究生教学改革,大力建设精品课程和网络课程,改进教学方法手段,为研究生营造良好的环境;二是全面落实从严治军和科学管理的要求,不断提高研究生教育管理水平。管理干部在研究生教育中担负着重要的职责,不仅其一言一行对研究生具有重要的引导、示范作用,而且承担着协调领导、研究生和导师三者之间关系的任务。这就要求管理干部必须具有较高的“德、才、学、识”水平,成为“学者型”管理人才,才能充分发挥组织、示范、协调作用,达成管理育人的目的。三是充分发挥人文社会科学学科对全校研究生培养的学科支撑作用,为提高研究生培养质量营造浓郁的人文氛围。通过开设人文社会科学第二课堂讲座和选修课程,主办有影响的全校性学术活动,邀请国内外知名专家开设讲座等形式大力加强对研究生人文素养的培养。

[参考文献]

- [1] 吴照云.对研究生学术创新能力培养的几点思考[J].学位与研究生教育,2007,(11).
- [2] 刘翔,陆根书等.改革研究生教育制度,培养高层次人才[J].学位与研究生教育,2007,(11).
- [3] 成蕊等.高校研究生淘汰制改革之必要性和可行性研究[J].化工高等教育,2004,(2).

(责任编辑:范玉芳)