

# 以突出军队特色为切入点提升《中国近现代史纲要》课程的育人铸魂功能\*

赵可, 王莹莹

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 把提高青年学员的思想政治素质作为第一位的任务, 强化育人铸魂功能, 是军队院校政治理论课教学的内在要求和鲜明特色。军队院校在讲授《中国近现代史纲要》时, 要从培养政治合格的高素质新型军事人才的实际需要出发, 着力从讲清国防与军队建设在中华民族伟大复兴进程中发挥的重要作用和承担的神圣职责、深刻认识我军的优良革命传统和建军治军经验、从人民军队发展成长的奋斗历程中深化对科学发展观的理解和把握、针对学员经常关注或感到困惑的重大问题释疑解惑等四个方面突出军队特色。通过精心组织教学内容、积极探索多样化的教学方法增强思想政治理论教育的针对性、实效性和说服力、感染力, 有效提升该课程教学的育人铸魂功能。

[关键词] 军队特色; 政治理论课; 历史教育; 育人铸魂

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2008) 04-0096-03

《中国近现代史纲要》作为高校思想政治理论课的重要组成部分, 承担着从历史的角度对大学生进行思想政治教育的功能。根据近年来教学的切身体验, 我们认为在军队院校讲授《中国近现代史纲要》, 应针对授课对象、结合自身实际, 以突出军队特色为切入点提升课程的育人铸魂功能, 更好地为培养新型军事人才、有效履行新世纪新阶段我军历史使命服务。

## 一、突出军队特色是军队院校《中国近现代史纲要》教学的内在要求

军队院校是我军干部生长的源头和人才培养的基地。军校青年学员作为大学生中的特殊群体, 将成为军队的带兵人和指挥员, 其思想政治素质如何直接关系到军队的前途和祖国的命运。新世纪新阶段国防和军队现代化建设的快速发展对青年学员的思想政治素质提出了更高的要求, 军队院校思想政治理论课教学的地位也更为重要。因此, 把提高青年学员的思想政治素质作为第一位的任务, 强化育人铸魂功能, 确保培养政治合格的高素质新型军事人才是军队院校政治理论课教学的内在要求和鲜明特色。

《中国近现代史纲要》在军队院校政治理论课的课程体系中, 属于基础性主干课程, 具有很强的政治导向性、现实针对性及历史观的训导性, 在发挥史学育人功能, 帮助青年学员树立坚定的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观, 熔铸军魂方面具有其他课程无法取代的重要地位和作用。

军队院校《中国近现代史纲要》课程的功能和作用,

决定了其教学目的、教学内容、教材编排和课堂设计应有别于地方高校, 既要适应青年学员立身做人的需要, 也要适应军队履行新世纪新阶段历史使命的需要。就教学目的而言, 了解国史、国情, 深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义, 怎样选择了中国共产党, 怎样选择了社会主义道路, 是中国特色社会主义事业合格建设者必须具备的政治思想素质, 是具有普遍性的统一要求。对于军队院校青年学员而言, 仅了解国史、国情还不够, 还需要了解军史、军情, 特别是通过学习中国近现代历史达到夯实思想政治根基, 铸牢军魂的目标。这就要求军队院校在讲授《中国近现代史纲要》时, 要从培养和造就国防与军队现代化建设栋梁之才的实际需要出发, 突出军队特色, 增强思想政治理论教育的针对性、实效性和说服力、感染力, 有效提升该课程教学的育人铸魂功能。

## 二、《中国近现代史纲要》课程突出军队特色的四个着力点

着力点一: 立足中国近现代社会发展与军队和国防建设的互动关系, 讲清国防与军队建设在中华民族寻求实现伟大复兴的历史进程中发挥的重要作用和承担的神圣职责。

近代中华民族的历史命运, 与国防和军队建设紧密地联系在一起。国昌则军兴、军弱则国必衰。在浸满屈辱和血泪的晚清历史上, 国防和军队建设全面落后, 中国人民深陷“有国无防”的境地, 受尽了列强的凌辱, 国力也急剧衰落。中华民族要实现伟大复兴, 必须建立强大的国防和军队。在中国人民反对侵略和压迫的斗争中, 党领导的

\* [收稿日期] 2008-11-19

[作者简介] 赵可 (1971-), 男, 河南孟津人, 国防科技大学人文与社会科学学院副教授, 博士。

人民军队付出了巨大牺牲，建立了卓著功勋。新中国成立后，我军成为人民民主专政的坚强柱石，为捍卫国家主权和领土完整，为维护国家安全统一和社会稳定，为保护人民群众的生命财产安全，为推进社会主义经济建设，发挥了重要作用，作出了重大贡献。历史经验昭示我们：富国与强军紧密联系，是实现中华民族伟大复兴的两大基石。只有富国，强军才有基础和可能；只有强军，富国才有支撑和保证。只有不断增强包括经济实力、国防实力在内的综合国力，中国民族才能真正走向富强。

在教学中，要着眼于培养高素质新型军事人才、提高军校学员的政治思想素质、打牢献身国防思想基础的客观要求，系统讲授近现代中国社会发展与国防和军队建设的互动关系，使学员更加清醒地认识到国防和军队建设是综合国力的集中体现，直接关系到坚持和发展中国特色社会主义的兴衰成败，认识到实现富国和强军的统一是全面建设小康社会的内在要求，进而牢固树立国防意识，进一步坚定献身国防事业的人生志向和理想追求。

着力点二：帮助军校学员深入理解领会我军在党的领导下英勇奋斗、发展壮大的宝贵历史经验，深刻认识我军听党指挥、服务人民、英勇善战的优良革命传统和建军治军经验，永葆人民军队的性质、宗旨和本色。

经过80年的顽强奋斗，人民解放军已经由过去弱小的单一军种的军队发展成为诸军兵种合成、具有一定现代化水平并开始向信息化迈进的强大军队，革命化、现代化、正规化水平显著提高。在80年的顽强奋斗中，人民解放军培育和形成了以听党指挥、服务人民、英勇善战为核心的优良革命传统，体现了人民解放军的性质、宗旨、本色，这是人民军队长期建军治军经验的基本结论。

《中国近现代史纲要》讲授的时间跨度一直延续到21世纪初的中国，涵盖着新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革开放等各个历史时期。在讲述人民军队发展壮大历程、优良革命传统方面，具有其他公共政治理论课无法比拟的优势。在《中国近现代史纲要》课程教学中，要统筹规划，明确树立各门政治理论课的功能不同，相同内容在不同课程中讲授角度不同、不可能相互取代的观念，加大对军校青年学员进行人民军队发展历史和军队革命优良传统的教育，争取与其他公共政治理论课相互配合，形成合力，激发军校青年学员作为军人的自豪感和使命感，自觉养成听党指挥、甘于奉献的战斗精神，永葆人民军队的性质、宗旨和本色。

着力点三：引导军校学员将学习历史与学习理论相结合，进一步从人民军队的奋斗历程深化对科学发展观的理解和把握。

中国近现代史既是社会发展史，也是党和军队的奋斗成长史。从一定意义上来说，就是马克思主义与中国革命、建设和改革实际相结合的历史，也是一部蕴涵和体现马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的活生生的教科书。毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想，是马克思主义军事理论中国化的重大成果，是引领人民军队不断发展壮大的科学指南。胡主席关于加强新形势下国防和军队建设的一系列重要论述是对毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想的坚持、运用和发展，为加强国防和军队建设进一步指明了方向。

科学发展观作为马克思主义中国化的最新理论成果，是我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在准确把握世界发展趋势，认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出来的，也是对中国近现代历史发展道路的科学总结和深刻阐释，具有极为丰富的历史内涵。在《中国近现代史纲要》课程教学中，必须通过人民军队发展成长的奋斗历程和宝贵经验等鲜活事例，引导军校学员深化对党的创新理论的理解，同时自觉以科学理论为指导，真正厘清历史发展的逻辑，领会历史蕴涵的真谛，启发学员以史为鉴，立足本职工作，着眼履行新世纪新阶段我军历史使命，深刻把握党的军事指导理论及其创新发展，主动适应世界军事变革趋势，按照建设信息化军队、打赢信息化战争的要求，以强烈的事业心和责任感投身中国特色军事变革，并努力赋予历史经验以新的时代内涵。

着力点之四：贴近军校青年学员思想实际，联系社会流行的有关思潮，针对学员经常关注或感到困惑的重大问题，发挥学科优势，释疑解惑，引导学员运用唯物史观分析问题和解决问题的能力。

当代军校青年学员思想活跃、视野广阔，接触各种信息的渠道十分广泛，这决定了多元文化时代下的各种社会思潮对他们的思想将会产生复杂的影响。如果不能时刻注意贴近学员的思想实际，帮助学员明辨是非，解决他们成长过程中遇到的实际思想问题，课堂教学的效果就会大打折扣，削弱思想政治教育的成效。所以军队院校在《中国近现代史纲要》讲授中，应对青年学员中具有代表性的思想认识问题进行有针对性的讲解分析，发挥思想政治理论课的导向作用。

当前世界社会主义运动正遭受严重挫折，缺乏实际斗争锻炼的青年军人学员容易引起思想上的疑惑和信念上的动摇。而国际敌对势力为实现“和平演变”以及“分化西化中国”的图谋，散布的“军队国家化”、“军队非党化”、“军队非政治化”等错误思想与言论也对青年军人学员产生一定冲击。针对这一社会思潮，在授课中不能回避，而应发挥《中国近现代史纲要》课程的学科优势，结合我党成立80多年来依靠和团结全国各族人民所做的改变中国人民前途命运的三件大事，用丰富的事实向青年学员讲清人民和历史选择中国共产党作为中国革命和建设领导力量的历史必然性。结合人民军队在中国共产党的领导下，战胜一切艰难险阻，从小到大，从弱到强、从一个胜利走向另一个胜利的光辉历史，讲清坚持党对军队绝对领导的历史必然性。引导青年学员弄清敌对势力散布这些荒唐谬论的欺骗性，认清我军面临的反渗透反腐蚀的严峻形势，切实认识到坚持党的绝对领导既是我们建军的根本原则和我军的优良传统，又是我军保持强大战斗力、战无不胜的根本源泉。

### 三、精心组织教学内容、积极探索多样化的教学方法以有效提升《中国近现代史纲要》的育人铸魂功能

在具体教学过程中要实现突出军队特色提升《中国近现代史纲要》教学育人铸魂功能的教学设想，还要找到行之有效的教学方法以解决教学内容繁多与教学时间有限的

矛盾。中国近现代社会性质先后经历半殖民地半封建社会、新民主主义社会和社会主义社会的多次嬗变,决定了它在政治、经济、文化、思想等方面都有着丰富的内容和显著的特点。但是作为“纲要”,受到课时限制肯定无法将中国近现代历史将近170年纷繁复杂的历史面貌都涉及到。军队院校的《中国近现代史纲要》教学还要突出军队特色,增强军史、军情的内容,这就更加需要提纲挈领,突出主线,把握核心,认识规律。

在突出军队特色,讲授增加的军史、军情内容时,应紧密围绕中国近现代史求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕的两大历史主题,突出在实现中华民族伟大复兴的历史进程中人民军队发挥的重要作用和建立的不朽功勋这一主线,着眼打牢青年学员坚持党对军队的绝对领导,保持人民军队的性质、本色和作风,有效履行新世纪新阶段我军历史使命思想根基的教学目标,将分散在教材各章的相关内容集中起来精心编排开展专题式讲授,寓论于史、史论结合,重在澄清疑惑和难点,提高青年学员的思想认识。这样能够有效解决在较短时间内讲授大量军史、军情内容的教学难题。

在教学方法上,应积极探索多样化的手段以适应青年学员的特点。在课堂讲授中,以问题为牵引,调动学员的参与积极性,针对青年学员经常关注和感到困惑的重大问题开展研讨式教学,培养学员分析问题和解决问题的能力;

在教学素材上,充分发挥历史影像资料感性教育的功能,将历史文献记录片《百年中国》、《新中国三次阅兵式》以及影片《太行山上》等素材充实进多媒体课件,使青年学员仿佛置身于威武雄壮的历史场景中,深受感染和鼓舞;在课内与课外关系上,注重教学形式向社会大课堂的延伸和拓展。通过组织青年学员到井冈山参观见学、暑期到部队开展调查和社会实践等环节,使之对课堂上所学习的军史、军情有更加直观的认识,进一步内化为青年学员听党指挥、献身国防的坚定理想信念,使《中国近现代史纲要》课程的育人铸魂功能得到有效提升。

#### [参考文献]

- [1] 中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见[Z],2004-8-26.
- [2] 中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[Z],教社政[2005]5号.
- [3] 总参谋部、总政治部.关于加强和改进军队院校政治理论课教学的若干规定[Z],2004-12-14.
- [4] 中国人民解放军思想政治教育大纲(试行)[Z],解放军报,2007-1-23.

(责任编辑:田湘)

(上接第93页)

面地掌握他们的思维状况,增进师生之间的亲和力,瓦解传统教学中教师的绝对权威,促进师生之间的平等交流,鼓励学生敢于对“正确”答案提出质疑,敢于提出自己的见解,培养学生的批判性思维气质;(2)学生回答问题、汇报收集到的资料采取上台演讲的形式,锻炼学生组织语言和口头表达的能力,并让学生掌握一些基本的交际规则和技巧;(3)运用复述、总结、口头概述、即席演讲、辩论等活动形式增强学生对节目内容的理解力度,活跃思维,增强思辨能力。

#### 四、结语

培养学生的批判性思维能力不是一朝一夕就能有所成就的,这需要不断的探索、长期的努力。北京外国语大学曾组织了“人文教育与英语教育”学术研讨会,加强培养英语专业学生的思辨能力是这次会议的一个重要主题之一。笔者有幸参加了这次会议,与中外专家探讨了中西方批判性思维差异等问题,对此问题达成的共识是:中国的传统文化历来强调一种整体的、中庸的思维方式,中国人作为一个整体,比起西方人来,缺乏批判性思维意识和气质,但这种意识和气质可以通过教育来培养和加强。鉴于此,在培养学生的批判性思维能力上,教师就显得特别重要,这需要教师具有高度的敬业精神和人文素质。从这一点上说,本论文具有了更广泛的社会意义。

#### [参考文献]

- [1] American Philosophical Association. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction[M]. The Delphi Report Executive Summary: Research findings and recommendations prepared for the committee on pre-college philosophy. ERIC Doc, 315-423. 1990.
- [2] Facione, P. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts [M]. California Academic Press. 2006 Update.
- [3] Fisher, A. Critical Thinking: An Introduction [M]. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 2001.
- [4] Fisher, Alec and Scriven, Michael. Critical Thinking: Its Definition and Assessment[M]. Edgepress. 1997.
- [5] 戴劲,刘晶,王祥兵等.高级英语视听说教程(学生用书)(教师用书)(上、下)[M].北京:清华大学出版社,1998.
- [6] 胡春洞.英语学习要论[M].南宁:广西教育出版社,1996.
- [7] 武宏志.论批判性思维[J].广州大学学报(社会科学版),2004,(11).
- [8] 邹丛清.论大学生批判性思维的培养[J].太原理工大学学报(社会科学版),2003,(3).

(责任编辑:范玉芳)