

# 对任职教育院校开展问题性教学的思考<sup>\*</sup>

王立军, 广艳辉, 刘忠辉

(石家庄陆军指挥学院, 河北 石家庄 050084)

[摘要] 问题性教学是解决传统教学观念占据统治地位与任职教育教学实践需求之间矛盾的最适宜的教学方式。本文剖析了问题性教学的理论基础, 分析了影响问题性教学实施的主要因素, 提出了构建任职教育院校开展问题性教学的思路。

[关键词] 问题性教学; 建构主义; 问题意识

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 03-0019-02

## On Problem Teaching of Professional Education in Military Institutes

WANG Li-jun, GUANG Yan-hui, LIU Zhong-hui

(Shijiazhuang Army Command Academy, Shijiazhuang 050084, China)

**Abstract:** Problem teaching is the most suitable way to solve the contradictions between the traditional teaching concepts and the teaching practice of the professional education. This thesis studies the theoretic basis of problem teaching, discusses the main factors that influence its implementation, and puts forward the strategies to carry out problem teaching in professional education in military institutes.

**Key words:** problem teaching; instructivism; problem idea

我军院校教育正处于向任职教育转型的关键期。但是教员主宰课堂教学、教学方法单一呆板和学员处于被动学习状态等现象仍普遍存在, 这与教育教学转型所要求的培养学员创新精神和提高实践能力极不相称。我们认为, 问题性教学是解决传统教学观念占据统治地位与任职教育教学实践需求之间矛盾的最适宜的教学方式。任职教育院校开展问题性教学, 有利于帮助学员形成符合创新要求的思维路径, 拓展学员思维的广度和深度, 提高学员思维的速度和精度。通过教学实践, 最终达到培养学员的问题意识, 提高学员研究和解决重大现实问题的能力。

### 一、问题性教学提出的理论基础

近年来, 许多教育工作者认为建构主义教学理论是深化教学改革的指导思想和理论基础, 是批判传统教育思想和教学观念的有力武器。问题性教学理念就是在这样的大背景下应运而生的, 建构主义教学理论的知识观、师生观和学习观或隐或现贯穿其中。

一是建构主义知识观。传统教学理论认为, 知识是客观的、静止的, 是一成不变的, 教学的任务就是传授知识

和训练技能。建构主义则认为, 知识是动态的, 具有不确定性, 是不断变化并不断推陈出新的。认为知识不是对现实的纯粹客观的反映, 而是人们对客观世界的一种暂时性的解释或假说, 它不是问题的最终答案, 它必将随着人类认识的进步而不断地改写、升华, 并随之出现新的假设。教学不是单纯传授知识、发展技能, 而是提倡让学员学会有关方法, 注重知识的习得过程而非结果, 让他们自我“建构”知识, 立足于学员对“问题”更深层次的探索活动。

二是建构主义师生观。传统课堂教学中, 教员的职责是将教员自身认知系统的知识和技能直接移植给学员, 而学员是知识的被动接受者, 成为记忆、复述和重复课堂讲授知识的容器。建构主义认为, 学员是学习的主体, 鼓励学员积极、主动地参与教学活动, 成为意义建构的主动者。教员应该给学员提供现实生活中存在的真实问题, 帮助学员发现这些问题, 还必须让学员认识到这些复杂问题的答案并不是唯一解, 可能会有多种答案, 鼓励学员从多角度思考问题解决的各种途径。

三是建构主义学习观。传统的教学论特别重视教员的教法, 注重教员如何向学员传授已有的知识经验, 而学员

\* [收稿日期] 2007-12-07

[作者简介] 王立军 (1952-), 男, 河北安国人, 石家庄陆军指挥学院高教室教授, 博士生导师。

如何有效地获取这些知识经验的方法则很少,尤其缺少对于如何更新认知结构、调控学习状态的学习方法。建构主义认为,学习不是由教员向学员传递知识,而是学员自己建构知识的过程。学员根据自己的经验背景,对诸如新事物、新现象、新问题、新信息等外部信息进行主动地加工和处理,生成自己的经验、解释、假设,从而获得自己的意义建构。学员要通过艰苦努力的学习,进行诸如推理、探索、解惑等一系列活动以达到对学习内容的理解,完成自我意义“建构”。

## 二、影响问题性教学实施的主要因素

任何事物的产生和发展都会受到其内部、外部因素的共同影响和制约。我们倡导的问题性教学是通过构建“以问题为中心”的教学内容和“以问题贯穿课堂教学”的始终来培养学员的问题意识,提高学员解决实际问题的能力,并最终实现对知识的深层次理解和建构。这样的教育理念与《军队院校教育改革发展纲要》提出的“优化学员的知识、能力和素质结构,注重培养创新精神和实践能力”具有一致性。但要真正实施问题性教学还会受到任职教育院校一些现实因素的影响与制约,归纳起来主要有以下四方面。

### (一) 教员角色转换的缓慢

能否推进问题性教学的关键就是教员角色的转换,即要从传统教学中教员是知识的权威和注意的中心,转变为学员获得知识的指导者和促进者。目前,“师道尊严”、“教员中心”等观念仍然根植于部分教员头脑中,学员的问题意识淡薄,学习的主动性、创造性受到抑制,与“以能力本位”的任职教育教学极不适应。教员角色的转换需要新的师资培训模式,涉及到由传统课程培训模式转向关注学员身处的现实情景和面对的实际问题,重视现代教学手段的运用和教学实践培训资源的利用等等。实现教员角色的全面转变恐非一日之功,成为影响问题性教学实施的核心因素。

### (二) 学科专业设置的阻力

依据学科专业设置教学内容和实施教学仍然是当前国内外高等教育界采用的主要方式,其弊端在现代教育教学过程越来越明显,不利于复合型创新人才脱颖而出。倡导组织“以问题为中心”的教学内容体系必然要求打破学科专业界限,会遇到诸如跨专业梳理综合问题、跨学科重组教学内容问题、跨系室组织教学队伍问题等等,需要打破原有学科专业、师资队伍、组织机构等格局进行重组,更急需人力、物力和财力的支持与保障。在当前院校教育经费不充裕,师资队伍素质还有待提高的前提下,尤其是长期以来积淀形成的以学科专业设置教学内容的传统惯性,对构建“以问题为中心”的教学内容体系无疑会产生强大的、无形的阻力。

### (三) 学员自主学习的程度不高

自主学习是一种以问题为牵引的研究性学习,是在不断发现问题、研究问题、解决问题中提高能力的学习。实施问题性教学是将提问的主动权回归学员,但实际教学过程中却出现了学员不敢问、不会问,或者问问题不着边际

的现象,导致提问和回答变成了走过场。如何使学员的提问真正成为课堂的教学资源,让学员在课堂上不仅敢问、爱问,而且会问,探索个体产生的、有兴趣、有价值的问题,需要教员帮助学员提高自主学习的程度和培养学员养成自主学习的习惯,使自主学习成为“日常生活”的生活方式。

### (四) 传统教育价值观的束缚

问题性教学着重培养学员的问题意识,提高解决问题的能力,甚至会出现新创造。但问题意识的养成是一个长久积淀的过程,不是立竿见影、一蹴而就的。基于传统教育观念、注重结果导向的教育期望也在一定程度上阻碍问题性教学的实施。在普通大众的心目中,追逐名次和成绩是衡量学员学习的核心指标,也是教员教学成效的显性表现形式。同时,教员、学员自身的教育价值取向也具有功利性、即时性和肤浅性等特点,注重获取知识的捷径而非方法,重视习得知识的结果而非过程,关注分数的高低而非能力素质的进步。诸如此类的传统教育价值观念无疑会阻碍问题性教学的实施。

## 三、任职教育院校开展问题性教学的思路

建构主义教学理论为问题性教学提供了坚实的理论基础,我们在努力克服问题性教学实施过程中不利因素的影响,立足于灵活的知识基础与高层次思维能力培养的基础上,提出任职教育院校开展问题性教学的思路,即在教学内容上,要注重建构“以问题为中心”的教学内容体系;在课堂教学过程中,要“以问题”为主线,切实发挥学员的自主性和教员的促进作用,培养学员的问题意识,以提高学员解决问题的能力。

### (一) 构建以“问题为中心”的教学内容体系

目前,军队院校教学内容的设置多以为“学科知识逻辑为中心”,强调学科知识的系统性和逻辑性,培养的军事人才多为对某领域比较精通的“专才”。而我们面临的严峻现实是缺乏一批善于把多学科的知识融会贯通,并且能够真正适应未来联合作战需要的指挥人才。任职教育的职业性、应用性和综合性等本质特点以及军事学学科的综合性和实践性和应用性等特征使得“以实际问题牵引为中心”的教学理念呼之欲出。任职教育是大学后教育,学员一般具有丰富的部队实践经验,自我教育意识强和学习指向性明确等特点。学员进校学习的目的是解决部队实际工作中遇到的问题,提高自身工作能力,以备任职所需,力争成为能指挥、会管理、懂技术的创新型人才。然而,时间短、任务重、层次多是任职教育突出的矛盾,实施问题性教学能够很好地兼顾与协调学员自我教育意识强、任职岗位需求和任职教育教学矛盾突出之间的关系。

建立以“问题为中心”的教学内容体系的核心,就是要打破传统的学科专业知识条块分割的状况,以解决部队现实课题为中心重组知识体系,综合运用多方面知识,进行跨学科、跨专业综合课程的设计,或者在交叉学科、重叠的地方寻找突破点,以培养具有强烈综合知识能力的复合型人才。以“问题为中心”进行跳跃性的知识重组,突出军事科学较强的实践性、应用性和变化性。(下转第26页)

主题征文等;还可以把大学语文系列课程教学与学员的社团活动结合起来,组织学员参加文学社、诗社,创办文学刊物等等,以进一步提高学员的文学审美素养、语言表达能力和人际交往能力,增强学员的自信心,促成其健康人格的发展。这些适时而生、影响深远的校园文化活动既可以让学员在实践中检验、锻炼和提高自己的语文应用水平,又能活跃校园文化生活,营造出一种浓郁的校园文化氛围;无论是对学员自身能力的锤炼,还是对军队院校核心竞争力的提升,都可以说是一场双赢的选择。

综上所述,大学语文及其相关的人文课程在军队院校校园文化建设中功不可没,意义重大。我们要努力寻找大学语文课程与校园文化建设的契合点,将大学语文课堂教学和校园文化活动实践结合起来,引导广大学员在丰富多彩的业余文化活动中学以致用,在实践中发展其兴趣爱好,锤炼其思维品质,提高其综合素质,为优化我军指战员的

文化素质结构、推动我军革命化、正规化和现代化做出应有的贡献。

### [参考文献]

- [1] 江树人,奉公.全球化视野中的中国大学文化建设[J].中国高等教育,2006,(11).
- [2] 曹金祥.我国大学人文教育的现状及对策分析[J].山东省青年管理干部学院学报,2003,(1).
- [3] 郭孝文,吴玲.论大学校园文化的内涵、机制与特征[J].现代教育科学,1992,(01).
- [4] 傅智勇.略论军校校园文化建设的基本内核[J].军队政工理论研究,2003,(06).

(责任编辑:田湘)

(上接第20页)

问题性教学也是教学双边互动活动,教员可以根据当前世界军事领域热点、难点问题或者我军新世纪新阶段新使命的要求进行命题,如与军事斗争准备,与建设信息化部队、打赢信息化战争,与复杂电磁环境下作战指挥等等相关的问题;学员同样具备命题的资格,可以是任职岗位实践中遇到的尚待解决的重大理论与现实问题。教学内容体系的变化决定了学员的整个学习过程将会完全打破由简单到复杂,由低级到高级的按部就班的学习流程。学员的学习将会是一条非线性的学习轨迹,将成为围绕解决问题和产生新问题来完成的学习活动。学员可以在教员的指导下根据自身对问题掌握的情况,对问题进行加工、处理和吸收,有目的地进行自主意义“建构”,同化或顺应原有知识体系,完善自我认知结构。

### (二) 培养学员课堂教学中的问题意识

教学理论指导教学实践,教学实践反映教学理论。现代教学理论研究的发展趋势正从“教员中心”、“学员中心”到“知识中心”、“智能中心”,再发展到“问题中心”,进行有规律的转移。问题意识是人与生俱来的本能。传统教育教学是偏重知识的教学,学员经历了一系列正规、系统教育后导致问题意识淡薄且渐呈金字塔形,越发没有问题了,即学员没有问题走进教室,没有问题走出教室,而学员也习惯于不思考、不动脑的被动学习方式,这是典型的“去问题教育”。我们倡导的问题性教学是全新的教学理念并有效指导教学实践,其基本模式表现为“提出问题——自主研究——交流总结——实际应用——产生新问题。”提出问题是指教员创设适当的情境,鼓励学员自己提出学习中的问题,或者教员预设问题,学员可以不拘一格作出回答;自主探究是指教员根据学员提问的情况,梳理出主要问题,引导学员自主探究;交流总结是指在探究的基础上,学员与学员之间,学员与教员之间交流探究的成果,寻找问题的答案;实际应用是指运用研究结论,解决实际问题,开展课堂训练,提高学员能力;产生新问题是指学员

提出学习过程中没有解决的问题和新产生的问题,激发学员继续学习的愿望。

实施问题性教学,培养学员的问题意识,课堂教学中要遵循三条基本原则。一是问题贯穿教学过程的始终。问题性教学不同于传授知识倾向的教学,而在于引导学员发现各种各样的问题,并且各问题间关系成螺旋形,相互依存、相互衔接,逐步引向深层次问题,如果是你问我答类似推磨式的问题并没有实际价值;教学活动的结束也应以问题为终结,让学员带着更多问题走出课堂并延伸到课外,激发学员自主学习意识,而改变传统教员和学员随着一堂课的结束或者一门课的结束而一切都终了的观念。二是注重学员多方质疑精神品质的培养。教学过程中教员给予学员思考时间,鼓励独立思考精神,允许他们有不同见解和不同的思路。教员提供问题的答案永远不是唯一的,要让学员自己在探索过程中去发现和解决问题。如果运用非此即彼的标准教育学员,会把学员限制在条条框框之内,使学员变成惟命是从的书呆子。学习科学知识固然重要,但最重要的是形成质疑精神品质,就是怀疑的、批判的、探索的、创造的精神。三是问题性教学要拓展到学员的日常生活。课堂教学的时间是有限的,任职教育院校的学员自由支配的时间多、活动空间大,倡导“生活教育”是培养学员问题意识的最有效的途径。只有带着问题学习,才会有自己的深刻感悟,才能增强学习的探索性和研究性,超越自己,超越前人。

### [参考文献]

- [1] 袁振国.教育新理念[M].北京:教育科学出版社,2006.
- [2] 杨红儒,张永庆,雷冬飞.建构主义教学理论与教学改革[J].黑龙江教育,2006,(1.2).
- [3] 郑金洲.问题教学[M].福州:福建教育出版社,2005.

(责任编辑:林聪榕)