

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.01.006

学习实践科学发展观 推进工程兵专业教育创新发展*

徐黎平

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 以学习实践科学发展观为牵引, 着眼新形势下军队跨越式发展和完成多样化军事任务需求, 对工程兵专业教育工作提出了把握专业新内涵、定位人才培养目标、改革教学内容、优化课程体系、完善培养模式、注重能力培养和加强学科教研队伍建设的发展思路。

[关键词] 工程兵专业; 学科建设; 人才培养

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 01-0029-02

Learning and Practicing the View of Scientific Development and Promoting the Innovative Development of Military Engineering Education

XU Li-ping

(College of Basic Education for Commanding Officers, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract Directed by the view of scientific development, aiming at the hypernormal development and accomplishment of various military tasks, the new idea of development of military engineering education is brought forward that the connotation of specialty must be mastered, the aim of cultivation fixed, the teaching content reformed, the system of course optimized, the mode of cultivation perfected, the cultivation of capacity emphasized and the building up of faculty reinforced.

Key words: military engineering; construct of subject; cultivation of talent

胡主席指出:“要把科学发展观贯穿于想问题、作决策、干工作的全过程,以长远眼光谋划发展,以全局意识统筹发展,以科学态度抓好发展。”工程兵专业教育工作要在新形势下不断创新发展,必须以科学发展观为指导,积极探索工程兵学科专业建设的新途径、新方法,确保大批具有时代特征的高素质工程兵专业人才脱颖而出。在推进工程兵专业教育全面建设的过程中,要在积累经验中谋求创新,在打牢基础中提高层次,按照发挥优势、巩固特色、突出重点、统筹谋划、着眼使命、引领未来的原则,在新的起点上谋求学科建设和人才培养的新发展。这不仅是学校实践科学发展观和履行我军新的历史使命的重要体现,也是适应军队完成核心作战任务和多样化军事任务需求的具体举措。

一、准确把握工程兵学科专业新的内涵

随着国际国内形势的发展变化,传统安全威胁与非传统安全威胁交织并存,国家安全内涵不断充实,军队职能和任务也在不断拓展。作为我军重要专业技术兵种的工程兵,编制体制结构合理,专业技术优势明显,工程装备配备先进,在遏制和延缓战争、保存军队有生力量和国家战争实力中起着重要作用。工程兵利用并发挥其专业特长,应对非传统安全领域的各种威胁和完成多样化军事任务是

和平时期军队职能拓展的客观要求。

经过几十年的不断建设,我军工程兵学科已发展为由工兵、舟桥、伪装、建筑、工程维护和给水工程等集多种专业于一身的学科体系。当今世界风云变化,新的历史使命对工程兵学科专业建设提出了更高的要求,同时也赋予了工程兵学科专业以新的内涵,固守原来传统的学科专业方向必然会丧失优势和发展动力。因此,工程兵学科建设不仅要适应打赢信息化战争需要,而且要满足工程兵应对非传统安全威胁,完成抢险救援、国际维和、反恐维稳、抗震救灾、抗洪救灾、处理战争遗留爆炸物等多样化军事任务需求。准确把握新时期工程兵学科专业新的内涵,以军队新的职能任务为牵引,提高工程兵战斗能力为目标,通过引进新思想、新方法,创造工程兵专业的新知识、新理论,学科专业才有活力,才能保持优势,实现更好、更快地全面和可持续发展。

二、重新定位工程兵专业人才培养目标

在工程兵专业人才培养上,应着眼长远发展、打牢素质基础、拓宽专业口径,立足于既要满足多能型工程兵部队建设对工程兵专业指挥人才的实际需要,又要适应现代军事教育对人才培养的要求,把工程兵专业学员的第一任

* [收稿日期] 2008-10-08

[作者简介] 徐黎平 (1957-),男,陕西西安人,国防科学技术大学指挥军官基础教育学院院长,高级工程师。

职和后续发展有机统一起来。这就要求我们培养的工程兵指挥员应是牢固掌握工程兵的各项专业技能,并且具备指挥管理、带兵打仗和遂行多样化军事任务等综合能力素质的复合型工程兵专业指挥人才。这种复合型工程兵专业指挥人才不仅要具有合理的知识结构、敏锐的创新意识、全面的综合能力、扎实的业务知识和技能,而且还应了解和掌握其他学科的理论知识,以适应新的历史条件下多样化军事任务的需要。把工程兵学科专业教育的培养目标明确定位于培养复合型工程兵专业指挥人才,是理清人才培养思路,做好人才培养工作,创新人才培养模式的基础,对于工程兵院校发挥专业教学优势,打造工程兵专业人才培养的特色品牌具有重要的现实意义。

三、积极改革工程兵学科专业教学内容

在工程兵专业教育建设的各个方面必须按照科学发展观的要求,紧紧围绕培养高素质新型军事人才的历史使命,不断深化对工程兵专业教育基本特点和规律的认识,大胆更新过时内容,努力充实工程兵专业新理论、新技术、新战法等教学内容,按照“开小口,打深井”的方法,积极主动地对工程兵专业教育教学内容进行合理改革。

在工程兵学科专业的教学内容改革过程中,首先要瞄准多能型工程兵部队建设需求,在地雷、爆破、筑城、渡河等重点学科专业的基础上,提高工程兵专业的反恐维稳、抢险救援、工程支援等多种技术,从而以工程兵专业学科建设带动完成多样化军事任务能力的提高。其次,必须加强综合性教学课程,统筹安排共同和专业教学,强化多学科的相互交叉与渗透,使学员具备复合的知识结构和从事工程兵专业工作与适应多种专业岗位转换的能力,为培养集指挥、管理、技术于一体的高素质复合型工程兵专业指挥人才打牢坚实的素质基础。最后,教学内容的改革要有利于形成培养复合型工程兵专业人才的综合学科体系。在新的历史条件下,复合型工程兵专业军事人才需要具备多种相互融合的知识结构,这就要求工程兵专业人才的培养打破不同专业学科间的壁垒,加强学科间的交叉和渗透,对同属工程兵专业的学科进行整合改造,形成一体化的学科群体优势,实现工程兵专业人才满足宽口径、多样化、专业性的复合型需求。

四、合理优化工程兵专业教育课程体系

工程兵专业教育的课程体系调整,要立足于工程兵完成新的历史使命任务,以面向世界的眼光和发展的眼光,统筹安排,合理设置。课程设置上要厚基础、宽口径,突出课程设置的整体性和工程兵专业学科的系统性,按照共同基础、专业技能、创新实践、综合扩展等模块构建课程体系,奠定学员全面发展的扎实基础。在具体工作中,就是要通过抓好基础课教学,打牢学员的科学文化基础;通过统筹安排专业教学,培养学员既具有从事本专业工作的能力,又具有适应多种专业岗位转换和相应学科相互渗透的能力;通过选择综合性的教学内容,培养工程兵专业学员不仅掌握本学科专业知识,还熟悉人文、社会、管理等

多学科知识。在课程设置上,坚决取消少数低水平和冗余性课程,增开适应学科建设和新时期军事任务需要的工程兵专业课,提高专业课程的层次性和实效性。在课程内容上,要瞄准军事任务需求和学科发展,增加工程兵各专业的课时量,增大课程学习的深度和难度,使学员对本专业的知识确实学深、学透。工程兵专业是实践性很强的学科,提高工程兵专业人才培养的针对性、有效性,必须努力实现学科建设紧贴工程兵部队实际任务需求,强化理论与实践的紧密结合,优化专业教学课程体系。

五、不断完善工程兵专业人才培养模式

在人才培养模式的创新上,工程兵专业教育要充分发挥我校的办学优势,立足技术发展战术,立足优势资源发展特色专业,构建必学、选学和自学方法相配合,自然、人文和军事科学相融合,技术、指挥和管理素质相适合,作战、反恐、维和等多种任务相结合的,面向世界的复合型工程兵专业指挥人才培养模式。工程兵专业教育的这种综合性培养模式要以适应完成核心作战任务和多样化军事任务要求为出发点,以培养能适应部队战斗力生成模式转变需求的综合能力素质为最终目标。因此,在学科专业建设中,必须注重整体协调和面向未来的可持续发展,以工程兵专业知识结构的完整性、系统性和理论性为依据,培养学员深厚的专业理论基础、宽广的专业知识面和较强的创新思维。

六、始终注重工程兵专业学员能力培养

在对工程兵专业学员整个教育过程中,应始终注重综合能力的培养,要以指挥能力的培养促进专业技能的掌握,以管理能力的培养促进意志品质的锻造,努力锻造具有学科特色的思想政治合格、专业技术过硬、能力素质全面的复合型工程兵专业指挥人才。首先,要把能力训练纳入教学内容。知识是能力的基础,学员各种能力的形成是知识的一种转化。通过教学内容的设置,使学员形成合理的知识结构,对学员综合能力的培养和提高具有基础性作用。其次,注重实践性教学环节中的能力转化。课程体系通过加大实践性课程比例,突出实践性教学环节,使理论知识最大程度地转化为实际应用能力。最后,以综合性培养模式提高学员综合能力。将多学科教学内容、课程类型相结合,实施综合性教学,不断拓宽能力培养的途径,不仅可以提高工程兵专业学员的组织、指挥、管理、技术等诸方面的综合能力,而且对学员的智力因素、非智力因素的培养也起着重要作用。

[参考文献]

- [1] 王伟光. 科学发展观干部读本[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2004.
- [2] 何兆华, 童广运. 学科建设与高等学校的发展[J]. 陕西教育学院学报, 2007, (7).
- [3] 钱钧, 王俭华. 对军队院校培养复合型军事人才的几点思考[J]. 南京政治学院学报, 2003, (03).

(责任编辑: 卢绍华)