

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.01.023

《当代世界经济与政治》课程教学的几点体会^{*}

黄朝峰

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 作为一门政治理论课,《当代世界经济与政治》具有学科综合性强、时效性强、思想性强、政策性等特点。组建分专题授课的教学团队、及时更新教学内容、增加研讨式教学的比重、在教学中时刻把握正确的政治方向,是适应课程特点,提高教学质量的有效手段。

[关键词] 当代世界经济与政治;专题式授课;教学团队;研讨式教学

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2009)01-0069-02

Experience in Teaching Modern World Economy and Politics

HUANG Chao-feng

(College of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410074, China)

Abstract Modern world economy and politics is a political theoretical course. It covers comprehensive disciplines and is strongly influenced by time, ideology and policy. The teaching quality can be improved through organizing a monographic teaching group, using up-to-date teaching contents, practicing seminar and keeping the correct political orientation.

Key words: modern world economy and politics; monographic teaching; teaching group; seminar

作为对青年学员进行国际形势和我国外交政策教育的政治理论课,《当代世界经济与政治》具有特殊的教育功能和意义。本文从课程的特点出发,结合自己在授课过程中的一些经验体会,就如何搞好《当代世界经济与政治》的课程教学,提高教学质量,谈一些粗浅的看法。

一、学科综合性强,组建分专题授课的教学团队

《当代世界经济与政治》既涉及世界经济、国际政治、世界军事、国际关系和世界历史等方面的内容,又涉及政治学、外交学等方面的知识,具有很强的学科综合性。目前采取每名教员负责整条线的授课方式与该课程学科综合性强的特点并不完全适应。一人一条线的授课方式不仅要求授课教员具有多学科的知识背景和丰富的知识积累,对任课教员要求较高,而且一名教员一条线从头讲到尾,备课的工作量也很大。从授课的实际情况来看,除了教员自己擅长的部分内容,教材中的很多内容难以讲深讲透。同时很多任课教员反映本门课程的准备和讲授的难度较大,特别对于新教员而言,上课比较吃力。

为了与该课程学科综合性强的特点相适应,有必要采取分专题授课的形式,即将教材内容按照经济、政治、军事、主要国家主体进行分解,然后每位任课教员根据自身的学科知识结构承担相应的备课和授课任务。通过学科和任务分解,不仅可以充分发挥每位任课教员的专长,使每

个人集中于其中的某个专题,将其内容吃深吃透,而且可以极大地减轻备课工作量,是提高教学质量和教学效果的有效手段。

采取分专题授课的形式并非毫无弊端。尽管这种形式有利于发挥教师学科特长,减轻备课工作量,但也容易出现自成体系,割裂教材各部分内容之间有机联系的问题,不利于学生整体观念的形成。为了克服分专题授课带来的上述问题,可以组建分专题授课的教学团队,即教材内容采取分专题授课,同时任课教员又组成一个整体的教学团队,通过集体备课的形式,多沟通多交流,加强不同专题之间的衔接,进而保证教材各部分内容的整体性不被割裂。

二、时效性强,及时更新教学内容

《当代世界经济与政治》课程名称中的“当代”本身是一个不断发展变化的概念,时间也一直在向前推移,这就直接决定了《当代世界经济与政治》是一门时效性很强的课程^[1]。因此,除教材中涉及的二战后世界经济、政治、军事、外交,各主要国家对外关系所发生变化的内容以外,还需要及时更新补充教学内容。

首先,从教材本身来看,笔者授课的教材是 2003 年 7 月份出版的,其中的材料最新的也不过是 2003 年上半年的,对当今世界影响较大的一些新内容未能及时进行补充和更新,例如就国际反恐问题而言,2004 年 9 月份在俄罗斯发生了别斯兰人质事件,2006 年 8 月份美国将反恐战争

* [收稿日期] 2008-05-26

[作者简介] 黄朝峰(1975-),河北文安人,男,国防科学技术大学人文与社会科学学院社会科学系讲师,博士。

界定为“反伊斯兰法西斯战争”，这些事件对国际反恐都产生了相当大的影响；再如世界经济问题，伊拉克战争以后，近几年国际市场原油、铁矿石以及各种原材料价格大幅上涨，对世界各国的经济，特别是对发展中国家，尤其是中印等发展速度较快的发展中国家的经济产生了相当大影响，而教材由于出版时间的限制，难以反映这些最新进展。这些最新的，鲜活的问题不仅是学生感兴趣的，也是能很好地帮助学生正确看待世界经济政治发展变化态势的内容。

其次，当今的青年学员信息来源渠道多、速度快。如果教员死捧教材，照本宣科，就很难激发学员的学习兴趣。只有抓住课程时效性强的特点，及时将国内外最近、最新重大事件融合到课堂中去，并引导学员去分析、讨论，才能激发学员的学习兴趣，提高教学效果。例如，在2007年春季学期讲授《谋求政治大国的日本》一章时，正值温家宝总理刚刚结束对日本的“融冰之旅”访问，四年前的教材肯定无法反映刚刚发生的最新事件，此时如果教员死捧教材，对最新的信息不闻不问，对中日之间关系的最新发展变化不提不讲，就会严重影响学员的学习兴趣，进而降低教学效果，影响教学目标的实现。

三、思想性强，增加研讨式教学的比重

《当代世界经济与政治》并不是一门简单的国际形势课，它有自己的课程体系、基本内容和基本理论，具有很强的思想性和理论性。一名好的教师在授课时不仅要告诉学生世界是什么，更重要的是教会学生如何看世界，即不仅要“授人以鱼”，更要“授人以渔”，使学生的知识、能力、素质得到综合提高。为此，在授课时要适度增加研讨式教学的比重，采用讨论、辩论等多种教学形式。从授课对象来看，《当代世界经济与政治》课程面向的是本科的大四学员，经过几年的大学教育和更多的人生经历，大四的学员与新入学的大一新生相比，在世界观、人生观、价值观上更加成熟，具有更高的理论研究和判断能力，具备进行研讨式教学的条件。

为了适应研讨式教学的需要，需要在教学目标、教学内容、教学手段和考核方式等方面进行调整和改进^[2]。从教学目标来看，在教材规定目标的基础上，还要使学生了解当代国际社会问题研究中影响较大的学派、学者和有代表性的思想观点，以提高学员的理论知识修养，增强其分析和观察国际问题的能力，形成时代意识和全球观念。从教学内容来看，要更加注重借鉴和针对性，在教学内容中强化其他国家的经验教训对中国发展的意义，同时，更加关注学生兴奋的焦点，注重分析评述当前国际社会中的热点问题。从教学手段来看，除了创新传统的课堂讲授法，力求讲授中的知识、思想含量最大化、最优化，渗透人文教育、情感教育，多用启发式、民主式的教学技艺，充分利用多媒体开展教学，用音像资料加强教学的直观性和立体性以外，尤其要增加课堂讨论、辩论、小论文等研究式的教学手段。从考核方式来看，要改变以往一张试卷定高低的作法，采取期末考试、课堂讨论和辩论、小论文等几方面相结合的方式评定学员成绩。

研讨式教学在尊重学生主体地位的同时，可以最大限度地发挥学生的主观能动性，调动其学习积极性，使学生由被动地接受知识转变为主动参与教学过程。这种主动式的思维和知识创新，不仅可以提高学员研究国际问题的兴趣和能力，拓展视野，开阔心胸，树立全球观念，而且使学员的研究判断能力和语言文字能力也相应得到提高。

四、政策性强，时刻把握正确的政治方向

作为传播党的创新理论、学习宣传贯彻落实党的路线方针政策的政治理论课，《当代世界经济与政治》阐述的是我们党、国家和军队在国际交往和国际斗争中的方针政策，具有很强的政策性和政治敏感性。这就要求授课教员在教学中要以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，时刻把握正确的政治方向，严守政治纪律，注意政治理论课的教育功能，引导学员用马克思主义的观点来认识问题、思考问题和解决问题。

人才培养和科学研究是大学的两项主要使命。对于科研而言，提倡百家争鸣，但教学有规律，这是一条普遍适用性的原则。对于负有强烈思想教育功能的《当代世界经济与政治》课程教学而言，尤其如此。作为一门研究当代世界经济、政治斗争和错综复杂的国际关系的学科，《当代世界经济与政治》必然要涉及到各国的战略与方针政策，也必然要体现我国的原则立场和观点。任课教员在平时的学术研究中可以深入探讨，广泛交流，大胆争鸣，但在讲台上，要时刻提醒自己与党的路线方针政策保持一致，在授课过程中有所“讲”有所“不讲”。对于一些不成熟的见解和有待斟酌的一家之言，不能毫无顾忌、知无不言，更不能把道听途说的事，包括国外媒体的有关消息，甚至一些与党的路线方针政策不一致的言论在课堂上随意发挥。这不仅会引起学生的思想混乱，也是对青年学员成长不负责任的态度和行为。

对于政治理论课教员而言，时刻把握正确的政治方向还具有第二层含义，即授课教员要把利用课堂教学对学生进行思想政治教育作为自己责无旁贷的任务。在备课和授课过程中，要时刻考虑如何更好地发挥课程的思想教育功能和作用，尤其要考虑如何根据课程特点对学生进行深入的爱园主义和社会主义教育，增强青年学员献身国防的理想信念。

[参考文献]

- [1] 郑振铎.《当代世界经济与政治》课程教学问题初探[J].广西教育,2003,(9).
- [2] 李凯中.主体能力信息热点——《当代世界经济与政治》的研讨式教学[J].零陵学院学报(教育科学),2003,(2).
- [3] 余明远.“当代世界经济与政治”教学中存在的问题与对策[J].当代教育论坛,2005,(3).

(责任编辑:洪巧红)