

·本刊特稿·

# 改革开放 30 年军队院校改革与发展的回顾与展望\*

王海洋, 董会瑜

(石家庄陆军指挥学院 军事教育训练系, 河北 石家庄 050084)

[摘要] 改革开放以来, 军队院校建设指导思想实现了三次重大历史性转变, 逐步形成了成熟的办校方针和办学思想; 军队院校体系规模结构经历了五次重大战略性调整, 建立了特色鲜明的新型院校体系; 人才培养模式由“单一”走向“多元”、由“相对封闭”走向“全面开放”, 形成了丰富多样的人才培养格局。

[关键词] 军队院校; 改革与发展; 回顾与展望

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 04-0004-03

## Review and Prospect for the Reform and Development of Military Academies since Reform and Opening to the Outside World

WANG Hai-yang, DONG Hui-yu

(Department of Military Education and Training, Shijiazhuang Army Command College, Shijiazhuang 050084, China)

**Abstract:** Since the Reform, the guiding thought for the building-up military academies has undergone three historical changes. Mature principles and ideas of military academies has gradually taken shape. The framework of academies has been adjusted strategically five times. A new system of academy with Chinese characteristics has been established. The model of cultivating talents persons has changed from unity to multifarious-models, from relatively closed model to all-round opening one. The new type of cultivating through various means has formed.

**Key words:** military academies; reform and development; review and prospects

改革开放以来, 我军院校伴随着军队建设的发展而不断壮大, 经过长期的建设与发展, 办学思想日臻成熟, 院校体系日趋完善, 人才培养模式日益多样, 形成了特色鲜明的院校教育体系, 积累了丰富的办学经验。认真梳理改革开放 30 年来我军院校改革与发展的实践脉络和历史经验, 准确把握我军院校未来发展的基本走势, 对于有效履行新世纪新阶段我军历史使命, 加速推进院校教育整体转型, 促进军队院校建设又好又快发展具有重大现实意义。

### 一、在长期办学实践中, 院校建设指导思想实现了三次重大历史性转变, 逐步形成了成熟的办校方针和办学思想

办学思想是院校建设与发展的根本指导方针, 是军队院校教育健康持续发展的灵魂。自 1978 年党的十一届三中全会之后, 我军院校进入了快速发展的新时期, 院校建设

指导思想经历了三次重大历史性转变。

(一) 第一次转变: 20 世纪 80 年代初院校建设指导思想由“立足早打、大打、打‘核战争’培养建军人才”转变到“立足应付一般条件下局部战争, 为国家和平发展和军队建设培养合格人才”上来

1978 年党的十一届三中全会之后, 我国进入以经济建设为中心的新时期, 我军重新确立了革命化、现代化、正规化建设目标, 军队建设指导思想实现了由“立足早打、大打、打‘核战争’”向“和平时期建设, 立足应付一般条件下局部战争”的战略性转变。军队院校建设指导思想也主动适应形势发展, 由“立足早打、大打、打‘核战争’培养建军人才”转变到“立足打赢一般条件下局部战争, 为国家和平发展和军队建设培养合格人才”上来。先后于 1980 年、1983 年、1986 年召开了第十一、十二、十三次全军院校会议, 确立了新的办校方针和办学思想。1979 年 3 月, 三总部在《中国人民解放军院校工作暂行条例(试行

\* [收稿日期] 2008-10-08

[作者简介] 王海洋 (1964-), 男, 陕西户县人, 石家庄陆军指挥学院副教授, 博士, 硕士研究生导师; 董会瑜 (1945-), 男, 甘肃古浪人, 石家庄陆军指挥学院教授, 博士生导师, 军事教育训练学学科带头人, 军队院校教学专家组成员, 军队学位委员会学科评议组成员, 全国军事硕士专业学位教育指导委员会成员。

本)》中明确提出,各类院校都要把工作重点转移到教学上来,坚持以教学为中心。1983年第十二次全军院校会议提出了“以马列主义、毛泽东思想为指导,以积极防御的战略方针为依据,以教学为中心,为建设现代化、正规化的革命军队培养德、智、体全面发展的合格人才”的办校方针和“坚持理论与实际相结合、教学与科学研究相结合、院校教育与部队建设相结合”的原则。<sup>①</sup>同年10月,邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”<sup>②</sup>“三个面向”指明了我国教育事业的发展方向,成为全国教育工作的根本指导方针。1986年6月中央军委颁发《关于军队院校教育改革的决定》,正式提出军队院校必须贯彻“三个面向”的指导方针,要求全军院校面向我军现代化建设,学习和借鉴世界各国先进经验,着眼未来战争和社会的发展变化,积极开展教育改革。1987年、1988年总参先后下发了《关于深化指挥院校教学改革的意见》、《关于深化军队专业技术院校教学改革的意见》。1990年底,总部在国防大学举办全军院校教育管理研究班,将“一个服务,两个适应”(即“院校教育必须为军队建设服务,适应和平时部队建设的需要,适应未来战争的需要。”)确立为我军院校的办学思想。

(二)第二次转变:20世纪90年代院校建设指导思想由“立足应付一般条件下局部战争,为国家和平发展和军队建设培养合格人才”转变到“立足打赢现代技术特别是高技术条件下局部战争培养复合型军事人才”上来

20世纪90年代初新时期军事战略方针的提出,中央军委于1995年提出了科技强军、质量建军的发展战略,要求军队建设必须实现“两个根本性转变”,即:在军事斗争准备上,由准备打赢一般条件下的局部战争向准备打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争转变;在军队建设上,逐步由数量规模型向质量效能型、由人力密集型向科技密集型转变。院校建设指导思想也发生了重大转变,由“立足应付一般条件下局部战争培养合格军事人才”转变到“立足打赢现代技术特别是高技术条件下局部战争培养复合型军事人才”上来。1998年总部在国防大学举办了全军院校长、教务长集训班,在全军院校开展教育思想大讨论,更新思想观念,牢固树立素质教育、创新教育、超前教育、开放教育、终身教育等理念。1999年4月,江泽民主席在军委扩大会议上作了重要讲话,提出“切实把院校教育摆在优先发展的战略地位”、“全面发挥院校三项职能”、“高素质新型军事人才三条标准”、“构建新型院校体系”等重要思想,为我军院校教育的跨世纪发展奠定了思想和理论基础。

(三)第三次转变:新世纪新阶段我军新使命的提出,院校由“为打赢高技术局部战争、建设机械化军队培养高素质新型军事人才”转变到“为打赢信息化战争、建设信息化军队培养高素质军事人才”上来

迈入21世纪,以推进中国特色军事变革为标志,开启了新世纪我军信息化建设的序幕。为了实现“建设信息化军队、打赢信息化战争”的战略目标,贯彻落实科学发展观,有效履行新世纪新阶段我军“三个提供,一个发挥”的历史使命,军队院校建设进入了一个全面系统的深化改革和转型期,院校建设指导思想发生了重大变化,由“为打赢高技术局部战争、建设机械化军队培养高素质新型军

事人才”转变到“为打赢信息化战争、建设信息化军队培养高素质军事人才”上来。2000年中央军委先后颁发了《中国人民解放军院校教育条例》和《军队院校教育改革发展纲要》,明确新世纪院校建设与发展的指导思想和战略任务;2003年四总部联合召开第十五次全军院校会议,研究从体制编制上落实院校教育整体转型问题;2005年、2007年总参先后两次举办全军院校长集训,专题研究落实科学发展观、推进院校教育创新发展、信息化联合作战指挥人才培养等问题。

经过30年的发展,我军院校办学思想实现了三次重大转变,逐步形成了内涵丰富、行之有效、相对成熟的办学思想体系,为新世纪新阶段我军院校的健康发展奠定了坚实的思想基础。

## 二、随着时代的发展,院校体系规模结构经历了五次重大战略性调整,建立了特色鲜明的新型院校体系

院校体系是院校教育体系的基本框架,是军事人才培养和科技创新的基本平台。党的十一届三中全会以来,伴随着时代脉搏的跳动和军队建设的不断发展,军委、总部审时度势,先后召开了5次全军院校会议,进行了5次重大战略性调整。

第一次调整是1977年11月至1983年5月,院校总体规模由84所增加到112所,后又增加到117所。1977年8月,邓小平在军委座谈会上指出,要把原有的学校,基本上恢复起来。同年11月7日,中央军委批转的教育训练委员会《关于调整和增建军队院校的报告》决定,在“文革”后期逐步恢复到84所院校基础上,再增建28所院校,院校数量达到112所。此后,军委又决定再恢复5所院校,撤销1所院校。到1979年底,全军院校发展到116所,其中指挥院校40所,政治院校5所,技术院校54所,飞行院校17所。<sup>③</sup>至此,全军院校大体恢复到“文革”前的规模。先后于1980年、1983年召开了第十一、十二次全军院校会议,研究院校改革重大问题。1980年12月到1983年5月,全军大多数院校更名、改建或转变隶属关系,至此,全军院校数量调整为117所。这次调整,属于恢复性发展,是对我军院校教育事业经历“文革”之后发展中的拨乱反正与再创,对军队院校发展步入正轨、健康发展具有重要战略意义。

第二次调整是1986年6月,院校数量由117所调整为103所。这次调整的动因是适应全军裁员100万的需要,贯彻落实第十三次全军院校会议精神。1986年2月17日至26日,第十三次全军院校会议在北京召开,会议主要是以《中共中央关于教育体制改革的决定》和军委扩大会议精神为指导,研究如何适应军队建设指导思想战略转变、全面改革院校教育等问题,主要修改了《中央军委关于军队院校教育改革的决定(草案)》和《全军院校体制改革精简整编方案(草案)》,讨论了院校改革整编工作,研究了贯彻落实的措施。1986年6月,中央军委颁布了《关于军队院校教育改革的决定》,全军院校开始了新的大规模调整,通过合并、撤销、增建、改建、更名,全军院校调整为指挥院校和专业技术院校两类共105所。其中军官院校103所,士官

院校2所。这次调整是军队院校发展适应军队建设发展战略性变革的重要举措,促进了我军院校的发展。

第三次调整是1992年至1993年,全军院校调整为104所。这次调整的动因是适应军队体制编制调整精简的形势,贯彻落实新时期军事战略方针。1992年8月,中央军委批准了《全军院校体制编制调整改革方案》,同年9月,总部召开了院校工作会议,部署院校体制编制调整改革工作,之后全军院校开始落实调整方案。1993年6月,中央军委对1992年颁发的调整方案进行了部分调整。经过1992年和1993年的调整,到1998年底,全军院校数量为104所,其中军官院校100所,士官院校4所。

第四次调整是1999年,院校数量由104所调整为82所。1999年4月,中央军委扩大会议研究确定了《全军院校和培训机构体制编制调整改革方案》。同年6月,第十四次全军院校会议召开,部署院校体制编制调整改革任务。全军院校由104所调整为82所(军官院校76所,士官院校6所),形成中高级指挥院校、综合院校、专业院校的院校体系结构。这次调整是我军院校跨世纪发展的战略举措,是我军院校发展由自成体系、相对封闭走向军地并举、多元开放的重要标志,对我军院校健康持续发展具有里程碑意义。

第五次调整是2003年,院校数量由82所压缩为67所。第十五次全军院校会议之后,全军院校进行了新一轮的战略调整,压缩了院校总体规模,院校数量调整为67所。通过这次调整,优化了院校体系结构,形成了我军新型院校体系的基本框架。第五次调整是军队院校教育整体转型的重大举措和战略步骤,是我军院校发展走上科学发展道路的重要标志。

30年来,经过五次战略性重大调整,我军院校体系的规模结构,从小到大、从单一到综合,逐步得到完善,目前已形成了以高、中、初三级任职教育为主体,以学历教育为基础,学历教育与任职教育相对分离,军事特色鲜明的新型院校体系。今后,随着形势的发展,我军院校体系将进一步向“学历教育与任职教育完全分离”、“学历教育规模化”、“任职教育集约化”的方向发展。

### 三、不断深化教学改革,人才培养模式由“单一”走向“多元”、由“相对封闭”走向“全面开放”,形成了丰富多样的人才培养格局

人才培养模式是人才知识、能力素质结构及其实现方式的集中体现,是决定和影响院校教育和人才培养质量的重要因素。改革开放30年来,我军院校始终坚持以军队建设和军事斗争的需求为牵引,与时俱进,不断深化教学改革,积极探索和实践新的人才培养模式。

一是“指技合训”。针对我军长期以来存在的人才知识结构单一,指挥干部不懂技术、技术干部不懂指挥与管理等突出问题,1985年军委、总部决定在装甲兵工程学院、空军电讯工程学院进行“指技合训”试点,培养复合型军事人才。经过10多年的探索,“指技合训”成效显著,炼出了一炉炉“指技合一”的“合金钢”,为部队现代化建设输送了大批复合型人才。

二是“合训分流”。1999年6月召开的第十四次全军院校会议,总部正式提出实行初级生长指挥干部“合训分流”组训方式改革。之后,总部下发了初级生长指挥干部“合训分流”组训方式改革的实施意见,在国防科技大学、南昌陆军学院等16所院校进行“合训分流”组训方式改革,2003年第十五次全军院校会议之后进一步扩大了“合训分流”组训方式实施的范围。

三是走开依托国民教育培养军事人才路子。2000年5月,国务院、中央军委制定《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》,迈开了“军地并举”培养军事人才的步伐,采取多种措施鼓励和吸引普通高等学校学生毕业后到军队工作,进一步拓宽了基层干部队伍的选拔培养渠道,形成了从普通高校在校中选拔培养、招收国防生和直接招收普通高校应届毕业生等三种为军队培养生长干部的模式。

四是“军种交叉培训”。2001年总部开始在南京陆军指挥学院、二炮指挥学院、海军指挥学院、空军指挥学院等院校,实施陆、海、空中高级指挥军官交叉培训,培养联合作战指挥人才。

五是加强高层次应用型人才培养。2002年设立军事硕士专业学位,开始培养高层次应用型军事人才。同时,国防大学推行“军政后干部合训”模式,海军兵种指挥学院推出“海军五大兵种合训”模式等。

改革开放30年来,军队院校经过不断改革,人才培养模式由“单一”走向“多元”、由“相对封闭”走向“全面开放”,形成了丰富多样的人才培养格局。今后,随着院校教育的不断深入,“军地联合培养”、“院校、部队、科研合作培养”、“出国考察培训”等新的人才培养模式将会不断涌现,我军院校人才培养模式将更加开放、更加灵活多样、更加实用有效。

多年来,我军院校在建设中成长,在改革中发展,在发展中壮大,积累了丰富的办学经验,办学实力和水平不断提高。一是学科建设水平显著提高,计算机科学与技术、信息与通信工程等学科在全国名列前茅,军事学填补了国家重点学科门类的空白;二是办学实力和高层次人才培养能力显著增强,国防科大和第二、四军医大列入“211工程”;三是教研队伍整体水平显著提升,建立了一支以两院院士领衔、以中青年专家学者和具有部队领导岗位任职经历的教员为骨干的高素质教员队伍;四是科学研究硕果累累,攻克了一系列国防科技关键技术和部队作战训练中的重点、难点问题,取得了一大批创新成果,获得国家最高科技成就奖2项,国家科技三大奖项210多项,撑起了军队科研的半壁江山。

#### [参考文献]

- [1] 总卷编写组. 中华人民共和国军事院校教育发展史·总卷[M]. 北京:军事科学出版社,2001:181.
- [2] 邓小平. 为景山学校题词(1983年10月1日)[A]. 邓小平文选(第3卷)[C]. 北京:人民出版社,1993:35.
- [3] 总卷编写组. 中华人民共和国军事院校教育发展史·总卷[M]. 北京:军事科学出版社,2001:194.

(责任编辑:卢绍华)