

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.01.009

国防生思想政治教育特质研究^{*}

柯闻秀

(中南大学 军事教研室, 湖南 长沙 410083)

[摘要] 与普通大学生相比, 国防生在身份定位、培养目标、管理方式和就业途径等方面具有特殊性。加强国防生思想政治教育的针对性, 着重在于军魂意识的培育。国防生军魂意识的培育, 需要普通高校、军队和国防生三大教育主体转变角色意识, 普通高校要把大学文化与军营文化进行链接, 并加强与军队、军校合作, 形成三位一体的教育合力。

[关键词] 国防生; 思想政治教育; 针对性; 军魂意识

[中图分类号] E221 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 01-0028-03

Study on the Particularity of Ideological and Political Education of ROTC Students

KE Wen-xiu

(Military Department, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract Compared with the common college students, the particularity of ROTC students lies in the difference of identity positioning, training objectives, management approach, and employment. In order to strengthen ideological and political education of ROTC students, the cultivation of lofty spirit of the army is emphasized. Colleges and universities, the army and ROTC students must change their role awareness. The two different cultures of colleges and barracks must be linked. Colleges and universities, the army and military academies should form a trinity of education. In this way, the lofty spirit of the army of ROTC students will be cultivated.

Key words: Reserve officer's training corps (ROTC) students; ideological and political education; aimed; soul awareness of the army

国防生培养工作是借鉴西方发达国家利用普通高等教育资源培养军事人才的一种举措, 是当代中国特色军事变革的重要组成部分。2000年5月, 国务院、中央军委作出《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》, 标志着我国国防生培养工作走上了制度化、法制化轨道。通过承担国防生培养工作的普通高校近10年的探索与实践, 一批批国防生陆续走出高校进入军营, 成为我军干部队伍建设的有生力量。因此, 国防生培养在我军强军计划中具有战略地位, 直接影响军队人才队伍建设质量。在国防生培养过程中, 思想政治教育是关键环节。在高校里, 国防生和普通大学生的思想政治教育既有共性一面, 也有个性一面。怎样根据国防生群体的特殊性, 找出适合国防生思想政治教育的特殊做法, 加强针对性, 是一项有意义的研究工作。

一、国防生群体的特殊性

(一) 身份定位的特殊性

目前, 根据国务院、中央军委《关于建立依托普通高

等教育培养军队干部制度的决定》, 国防生有两个来源: 一是普通高校按照国家和军队有关部门下达的定向招生计划, 从普通中学高中毕业生中招收品学兼优的学生, 保证其在完成大学学业的同时, 通过必要的军政训练, 毕业后定向分配到军队工作。二是军队选培办从普通高等学校低年级在校生中选拔培养对象, 保证其在完成大学学业的同时, 接受必要的军政训练, 毕业后选拔担任军队干部。^[1] 通过这两种方式选拔的国防生, 都是利用普通高等教育资源完成大学学业, 同时接受一定的军政训练, 毕业后到部队就职。因此, 国防生首先与普通大学生一样, 按照普通高校培养计划来培养; 但同时, 国防生又不是普通大学生, 而是军队定向培养生, 他们享受国防生奖学金, 接受军政训练, 具有准军官身份。

(二) 培养目标的特殊性

按照国防生身份定位, 既然国防生是普通大学生, 就应按照高等学校相关专业培养计划, 修完本专业全部课程, 具备扎实的基础知识和较系统的专业知识, 才能获得相应的学历学位。但同时他们又是准军官, 高校和军队需要按照军队初级军官要求对其进行培养。按照初级军官要求,

* [收稿日期] 2008-10-08

[作者简介] 柯闻秀 (1971-), 女, 安徽池洲人, 中南大学军事教研室讲师, 在读博士生。

国防生培养目标是：思想过硬、学业优良、身心健康、有一定的军事素养，具有承担新时期新使命的能力。思想过硬指具有崇高的理想、坚定的信念、顽强的作风、优秀的品质；学业优良指具有扎实的基础、宽阔的视野、完整的知识体系、较强的动手能力；身心健康指健康的体魄、完整的人格、积极的心态；有一定的军事素养指养成良好的行为习惯、掌握基本的军事技能、适应部队的紧张生活、学会必备的军事常识。^[2] 比较而言，除专业知识外，国防生思想政治素质和身心素质要求远远高于一般大学生。除此之外，国防生还应具备良好的军人素养、必备的军事知识和军事技能。

(三) 管理方式的特殊性

国防生特殊身份决定，他们既要服从学校管理，又要服从驻校后备军官选拔办管理，这是《中国人民解放军驻普通高等学校后备选拔培训工作办公室规定（试行）》明确规定的。^[3] 国防生日常学习宜采取以院系为单位的松散管理，这种模式有利于他们融于普通大学生集体当中，感受普通高校浓厚的文化氛围、自由探索的精神以及民主的管理方式等。同时，国防生军政训练宜采取集中管理模式，集中住宿，建立模拟连，规范内务秩序，培养集体意识和纪律观念，提升军人素养和品质。两种模式有机结合有利于国防生培养的针对性，缩短从普通大学生到合格军官转变时间，提高培养质量。

(四) 就业途径的特殊性

国防生入校后，需要与军队驻各高校后备军官选拔办签订培养协议，四年考核通过后，直接到军队担任军官。因此，国防生属于定向培养，不用考虑就业问题，这与普通大学生毕业后要找工作是不一样的。

二、国防生思想政治素质现状调查与分析

(一) 入伍动机端正，但不乏功利者

考察国防生入伍动机的目的，是想从入口处找出存在的问题，加强教育的针对性。目前绝大部分国防生能把加入后备军官队伍作为实现自我、从军报国的最佳选择，希望将来能在国防建设中施展才华，报效祖国。但有的国防生是出于对军营生活的好奇而向往军营，有的是由于就业压力或经济困难等原因选择军营，他们缺乏对军队生活及军人职业特点的感性认识和理性思考。如王智、刘飞 2008 年对武汉理工大学 150 名国防生进行问卷调查（调查对象为理工科学生，发放问卷 150 份，有效问卷 119 份），调查表明（见表 1），绝大部分是以积极心态入伍的，对国防事业充满了热爱之情，动机是端正的；但也有 17% 的被调查者其动机受其它功利因素干扰。因此加强思想政治教育非

常有必要，使他们思想向更好的方面转化。

表 1 选择成为国防生理由统计表

选择理由	选择人数 (总人数 119 人)	所占比例 (%)
献身国防	80	67
对军营生活的向往	19	16
减轻家庭的经济压力	7	6
避开就业压力	2	2
其它	11	9

数据来源：对“国防生思想政治教育现状的调查与分析”^[4]一文中的数据整理而得

(二) 思想政治素质主流积极健康，但不乏受负面影响者

国防生作为在校大学生、未来的军官，应具备高度的思想政治觉悟、敏锐的政治鉴别力。整体来看，他们关心国家大事，政治敏感度高，有坚定的政治立场和政治信仰，认同国家的重大方针与政策，有高度的社会责任感，思想政治素质主流积极健康。以王智、刘飞 2008 年对武汉理工大学 150 名国防生的调查数据为例。在被问及“祖国统一、腐败问题、就业、房价、中日中美关系、朝核问题”的关注程度时，统计结果见表 2。从高到低关注的问题依次是祖国统一、腐败问题、中日中美关系、朝核问题、就业和房价，反映出国防生对自身责任和军人身份地位的准确认识，他们将国家安全与民族利益放在了优先考虑地位，对腐败高度关注也反映了他们的社会责任感。在问及“你对中国特色社会主义的前途是否充满信心”时，96 人回答“充满信心”，21 人回答“较有信心”，抛开程度区分，有信心的人数达到 117 人，比例高达 98%，反映他们坚定的政治立场和政治信仰。

表 2 国防生关注问题统计表

问题	得票数	问题	得票数	问题	得票数
祖国统一	118	就业	75	中日中美关系	104
腐败问题	107	房价	23	朝核问题	92

数据来源：对“国防生思想政治教育现状的调查与分析”一文中的数据整理而得

但受市场经济和西方思潮等负面因素影响，一些国防生不同程度地存在理想信念模糊、政治信仰迷茫、价值取向扭曲等问题。如夏纪林等采用抽样调查方法，对江苏科技大学 400 名国防生进行了问卷调查（回收问卷 396 份），统计情况见表 3。数据显示，有 30.5% 的国防生入党动机带有功利色彩；19.2% 的国防生偶尔关心国内外大事或不感兴趣；8.7% 的国防生认为民族荣誉感不是很重要。这反映出少数国防生的思想政治素质离合格军官素质要求尚有很大差距，对他们进行思想政治教育紧迫性强。

表 3 江苏科技大学国防生思想道德素质调查状况统计表

问题	百分比 (%)	问题	百分比 (%)	问题	百分比 (%)			
入党的主要动机	信仰共产主义	30.7	是否关心国内外大事	非常关心	30.2	民族荣誉感对国家振兴的重要程度	至关重要	91.3
	为社会多做贡献	38.8		关心	50.6		不太重要	4.5
	有利于个人前途和发展	28.0		偶尔关心	15.4		无所谓	3.0
	别人申请了就跟着申请	2.5		不感兴趣	3.8		不知道	1.2

数据来源：对“国防生综合素质调查及分析——以江苏科技大学国防生为例”^[5]一文中的数据整理而得

(三) 军人职业认同感强, 但不乏对前途担忧者

国防生毕业后到军队就职, 对他们来说, 对军人职业是否认同是至关重要的。以王智、刘飞 2008 年对武汉理工大学 150 名国防生的调查数据为例。在受调查者中, 有 111 人认为军人是“神圣、崇高的职业”, 8 人认为是“众多职业中的一种, 分工不同而已”, 没有人选“社会地位较低这一项”。尽管数据显示对军人职业高度认可, 但不表示他们思想上没有担忧。在谈到国防生的劣势时, 52 人认为个人自由受到了普通本科生更多的限制, 52 人认为自己的劣势是“就业途径单一”, 15 人选择了其它。^[6] 因此, 在对待军人职业上, 大多数人思想有两个层面, 理想层面是充满认同感和自豪感, 现实思想层面是个人自由和就业途径等方面受到限制, 这实际上反应出他们思想的困惑。

分析表明, 从入口看, 国防生思想政治素质参差不齐。通过大学阶段学习, 他们总体上思想政治素养健康向上, 对军人职业高度认可, 但少数国防生素质离合格军官有差距。因此, 基于国防生群体的差异性, 加强国防生思想政治教育的针对性具有非常重要的意义。

三、加强国防生思想政治教育针对性的对策

(一) 军魂意识培育是重点

厚实的科学文化素质, 是依托普通高校培养的初衷, 但国防生毕竟是准军官, 高校必须按照带兵打仗的要求, 锻造国防生过硬的军事素质, 尤其是绝对服从党的领导, 祖国和人民利益高于一切的军魂意识的培育。国防生培养工作是一项探索性工作, 国防生军魂意识的培育是普通高校必须重视的一个重要课题。这项工作不仅涉及教育规律、军事人才成长规律, 面临现代战争规律与市场经济规律的碰撞, 而且涉及校园文化与军营文化的链接。简单套用普通大学生思想政治教育模式来实施国防生教育是不可行的, 必须探索适应国防生军政素质要求的思想政治教育新模式。

(二) 教育主体角色意识的转变是前提

加强国防生思想政治教育的针对性, 军魂意识的培育是重点。军魂意识培育的重要前提是教育主体必须转变角色意识。国防生思想政治教育有三大主体: 普通高校、国防生群体和军队。普通高校是国防生培养的组织者和实施者, 其人才培养模式要完成从适应市场经济到适应现代战争的转变。国防生是面向国防建设、面向战场的特殊人才。这种人才的特殊性, 在于必须具备人民军队的特殊品质, 尤其是军魂意识。对军队而言, 要完成从使用本系统培养军事人才, 到使用国民教育系统培养军事人才的转变。军队应从战略的高度, 用辩证的思维, 以发展的眼光看待他们的优缺点, 引导他们充分发挥在普通高校文化环境里形成的优秀素质, 并提升其军政素质, 积极反馈国防生使用情况, 以便高校提高培养质量。对国防生而言, 其人生定位要完成从社会主义事业接班人到高素质军事人才的转变。^[7] 国防生是思想政治教育过程中的受教育者, 同时又是

自我教育的主体。只有他们自己在思想意识中认清自身特殊的角色和光荣的使命, 教育工作才能落到实处。

(三) 大学文化与军营文化的链接是基础

大学作为一个进行文化传承和科学创新的现代专业组织, 具有一定的政治属性、经济属性, 但就整体而言, 在大学体内流淌的是文化的血液。因为大学一直是以研究文化、创造文化、传播文化, 满足着人们永恒的需要, 并以文化影响和改造着社会。教育是最充分、最有效的培养人的力量, 而大学内在的不可替代的教育力量就是它的文化影响。^[8] 大学开放兼容、自主创新、追求真理的文化内核是一种不可替代的教育力量, 深刻地影响着国防生的思维和行动方式, 有利于培养他们勤于思考、勇于创新的独立人格, 有利于培养他们基于科学和人文精神上的科学世界观、人生观和价值观。与大学文化相比, 军营文化具有显著的特殊性, 表现在强调坚定的政治信仰、严明的组织纪律、浓厚的战争氛围和高昂的战斗精神, 特别是军魂意识。目前毕业的国防生进入军队时所经受的文化震荡, 正是大学与军队两种文化链接不太和谐的反映。文化影响是一种基础的教育力量, 普通高校针对国防生未来必须适应军营文化环境的现实, 创新国防生思想政治教育模式, 强化国防生战斗精神和军魂意识, 加强大学文化与军营文化链接是一项重要的基础性工作。

(四) 普通高校、军队和军校教育合力的形成是关键

近 10 年教育实践证明, 有机整合普通高校、军校和军队的思想政治教育资源, 形成一股教育合力, 是国防生军魂意识培育的关键。普通高校具有成熟的大学思想政治教育模式的优势, 军队具有军营文化积淀的优势, 军校具有培养军事人才成熟系统的思想政治教育模式。因此, 普通高校应积极主动与军队和军校合作, 充分利用三方的思想政治教育资源、经验及优势, 在实践中探索切合实际的国防生思想政治教育新模式, 以达到铸牢军魂的最终目的。

[参考文献]

- [1][3] 总政干部部编. 建立依托普通高等教育培养军队干部制度文件汇编[Z]. 2002.
- [2] 魏. 高校国防生的培养模式研究[J]. 黑龙江高教研究, 2007, (7).
- [4][6] 王智, 刘飞. 国防生思想政治教育现状的调查与分析[J]. 学习月刊, 2008, (5).
- [5] 夏纪林等. 国防生综合素质调查及分析—以江苏科技大学国防生为例[J]. 江苏科技大学学报(社会科学版), 2007, (9).
- [7] 王威孚, 朱梅梵. 加强与创新国防生思想政治教育的研究与实践[J]. 中国高教研究, 2008, (5).
- [8] 睦依凡. 大学与“大学文化”[J]. 求是, 2004, (8).

(责任编辑: 阳仁宇)