

# 试论人文教育与思想政治教育的融合\*

郑练练, 赵 阵

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院政治部, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 思想政治教育将为人文教育提供方向的保证, 而后者是前者得以实现的基础, 实现二者的融合具有重大意义。实现人文教育与思想政治教育融合需要充分挖掘大学精神中的优秀文化; 建立健全确保二者相融的教学制度、管理制度甚至活动制度; 建设营造良好的校园文化环境来促进二者的融合。

[关键词] 人文; 思想政治; 教育; 融合

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 04-0077-02

对于高校而言, 为了取得较好的教育效果, 思想政治教育应该实现与人文教育的有机融合。人文教育与思想政治教育相融合是人文教育的延伸, 也是思想政治教育在新形势下的发展, 经过这种融合, 党的理论、方针、政策等能够被学员更好地理解、掌握和落实, 学员的人生观价值观将会更加科学合理, 他们的人文素质、终极关怀将会体现在献身社会主义事业中。

## 一、充分认识人文教育与思想政治教育融合的重大意义

“人文教育就是将人类的文化成果, 将人文科学通过知识传授、环境熏陶, 使之内化为人格、气质、修养, 成为人的相对稳定的内在品格”<sup>[1]</sup>人文教育的目的不仅仅是传授给受教育者人文知识, 更重要的是帮助他们认识人的本质, 建立正确的价值体系, 塑造健康完整的精神世界。通俗地讲, 人文教育就是教学生如何做人、如何做事。人文教育的内容相当广泛, 人类历史上的一切优秀成果都可以作为教育素材, 然而正是这种开放性决定了人文教育不能代替思想政治教育, 试想人类精神文明没有种族、国界和时代之分, 然而现实的人却生活在具体的环境中, 受社会生产力和生产关系的制约, 受自身所从事职业的制约。培养对社会有益的人才就要充分考虑这些制约, 并用有效的手段来教育培训学生, 这就是思想政治教育的职能所在。因此思想政治教育是人文教育的有益补充, 它能够为人文素质的发展确定正确的方向。

思想政治教育的根本目的是帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。但是, 如果学生不能从内心深处认识到人和社会的本质, 认识到人与人、社会、自然之间关系的本质, 他就无法正确认识自己, 也无法正确认识社会, 也就更谈不上用马克思主义的世界观、方法论来

认识和改造世界。“单纯传授马克思主义的基本原理是远远不够的, 更不能把马克思主义当作僵硬的教条去传授, 必须加强政治教育的人文底蕴, 帮助学生正确地认识自己、认识人与社会的关系, 养成高尚的道德品质、塑造良好的人文精神, 才能让他们自觉地、心悦诚服地接受政治教育的内容并内化为稳定的心理品质, 达到政治教育的目的。”<sup>[2]</sup>因此人文教育将为思想政治教育提供坚实的基础, 确保教育达到一定的深度和较好的效果。

## 二、继承创新促进人文教育与思想政治教育融合的大学精神

大学精神是一种隐性文化、潜在文化, 包括学校师生员工的价值理念、思想道德观念、审美情趣, 以及长时间积累形成的教风、学风等文化氛围。“校园精神是赋予学校以生命、活力并反映学校历史传统、校园意志、特征面貌的一种精神文化形态, 是校园精神文化体系中高度成熟并已被学校及其师生一致认同的群体意识和品格。”<sup>[3]</sup>大学精神是不同时期校园主体思维和思想的产物, 也是他们生活学习体验的升华。因此, 良好的大学精神来自于师生员工积极向上的精神风貌, 它代表着学校拥有一支综合素质高、学术造诣深和学风严谨的师资队伍, 拥有科学合理而又水平较高的专业规划和课程设计, 拥有良好的历史传统、人文底蕴和文化氛围。

充分发掘大学精神并在新的历史条件下创新发展将会为人文教育与思想政治教育的融合提供精神资源和方向指导。大学精神包括目标理想、信念信仰、价值观念等, 它体现了一所大学的办学宗旨和发展目标, 其形成过程需要长久的人文精神积淀。大学需要将社会主流文化中爱国主义、集体主义和社会主义与自身的特点和使命任务相结合, 才能形成各不相同的大学精神。如军校中形成的是献身国

\* [收稿日期] 2008-11-19

[作者简介] 郑练练 (1958-), 男, 陕西乾县人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院政治部主任。

防、勇于牺牲精神,司法类院校形成公平合理的精神,而理工科院校则形成求真、务实和严谨精神风貌。国防科大在“哈军工”传统和“银河精神”的基础上,形成了以“厚德博学、强军兴国”为核心的大学精神。长期积淀形成的大学精神中的人文因素和思想政治因素是必不可少的,而且往往是你中有我,我中有你,相辅相成。良好的精神文化环境会使学生明显感受到积极、健康、向上的精神力量对自己的影响、熏陶、感染和激励。“宽松和谐的精神文化环境能通过各种潜移默化教育方式把外在的要求内化为校园文化主体的自我要求,从而实现社会化,并激发他们的求知欲望,逐步树立起正确的世界观和人生观,塑造个体优良的品性。”<sup>[4]</sup>充分利用大学精神的教育功能将会较好地实现人文教育与思想政治教育相融合。

### 三、建立健全促进人文教育与思想政治教育融合的体制机制

人文教育与思想政治教育融合并不是在某一件事上的融合,也不仅仅表现为某一时段内的融合,而是一个长期深入的融合过程,这项工作的开展需要有制度上的保证。课堂教学是大学生接受教育的主要形式,科学合理地安排授课内容并形成教学制度对于教育效果具有决定性作用。显然,开设较多的人文科学方面的课程,学生将有更多的机会接受人文教育,开设较多的思想政治教育课对于思想政治教育有较大促进。另外,也存在二者相互促进的现象,如生动形象的人文教育“就比一般的德育说教更容易唤起学员的愉悦情绪,能够让学员在潜移默化中构建出高尚的理想情操和高远的人生境界”。<sup>[5]</sup>这就要求在课程设置时,坚持人文课程与思想政治课并重,并形成稳定的教学制度。在人文教育与思想政治教育融合的过程中,可以采用新的实现形式。国防科大人文与社会科学学院成立党的创新理论“三进入”专家组,探索在文科教学中党的创新理论“三进入”的形式和手段,并逐渐形成制度加以坚持。显然“三进入”教育模式就是人文教育与思想政治教育融合的较好实现方式。

人文教育与思想政治教育的融合是在教育内容和教育形式上的融合,不仅表现为学校文科教学方面,也表现在学校文化活动以及日常管理教育上。在具体进行教学管理时,所采取的组织计划制度、设备使用管理制度、教师任课制度等的顺利开展将会为良好人文教育和思想政治教育的融合提供制度保证。如国防科大举办的“英语文化月”、“计算机文化月”、“研究生学术活动节”等已经形成特定的举办模式和制度,这些活动将会营造良好教育氛围、学术氛围和文化氛围,既达到了思想教育的效果,也提高了人文素质。此外诸如“各种第二课堂活动”、“演讲比赛”、“政治课教员任学员队政治辅导员”等活动也都是人文教育与思想政治教育相融合的制度保证。制度建设贵在坚持,一旦形成就具有较长久的生命力,就会形成特色的文化氛围,从而也会带动人文教育与思想政治教育的融合发展,并且将教育活动转化为教育环境,产生事半功倍的效果。

### 四、建设营造促进人文教育与思想政治教育融合的校园文化

校园文化既包括实物和活动,也包括它们营造和传播而所产生的一定的环境氛围。实物方面具体表现为学校标志性建筑,校训、校风、校歌、校徽等主体文化作品,以及橱窗、广播台、校报等宣传阵地。这些物品的产生和使用将会使校园人感受巨大精神力量,从中体会人文精神和教育意义。各种活动如体育活动、专场晚会、文艺比赛等,它们都具有一定的教育意义,负有深刻的思想内涵,同时也表现为某种能够打动人、影响人、感染人的艺术形式,不仅使学生深受教育,而且还使学生们陶冶了情操、升华了感情。校园文化既可以表现为一栋建筑,一条道路,一尊雕像,也可以表现为某种传统或者信念,还可以表现为教育活动。

人文教育与思想政治教育融合需要一定的物质基础,需要良好的环境平台,否则二者的融合将成为一句空话。校园文化表现为一定的环境因素,它不仅是学员学习生活的空间,也是各种教育活动能够顺利实施的环境平台,包涵浓厚人文气息的校园文化将对思想政治教育产生促进作用,人文教育通过校园文化的平台与思想政治教育相融合。“环境”是一个非常宽泛的概念,既可以表现为物质形态,又可以表现为精神形态,是一个由多层次、多因素构成的复杂系统。沈国权将环境分成“可感性环境、可适性环境和可控性环境。”可感性环境主要是指物质生态环境,可适性环境是指社会人文环境,而可控性环境“就是通常所说的思想政治教育环境,是指依据一定的目标有计划地选择、加工、创设和设置,并由教育者加以调控的良好内部环境。”<sup>[6]</sup>思想政治教育往往只涉及可控性环境,它主要表现在教育主体通过特定活动对教育客体产生的影响。而人文教育则相对要宽泛得多,它既可以表现为社会风俗、校园传统,也可以在校园建筑、园区规划、图书馆建设上有所体现。人文教育与思想政治教育的融合在校园文化建设上找到了重合点,良好的校园文化将为人文教育和思想政治教育提供融合的平台。

#### [参考文献]

- [1] 刘柏林,人文教育·素质教育·人才培养[J],哈尔滨:黑龙江高教研究,2002,(6).
- [2] 孙金祥,努力实现人文教育和政治教育的有机结合[J].武汉:理论月刊,2002,(12).
- [3] 付晓敏,高校思想政治工作载体——校园文化建设研究[D].武汉:武汉大学硕士论文,2002,(3).
- [4] 徐述声,高等学校校园文化建设的理论与实践的若干问题的研究[D].天津:天津大学硕士论文,2003,(11).
- [5] 蔡静平,大学语文与军校校园文化建设[J].长沙:高等教育研究,2008,(3).
- [6] 沈国权,思想政治教育环境论[M].上海:复旦大学出版社,2002.

(责任编辑:胡志刚)