

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.01.008

军校学员战斗精神培养途径分析*

隗光, 刘凤健

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 战斗精神是当代军人核心价值观的重要内容, 是一名合格军人必备的素质, 军校作为我军人才培养的主渠道, 担负着为国防和军队建设提供人才和智力支持的任务。本文针对军队院校学员战斗精神培养过程中存在的问题, 从思想武装、制度建设以及实践锻炼等方面, 探讨了进一步加强和改进学员战斗精神培养工作的有效途径。

[关键词] 军校; 学员; 战斗精神

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 01-0025-03

Analysis of the Way to Cultivate the Fighting Spirit of the Cadets

DING Wei-guang, LIU Feng-jian

(College of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The fighting spirit is an important part of the contemporary army's core values. It is the essential quality of a qualified armyman. The military academy, as the main channel of military personnel training, undertakes the mission to provide the talents and intellectual support for national defence and army building. The article discusses the effective ways to strengthen and improve the cultivation of the fighting spirit of the cadets in ideology, the establishment of system and practice.

Key words: military academy; cadets; fighting spirit

战斗精神, 是战争精神力量在军人身上的集中体现, 它是由军人的理想信念、爱国情怀、革命意志和心理素质等浓缩升华的一种无形的战争力量, 是直接支配军人行为和作战表现的一种精神力量, 是战争制胜的重要因素。无论战时还是平时, 战斗精神都是当代军人核心价值观的重要内容, 是一名合格军人必备的素质。军校作为我军军官生长的源头和基地, 担负着为国防和军队建设提供人才和智力支持的任务, 培养军校学员过硬的战斗精神, 是提高战斗力的关键环节, 也是赢得未来战争胜利的重要保证。为此, 本文在分析军队院校学员战斗精神培养现状的基础上, 旨在通过探讨军队院校学员战斗精神培养的有效途径, 提出解决制约学员战斗精神培养途径的对策建议。

一、军校学员战斗精神培养中存在的问题

2004 年底, 军委胡主席向全军发出了深入开展强化战斗精神、提高打赢能力教育的号召。几年来, 全军院校根据上级的统一部署, 从各个方面加大了学员战斗精神培养的力度, 开展了相应的主题教育。通过教育和实践的积累, 绝大多数学员对战斗精神有了比较全面的认识和理解, 他们理想信念坚定, 学习动机明确, 身上的兵味也越来越浓。但是, 少数学员在战斗精神方面还存在一些问题, 突出表现在以下四个方面:

一是忧患意识不强, 当兵打仗思想树的不牢。少数学员不能认清国际国内形势, 对未来战争缺乏应有的警惕性、敏感性, 对我军新世纪新阶段的历史使命理解不透, “当和平兵, 做和平官”的思想有所抬头。当前形势下, 履行多样化军事任务已经成为我军职能使命中的重要内容, 而部分学员对这一问题没有足够的思想准备, 缺乏部队那种“首战用我, 用我必胜”的心理基础和战备素养, 这种情况长此以往, 一旦有突发情况发生, 很难做到“招之能来, 来之能战, 战则必胜”。

二是奉献意识不强, 价值取向过于追求自我。从入伍动机上讲, 绝大多数学员是抱着献身国防事业、追求个人进步的理想报考军校的, 但也不可否认少数学员怀有解决就业、缓解家庭经济困难等目的。从学习过程上讲, 一些学员喜欢用投入与产出的比值来制定自己的学习计划, 不能从部队建设需要的角度来考虑自身的定位, 对那些考研能用到的课程认真学习, 而对一些政治理论课和军事课程则抱着一种无所谓的心态, 有时甚至有抵触情绪。从分配意愿上讲, 个别学员到基层去、到边疆去、到野战部队去长期扎根, 建功立业的精神准备不足, 一心希望通过考研等办法来“逃避”去基层部队任职。

三是心理承受能力不强, 意志力薄弱。现在刚入校的本科学员已经是“90 后”的新一代, 不少人还是独生子女, 在家受到关爱甚至溺爱的情况比较普遍。有些经济条件较

* [收稿日期] 2008-11-24

[作者简介] 丁伟光 (1982-), 男, 内蒙古赤峰人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院硕士研究生。

好的家庭开通了互联网,使得他们在入学前就接触了多元的思想影响。从积极的方面来讲,他们视野开阔、思维活跃,对许多问题有自己的见解,而从消极的方面来讲,他们的价值观、是非观、处事观有时模糊不清,对一些具体问题缺乏客观公正的认识,遇到困难或挫折的时候,不善于和人沟通,不能积极地调节自己,容易失落、徘徊,形成各种心理问题。未来的信息化战争是高强度、高密度的激烈对抗,一旦战争来临,该如何去适应残酷的战场环境,一些学员没有认真地思考过,也没有足够的勇气去面对。

四是军事素质不高,军人气质不足。个别学员仅仅把自己定位为一名大学生,而对自己的军人身份和责任认识不足,他们对军事课程的学习和军事素质的训练抱有一定的抵触情绪,有时以各种借口逃避体能训练,基本的军事技能和体能不达标。偏重于科学文化知识的学习,认为自己以后主要从事科研工作,不会去部队带兵,在队列前有的连基本的指挥口令都不会下达,书生气过浓,阳刚之气不足。

二、军校学员战斗精神缺失的因素分析

造成学员战斗精神缺失的因素来自诸多方面,既有社会大环境的影响,又有院校教育的不足,还有学员自身努力的不够等。

首先,作为在和平年代中成长起来的一代,现在的学员对战争没有直观的认识,对战争的了解也十分有限,看不到战争的潜在威胁,容易滋长和平麻痹、贪图安逸的情绪,当兵打仗,保家卫国的思想淡化。一些学员受社会上物质利益观念的影响,艰苦奋斗、牺牲奉献的精神不再被他们认同,他们所追求的是个人价值的实现,功利化的思想在一定程度上存在。一些家庭条件相对较好的学员,由于家庭的溺爱,很多事情都是父母帮着拿主意,独立处理事情的能力欠缺,在遇到困难时显得意志品质更为脆弱。

其次,随着我国改革开放不断深入,人们的价值观念和人生追求日趋多样化,特别是国内市场经济带来的物质利益对人们思想行为驱动作用明显增强。在这样的背景下,军人的社会地位有所下降,社会对军人职业的尊重和军人个体的理解不够,当兵吃亏已经成为社会上相当一部分人的共识,这直接影响了军校学员对自己军人身份的荣誉感和认同感。学员个人奋斗目标模糊,在与同学或亲友的比较中,经常会有落差感,对自己的发展容易产生迷茫的情绪,遇到问题时产生消极思想也就在所难免了。

再次,目前军校对学员战斗精神培养这一问题的认识还不位,没有上升到事关人才培养质量,事关我军长远建设的高度来看待,培养的标准还有待提高。在课程设置、日常训练以及管理中缺少对战斗精神培养的系统研究,没有把战斗精神培养作为主线纳入到教学和管理工作中去。管理干部队伍和教员队伍年轻化、地方化的趋势明显,许多人自己都是从校门到校门,从地方到军校,本身就缺乏对战斗精神的理解,因此不能及时有效地解决学员的困惑和思想问题,在管理和教学中不但不能做到言传身教,甚至有时还会对学员造成消极影响。

三、军校学员战斗精神培养的途径设计

基于以上分析可以看出,军校学员战斗精神缺失不是单方面的。同理,培育学员的战斗精神必须树立“系统工程”的理念,通过思想教育、军事训练、任务考验、日常养成、环境熏陶多种途径来完成。

(一)要抓住根本,从思想上打牢学员战斗精神培养的基础

一是要进一步坚定学员的理想信念。坚定理想信念,听党指挥,爱国奉献是战斗精神培育的基本原则,离开了它,战斗精神就失去了“灵魂”。因此,必须把坚定理想信念,强化“军魂”意识,弘扬爱国奉献作为战斗精神的核心内容。发挥政治理论课“主渠道”和“主阵地”的作用,坚持不懈地用科学理论特别是党的最新理论成果武装学员的头脑,打牢学员坚定政治信念的思想基础。牢牢把握战斗精神培育的正确方向,旗帜鲜明地向学员灌输当代军人核心价值观的内容,通过政治理论课教学和经常性思想教育相结合的形式,把道理向学员讲透讲实,引导学员自觉抵制西方敌对势力的渗透和社会上不良思潮的影响。

二是要进一步强化学员的使命感意识。战斗精神培养的意义之一就在于使学员明确自己作为军人的特质,只有让学员深刻认识到为什么学、为什么练,学什么、练什么,才能使他们产生昂扬的精神状态,通过积极的自我教育、自我锤炼,达到战斗精神培养的目的。在新世纪新阶段,我军肩负着“三个提供、一个发挥”的历史使命,如果军校是战斗队的话,学员就是战斗员,在履行军队新使命的过程中,同样肩负着应有的责任。军校教育中要不断强化学员“当兵打仗,爱军习武”的军人责任意识,培养学员对军人职业的自豪感和成就感,使他们把自身发展同军队的发展结合在一起,在履行军人使命的实践中实现自身的人生价值。

三是要进一步增强学员的打赢信心。随着信息化战争的飞速发展,“技术决定论”有所抬头,少数学员认为我军武器装备与西方发达国家相比差距悬殊,很难打赢未来战争。针对这种认识,要坚持用马克思主义战争观来教育学员,引导他们正确看待武器装备与战斗精神的关系,充分发挥现有装备的作战效能,实现人与武器的最佳结合。用我军以劣胜优的优良传统激励学员,用近几场信息化条件下局部战争“以低制高”的成功战例启发学员,引导学员科学分析战争的制胜因素,从根本上、整体上、发展上认清优劣,增强打赢的底气。

(二)要抓住重点,在制度上形成学员战斗精神培养的保障

一是要建立与战斗精神相关的奖惩激励制度。院校教育要把战斗精神作为衡量一名学员是否合格的重要标准,定期对学员战斗精神的培养状况进行调查摸底,并采取量化指标进行考核。对于那些思想端正、作风优良、精神状态振奋、军事素质过硬的学员要在发展党员、评选优秀学员、担任骨干、保送读研等方面优先考虑。相反,对于那些精神萎靡、牢骚满腹、作风松散或者是只注重学习,忽视甚至排斥战斗精神培养的学员要及时进行教育,不达标

者的进步要受到限制,排在末位的要予以淘汰。

二是要建立和完善学员实习锻炼制度。在战时,战场是历练战斗精神的最佳课堂,而和平年代培养学员战斗精神最有效的办法就是让学员到部队去感受战斗精神,用接近实战化的训练催生战斗精神。一方面要完善学员下部队实习制度,搞好顶层设计,克服以往学员实习由院校自己与部队联系,随意性强,实习效果差的问题,用部队的优势弥补院校“兵味”的不足。另一方面,要借鉴外军经验,模拟实战对学员进行大强度、高负荷的基地化训练,可借助各军区的训练基地开展学员军事科目的教学,用战时的环境、战时的标准、战时的要求激发学员的战斗精神。院校每年组织的学员战术拉练、毕业综合演练等,也要制度化、规范化,增加有针对性的内容,把这些环节作为学员战斗精神培养的重要时机,发挥关键的作用。

三是要规范院校干部教员选拔交流制度。首先,在领导班子的配备上,既要有学术背景的成员,又要有部队经历的成员,从而在总体上保证院校战斗精神培养始终摆在重要的地位,形成长效机制;其次,加大教员战斗精神培养力度,丰富教员的作战部队任职经历,分期分批派遣教员到一线部队调研、代职锻炼、直接参加部队作战技术保障,加深对部队的了解,加强战备体验,增强战斗意识,从而在教学中渗透“教为战”的理念,为学员做好表率;再次,在学员队管理干部的层次上,要加大院校与部队间干部流动的幅度,重点从作战部队选调有主官任职经历的优秀干部充实到院校管理干部队伍中来,使军校培养与部队需要接轨,从而增强对学员战斗精神培养的针对性和实效性。

(三) 要抓住经常,在实践中巩固学员战斗精神培养的效果

一是要严格管理,注重用日常养成沉淀战斗精神。战斗精神培育既要靠关键时刻锤炼,更要靠日常生活中的潜移默化 and 长期养成来支撑。为此,培育战斗精神要从大处着眼,小处着手,从点滴抓起。要通过点名、出操、队列训练等场合培养学员军容严整、令行禁止、雷厉风行的军人作风;要定期检查内务卫生,开展评比,从细微处培养

学员紧张有序的行动节奏,磨练他们的性情修养;要利用各种集体活动场合,要求学员精神饱满、口号响亮,不失时机地组织开展拉歌活动,通过嘹亮的军歌声,激励学员高昂的士气和豪迈的情怀。

二是要用好资源,注重用课堂教育催生战斗精神。首先,要充分挖掘政治理论课的资源深度,发挥思想教育和理论教学双重优势,集中课堂时间引导学员树立强烈的责任感、使命感和荣誉感,锻造忠贞气节,锤炼战斗作风,从世界观、人生观、价值观层次上,打牢战斗精神的思想理论基础。其次,要增加军事课目在院校课程设置中的比重,突出军校教育的特色,使学员的军事素质不再只是可有可无的“软指标”,而是与科学文化素质并重的“硬要求”。另外,在其他课程的教学要联系战斗精神培养的内容,通过对教学大纲的优化和教学内容的充实,把“教为战”的教学理念落实到每一次课堂教学中去。

三是要营造氛围,注重用环境熏陶渗透战斗精神。要营造体现军营特色的校园文化,挖掘学校文化中的战斗精神内涵,探索一条教学科研与军事训练相互促进的路子,引导教职员工形成自觉和共识,培养懂技术、会管理、能指挥的复合型军事人才;要发挥校园环境的隐性教育功能,在校园显著位置设立体现战斗精神的标语和路牌,悬挂战斗精神横幅,张贴战斗英雄画像,校园广播要播放战斗精神歌曲,使学员耳濡目染,进行自我教育;要增加投入,完善校园内的军事训练器材,建设设施齐全的障碍训练场和心理训练场,有条件的可以发挥科研优势,建立专业的“三战”训练中心,增强训练效果。

[参考文献]

- [1] 王世华. 试论部队战斗精神及其培养[J]. 军队政工理论, 2004, (10).
- [2] 潘林祥, 李国新, 尹旭林. 对学员战斗精神准备情况的调查与思考[J]. 空军雷达学院学报, 2005, (12).
- [3] 彭怀东. 战斗精神论[M]. 北京: 长征出版社, 2004.

(责任编辑: 林聪榕)