

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.01.012

研究生课程研讨式教学初探^{*}

刘国福¹, 李慧², 张齐¹, 张开东¹

(国防科学技术大学 1. 机电工程与自动化学院; 2. 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研讨式教学法是研究生课程教学改革的积极尝试, 它将提高研究生独立科研能力的培养目标落实到研究生课程教学中, 在加强研究生自学能力、学习方法及科学研究能力培养的同时, 也激发了学生的创造力和想象力。从确定研讨的内容、课堂的组织和管理、对教师的要求等三个方面总结了讲授研究生课程教学中组织研讨课的教学经验, 并对研讨课的教学效果和问题进行了分析。

[关键词] 研究生课程教学改革; 研讨课; 教学经验

[中图分类号] G643.2 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 01-0037-02

An Investigation on Teaching Experience of Seminar in Postgraduate Course Teaching

LIU Guo-fu¹, LI Hui², ZHANG Qi¹, ZHANG Kai-dong¹

(1. College of Mechatronic Engineering and Automation; 2. College of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract Seminar is one of the most attractive teaching methods of the postgraduate course, which improves the comprehensive quality and capability of the postgraduates through class teaching. This method can not only enhance the abilities of self-study and scientific research of the postgraduates, but also inspire their creativity and imagination. The teaching experience is summed up in the contents of seminar, the organization and management of the class, and the requirements for the teachers. The effects and problems of seminar mode are also summarized.

Key words: teaching reform of postgraduate course; seminar; teaching experience

随着研究生教育的发展, 研究生招生的数量不断增多, 学校的研究生教育课程也日益加重, 而传统的灌输式的教学方式已显现其弊端, 不适应研究生教育的发展, 如何改革研究生教育和培养的方式, 这是摆在我们每一位硕士生导师面前的重要课题^[1]。而要提高研究生培养质量, 必须改变传统的教育思想和教学模式, 注重加强研究生创新能力的培养, 积极开展教学方法改革, 探索研究生教学的新方法^[2]。

我们在长期的研究生教学中体会到, 研究生的教学, 一定要调动两方面的积极性: 一方面, 要充分调动教师的工作积极性, 让教师将最新的研究成果, 最前沿的科学信息传达给学生; 另一方面, 要充分调动研究生在教学过程中的主动性和创造性, 而研讨式教学方式正是解决这两种积极性问题的有效途径。本文拟就该问题谈谈自己的看法。

一、对研讨课教学方式的认识

研究生阶段虽然也要学习一些较深入的知识, 但本科生与研究生不同, 他们已经具备了较扎实的基础知识, 课堂教学更应是启发性的, 应建立起以研究生为主体的教学

方式, 重视和促进研究生个性的健康发展, 充分发挥其主动性和自觉性, 而不应把研究生的课程学习变成本科阶段的简单继续和延伸。

基于上述认识, 我国一些具有创新精神的教育者, 一刻也没有停止对教学改革的积极努力, 他们不断地探索和创造生动、活泼、启发式的教学方法。其中, 研讨课式的教学方法, 是借鉴美国 Seminar 的交流方式, 结合中国研究生特点而采用的一种新型教学方法^[3]。它可以充分挖掘课程参与者 (学生和教师两个方面) 的学习潜能, 最大限度地进行认知互动, 从而深化对课程主题的认识, 实现学术交流的最佳效果, 达到“学有所获, 教学相长, 日学日进”的教育境界。与传统的课堂教学模式相比, 研讨课教学具有明显的特点, 主要表现为: 具有突出的互动性, 可以全方位调动学生的参与热情; 将合作精神引入学习生涯, 有利于实现和强化学生之间的合作; 有利于构建民主、平等、现代的师生关系; 有利于提高研究生的综合素质。目前, 我国多数博士/ 硕士授予单位均将研讨课作为研究生学位课程的一种教学方式, 有的授予单位则直接将研讨课作为本学科研究生的学位课。

本文作者一直在从事我校仪器科学与技术学科研究生

* [收稿日期] 2008-03-28

[作者简介] 刘国福 (1972-), 男, 河南博爱人, 国防科学技术大学机电工程与自动化学院副教授, 博士。

课程“现代测试技术实验”的教学工作,课程总学时36学时,其中讲授16学时,实验教学16学时,研讨式教学4学时。下面作者结合在研究生课程教学中组织研讨课的体会,从确定研讨的内容、课堂的组织和管理、教学效果和问题、对教师的要求等四个方面,谈谈自己的心得体会,希望能为青年同行提供一些借鉴和参考。

二、组织好研讨课的一些教学经验

(一) 确定研讨的内容

“现代测试技术实验”课程是仪器科学与技术学科专业及其他相关专业硕士生实践环节必修课程,旨在培养学生的测试实验技能,掌握常用测试系统与仪器的组成、功能、性能与操作使用,了解测试技术的新方法与新应用,了解测试仪器与系统的发展动向。通过实验设计,启发学生的创新思维;通过系统实验,提高学生独立解决实际问题的能力。

根据教学大纲要求,我们合理分配了讲授和研讨的内容。在讲授的16学时里,我们系统、全面地介绍了该学科的历史发展脉络,展示了学科的前沿发展背景,让学生了解了该领域的主要代表人物及其主要观点和命题,重点讲授了三方面内容:现代测试理论与方法、现代测试技术与应用和现代测试仪器与设备,为上好研讨课提供了厚实的理论基础和必要的技术铺垫。同时,在授课过程中,我们就将要讨论的相关主题提要性地勾勒出来,供学生选择参考。学生们根据自己的研究方向和学理兴趣,将认领的课程内容做出充分的准备,成为某一主题的主讲报告人。报告人必须提前把自己的发言稿打印分发给每一位课程参与者。

(二) 课堂的组织与管理^[4]

(1) 教师宣布本次课的讨论主题,概要地介绍主题所涉及的基本问题,不做任何学术方面的界定和评价,以免先入为主,为下面的讨论定调子,影响学生的自我判断。

(2) 学生利用多媒体对自己的专题进行论述。该部分是对研究生的学术水平以及作风、礼仪、形象、多媒体制作、现场驾驭能力等总体水平的检阅。因此,要求研究生衣着整洁、礼貌谦虚、言语流利。对多媒体演示的一般要求包括:报告题目为中英文双语制作,摘要部分为英文。

(3) 针对报告内容,课程参与者(教师、学生等)均可向报告人提问,并对报告的命题提出自己的不同观点,指出报告中或多媒体演示中的错误,或要求报告人对某些内容进行解释或表达看法。

(4) 教师进行专题评点,简短地对讨论进行总结,对课堂中出现的有关学术问题的争论一般不做“是”或“否”的绝对性评价,以免在潜意识下为以后的讨论定基调,影响学生在课堂上自由地进行学术思维和交流。

(5) 研讨课结束后,要求每一位研究生根据报告过程中教师、同学等所提出的意见,将自己的报告论文做认真的修改,并按照学报论文格式打印成文稿。此外,要将研究生的报告论文装订成册,作为资料保存。

(三) 对教师的要求^[5]

教师在研讨课中的角色,首先应能起到主持人的作用。

而主持人的学术素养、人格魅力、敬业精神等是研讨教学成败的极其重要的因素。因此,作为研讨课程的教师,必须对交流主题所涉及的学科领域有较深的了解,具有良好的组织、协调能力,并良好的人格且为学生所接受。教师的课堂行为主要表现为:穿针引线,使课程进展顺利,并避免自身成为课堂的中心;要鼓励、接受、支持合理的各种观点;鼓励每一位学生通过“听与讲”充分互动,避免个别学生“唱”主角;当好听众,善于从学生的评论和观点中发现问题、提出问题,并做好阶段性课堂总结。

三、结束语

通过研讨课,学生普遍感到自己的学术交流能力、提问能力、对话能力、课堂参与的积极性,甚至社交能力、精神面貌等都都有所提高和改进。

研讨课的交流方式,提供了科技互动的场域。学习“现代测试技术实验”的学生主要来自仪器、机械和控制三个专业,由于他们的学科背景不同,话语体系的冲突在所难免。跨学科的交流 and 沟通,既是独立学科学术发展的需要,也是学科与学科之间相互取长补短,进而完善整个学术认识体系的技术层面的保证。

研讨课的教学方式使教与学有机地、动态地融合在一起,在学术的争鸣中,师生真正体会到了“教学相长”的快乐。研讨课的交流方式提供了一个开放、宽松、积极的学习空间。它可以激发同学们从各自学科背景出发,进行跨学科的理论思考,多侧面、多角度地对相关主题进行细分、剖析和推演,从而深化和完善对某一问题的理解,科际互动带动了学生交际圈的扩大,增进了相互理解,为建立学生的友谊提供了健康的学理基础。研讨课提供了合作空间,不同学生之间的相互商榷、争论,客观上强化了一种学术交流模式,大家可以本着尊重、平等的态度,去进行学术问题的探讨,从而达到学术水平的共同提升。

总之,研讨式教学法是教学改革的积极尝试,它将提高研究生独立科研能力的培养目标落实到研究生课程教学中,在加强研究生自学能力、学习方法及科学研究能力培养的同时,也激发了学生的创造力和想象力。

[参考文献]

- [1] 周世中. 讨论式教学在法学研究生教育中的地位和作用[J]. 高教论坛, 2004, (2).
- [2] 顾红, 孙光民. 研究生课程教学方法改革与实践[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2003, (4).
- [3] 沈文捷, 朱强. Seminar 教学法: 研究生教学的新模式[J]. 学位与研究生教育, 2002, (7).
- [4] 杨力强, 邓军. Seminar: 培养研究生科研能力的有效途径[J]. 中国地质教育, 2005, (2).
- [5] 陈潭, 程瑛. Seminar 教学法、案例教学法及其课堂教学模型构建[J]. 中国地质教育, 2005, (2).

(责任编辑: 卢绍华)