

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.003

# 高等教育大众化阶段我国大学生流失问题的审视与思考<sup>\*</sup>

敖洁

(长沙理工大学, 湖南 长沙 410004)

[摘要] 文章对大学生在培养过程中因结业、休学、退学、开除、死亡等原因未完成学业、中断学业离开学校的现象进行了考察与反思。高校扩招后, 每年流失的大学生人数达十万左右, 大学生的流失问题对学生个人、高等教育和国民经济发展都是一种资源上的浪费, 带来了负面的影响。本文在实证研究的基础上, 分析了十年来大学生流失的基本状况、形成原因, 并提出了应对措施。

[关键词] 大学生的流失问题; 原因; 措施

[中图分类号] G649.21 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0010-04

## On the loss of university students at the Stage of the popularization of higher education

AO Jie

(Changsha university of science and technology, Changsha 410004, China)

**Abstract** Hundreds of thousands university students gave up study and left university because of dropping out, expulsion, death and other reasons after the university expansion, which is a kind of waste of resources and has a negative impact on individual student, higher education and national economic development. This paper proposes some measures to deal with this problem based on an analysis of condition and reasons of the loss of university students in decades.

**Key words:** the lose of university students; reasons; measures

随着高校扩招政策的实施, 高等学校的数量和规模都得到了空前发展, 我国高等教育开始进入大众化的发展阶段。高等教育的发展为中国特色社会主义事业的建设和发展培养了大批的优秀人才, 但同时, 高等教育规模的快速扩张所带来的一系列新问题也日渐凸显, 大学生的流失现象加剧就是其中之一。

所谓大学生流失, 是相对于大学生因正常完成学业毕业离校而言的。高校对大学生的培养过程终结于学生完成培养目标规定的教学计划后毕业离校, 但大学生群体中难免存在部分学生在培养过程中因多种原因而在未完成学业的情况下中断学业, 对此可称之为大学生的流失。大学生作为祖国未

来的建设者和接班人, 其数量的流失, 直接影响着高等教育的改革发展。故而必须认识此问题的重要性和紧迫性, 全面分析存在该问题的现状与原因, 采取有效措施积极应对。

### 一、十年来大学生流失的基本状况

#### (一) 总体情况

大学生流失主要有结业、休学、退学、开除、死亡、转出等类型, 根据教育部公布的数据, 1997年至2006年(2002年、2003年数据未收集到, 下同)普通高校招生学生数量与流失学生数量基本状况为:

年度	招收新生总数	流失学生数							占当年招生人数比
		结业	休学	退学	开除	死亡	其他	合计	
1997	1000393	5774	4932	8200	737	420	8505	28568	2.86%
1998	1083627	5829	5810	10439	687	465	8115	31345	2.89%
1999	1548554	6282	6154	11140	690	465	10286	35017	2.26%
2000	2206072	6037	7356	13663	813	471	28720	57060	2.59%
2001	2682790	9137	10400	19931	1192	503	61676	102839	3.83%
2004	2099151	16359	13539	18744	1353	535	54581	105111	5.01%
2005	2363647	20131	14848	20852	1388	658	41164	99041	4.19%
2006	2686448	21621	20477	22841	2336	708	42734	110717	4.12%

由此观之, 目前每年流失的大学生人数达十多万, 已是四到五所普通高校的规模。马卡连科曾说, “教育工作中

\* [收稿日期] 2009-05-25

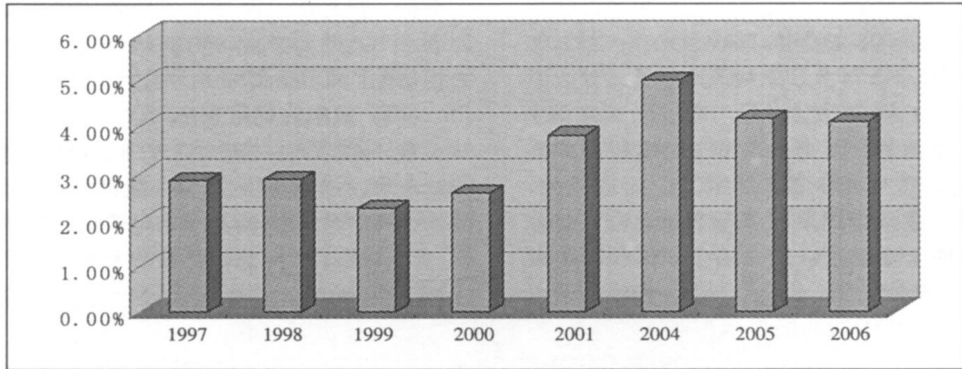
[作者简介] 敖洁(1964), 女, 湖南花垣人, 长沙理工大学副教授, 湖南师范大学高等教育学博士生。

的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。”大学生的流失问题对于社会和高等教育而言，都是教育资源的浪费，更是对宏观教育决策出发点的背离；对于学生个体而言，则可以说基本改变了其人生的轨迹，他（她）可能从

此走向消极。

2. 变化情况

流失学生数占当年招生人数的比例情况，可以用下图来表示。



由图可看出，2000年之前学生流失的比例虽有波动，但比较稳定，而2001年发生了巨大变化，流失学生数较之2000年翻了一番；2001-2004年上升幅度最大，2004年的比例在近几年中达到了最高值，之后逐渐回落稳定；10年间的数据整体呈上扬趋势，其中2001-2006年的上扬幅度在4%-5%之间，达到10年间的较高水平，2006年与1999年相比较，流失学生数上升了四倍。

为：退学、结业、休学、开除，导致这些结果的原因是多种多样，有社会的、学校的和个人的因素，但总体而言，主要有以下几种：

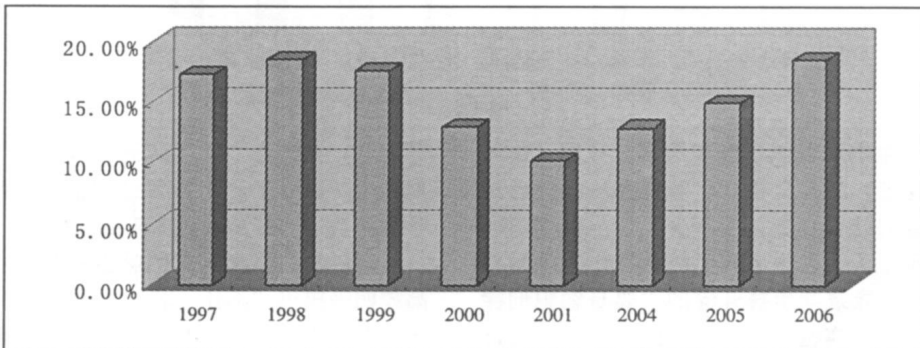
(一) 身心发展因素

在教育教学实践中，身心发展不平衡是导致大学生流失的重要原因，可分为体质型和心理型两类。随着生活水平的不断改善、医学水平的不断提高和对患病学生的救助措施不断完善，体质型疾病导致大学生流失（休学等）的比例越来越小，但每年因心理疾病因素导致休学的学生比例仍然居高不下（如下图），其主要原因在于学生罹患精神疾病人数的显著上升。根据中部某普通高校的统计数据，该校全日制在校学生中，2008年休学35人，其中疾病原因的26人中精神疾病原因占到了21人。

与当学年招生情况相比较，可以看出：2001年招生人数是1999年的173.24%，而对应的大学生流失人数则是1999年的293.68%；扩招前后的比例数据也有着明显的对比关系，扩招之后几年的流失数迅速上升；而随着高等教育的不断调整和发展，高校逐渐适应了教育改革的新要求，学生流失比例也有了一定回落。

二、大学生流失问题的原因分析

从数据来看，近年来大学生流失现象的主要类型依次



快速发展的社会对大学生的综合素质提出了更高的要求，高等教育改革之后大学收费、自主择业等政策的实施也给大学生带来了一定的现实困难，同时“80后”一代大学生多是独生子女，其成长背景、性格特征等也不同于以往，大学生精神压力的增大和自身抗压能力的不足，导致了近年来大学生心理疾病现象的显著上升。

(二) 学业学习因素

学习是学生最基本的任务，在校学生在一一定的学习期间必须修满一定的学分，否则就会受到降级或退学的处罚。近几年，学生因为学习因素而退学的现象越来越严重，学校一次劝退几十甚至上百名大学生的现象时有发生。造成大学生学习达不到要求的原因很多，有基础教育方面的问

题，学习方法问题，也有因个人情感而影响了或忽略了学习的问题，而其中沉迷网络是最主要的原因之一。根据某高校的统计数据，2008年全校退学21人，其中因达不到规定学分而退学的11人中的9人都是沉迷网络所致，他们经常通宵达旦玩网络游戏，上课就睡觉或干脆逃课，甚至有4人因网络成瘾而产生“网络性心理障碍”。

(三) 价值取向因素

主动退学是导致大学生流失的一大因素，究其原因，与学生的理想、观念等价值取向有很大关系：考入的学校、所学的专业、学校的人才培养环境与培养方式等一旦与个人期望有较大差距时，部分学生就选择了退学。主动退学的学生是结业生的主流，十年来结业学生占流失学生的比例变化如下图所示：

高考分数决定了学生能否进入自己期望的大学学习;而考取大学后,大部分学生并没有进入自己理想的专业。在现实面前,部分学生入学后仍不能适应,便萌生退学后复读重考理想大学、专业的想法。还有部分学生则是填报志愿时对专业不了解,进大学后发现所学专业并非自己所好而要求退学。在所调查的某高校中,2006、2007、2008年主动退学的人数分别为6人、4人、7人,其中因对专业不感兴趣而退学的分别为4人、4人、5人。

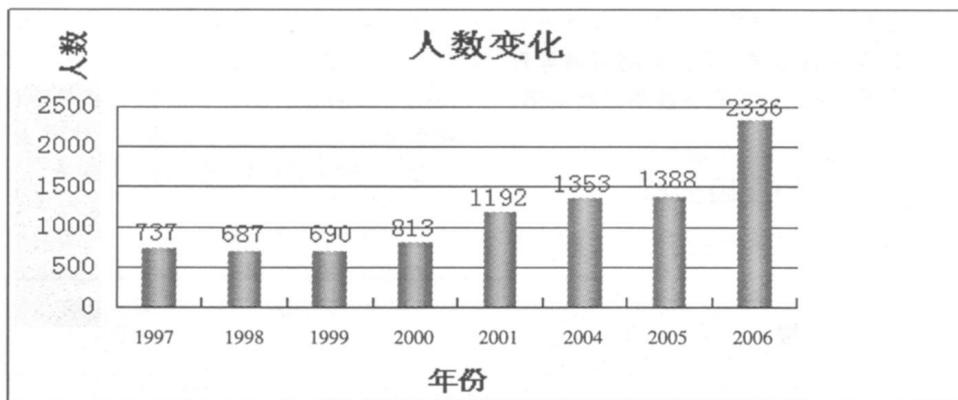
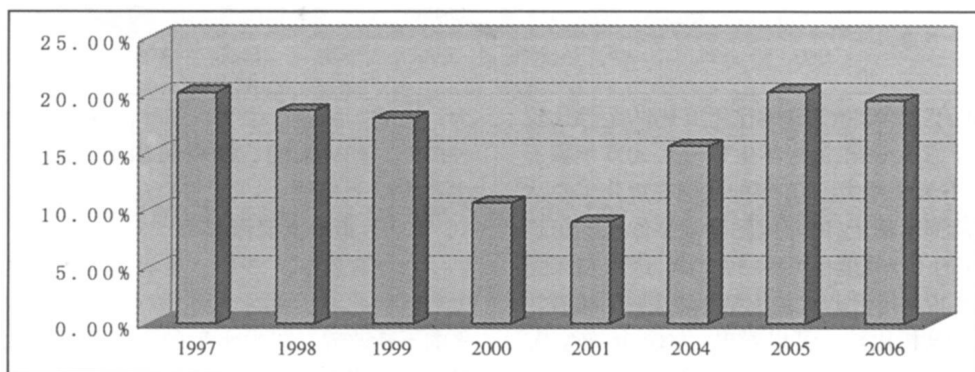
部分学生主动要求退学,则完全是由于对学校人才培养模式的不满意,或者是对大学环境的不适应而造成的。典型者如重庆某高校大三学生周某因“看不起学校”而主动退学,北京某名校博士生王某在退学的公开信中明确表

示是因对学校博士培养模式不满。

还有部分学生则在各种社会思潮的影响下,选择了中断学业去创业。微软总裁比尔·盖茨、甲骨文首席执行官拉里·埃里森以及我国的丁磊、彭海涛等大学结业后成功创业的事例,被媒体过度渲染,导致不少大学生产生盲目崇拜心理,一旦受到学业等方面的挫折,便不顾自身实际地去模仿他们而走所谓的自学成才之路。

#### (四) 违纪违规因素

被开除的学生中基本上都有违反学校校规校纪和国家法律的记录,而此类违纪行为一般都是性质非常严重的。大学生作为高素质的群体,具有相对较强的法纪观念,而犯此类错误,令人深思。十年来被开除的大学生人数情况如下图所示:



据了解,此类学生中以考试作弊者居多。我国《普通高等学校学生管理规定》和各学校学生管理办法都对考试舞弊行为有着比较重的处罚规定,但不少大学生仍然不顾诚信道德与学校规定,从手机短信到无线耳机作弊手段层出不穷。除考试作弊外导致学生被开除的主要是触犯刑律因素,而其中又主要是偷盗行为,所调查的中部某高校近两年开除学生9个,其中考试作弊4人,偷盗的2人。

#### (五) 经济因素

高校收费制度改革后,学生的学费大幅增加,后勤服务社会化和十年来社会消费指数的上扬又使大学生的学习生活费用居高不下,对于贫困大学生而言,大学的学费和生活费是一个相当沉重的负担。这使得交不起学费或无力承担学习期间的生活费等经济上的原因成了导致学生退学的另一个因素。

贫困大学生往往通过向亲友或银行借债来筹措学费,但债务给他们带来了一定的心理压力,严峻的就业形势使学生对偿还债务缺乏信心,而同学间的贫富差距又使他们在就学过程中感到自卑,这些导致贫困学生容易产生退学

的想法。在调查中还了解到,其中辍学率最高的是在读书期间由于家庭变故而导致经济情况突然恶化,无力承担大学学习费用、甚至还要养家的学生。

近年来,国家对贫困学生的帮扶力度越来越大,不少高校明确提出“不让一名学生因经济困难而失学”的口号,此情况已大有好转,相信2007、2008年的统计数字中,学生因经济问题而失学的数字会大幅减少。

### 三、对大学生流失问题的反思

如前所述,大学生流失现象对学生个人、高等教育和国民经济发展都是一种资源上的浪费,会带来负面的影响,必须高度重视此问题,采取有效措施,减少大学生流失。

#### (一) 加强学风建设,促进学生学习成才

(1) 润物无声,让“以学为主”思想扎根学生心灵深处,排除干扰,专心学习。挤过高考的独木桥,大学生们往往容易产生懈怠情绪,紧绷着的弦突然放松,没有了老师的严格管束,没有了家长的严密监督,就如脱缰的野马,

自由放纵。迟到、旷课、沉迷网络、专注恋爱……学业成绩急剧下降。当学生的学习差到一定的程度,学校就不得不采取降级、退学等措施,从而造成大学生流失。因此,学风建设尤为重要,要让“以学为主”的思想植根于每一个学生的心灵深处,培养学生自主学习的理念,掌握大学学习的科学方法。积极发掘学生的学习内驱力,鼓励他们持续保持学习的积极性,为祖国和民族的崛起而学习。

(2) 在大学生中强化“先武装,后创业”的理念。比尔·盖茨、拉里·埃里森、丁磊、彭海涛等极个别的成功案例,给大学生造成了一种错觉,那就是不上大学照样能够事业有成,从而导致个别学生选择退学创业。但如果对所有的成功者进行统计,大学毕业生一定占到绝大多数。因此,必须在大学生中强化“先武装,后创业”的理念。个别的案例并不能代表大多数成功人士的发展轨迹。一个思想不成熟、知识不全面的人,必定会在创业的道路上遭遇各种不可逾越的障碍。与其遇到障碍后再回炉学习,不如先打好基础,再大展拳脚。

### (二) 加强心理疏导,促使学生健康成长

(1) 加强有效及时的心理疏导。心理疾病是大学生流失的又一重要原因。为此,我们要不断加强心理健康教育。一方面,要加强心理健康的普及教育。学校要通过开设心理健康教育课,组织团体心理辅导,举办心理健康知识讲座等形式,开展丰富多彩的心理健康教育。另一方面,要加强心理健康的重点关注。对于那些心理上出现异常的学生,要做到早发现,早疏导,早治疗,尽量将疾病扼杀在萌芽状态。这就要求我们要建立完善心理健康救助体系。每个寝室设立心理信息员,每个班设立心理委员,每个系、院设立心理联络员,学校还要设立心理咨询中心。体系内的每一个成员都要进行相应的心理健康教育培训,掌握一定的发现心理问题、疏导心理问题的能力。通过防治结合,争取不让一个学生因心理疾病而被迫流失。

(2) 建立帮助贫困学生学习成才的有效机制。为了防止大学生因贫困而流失,我们就必须建立健全贫困生帮扶机制。一方面,我们要开辟全方位的贫困生帮扶渠道,如:奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学岗位等,加强贫困生的心理健康教育、抗挫折教育,关心他们的精神成长。资助过程中,要结合个人贫困程度和学习、品德表现以及资助的具体要求,确定受助项目及实际金额。另一方面,我们需要建立贫困生工作档案,加强贫困生工作的针对性。贫困生工作档案包括学生的思想品德、学习成绩、奖惩情况、困难原因、困难程度、个人信誉、心理健康状况、获得资助情况等各方面信息,以加强对贫困生的追踪教育和管理。总之,我们要真正做到“不让一名学生因经济困难而失学”。

### (三) 加强日常养成教育,保证学生顺利成长

无规矩不成方圆,有效的日常教育管理是大学生在学校最基本的保障。每年都有部分学生因为触犯有关管理规

定而被退学,其中包括考试舞弊、网络成瘾导致逃课过多或学分修不满、偷盗、斗殴等恶性事件。通过严格的日常养成教育,完全可以最大限度减少此类型的大学生流失。成功的日常养成教育不在于处理学生,而在于使学生免于触犯管理规定,重点在防,而不在治。大学既不能采取粗放式的教育管理,放任自流,也不能采取中学式的教育管理,大包大办。高校的日常养成教育要以教育为本,使学生树立法纪观念,强化公民意识,严格自律,自觉遵守各类规章制度。老师要对学生的课堂纪律、内务卫生、文明行为等方面进行定期检查和不定期抽查。既要让学生主观自觉养成良好的行为习惯,又要通过各种外在约束督促学生养成良好的行为习惯。严格的日常管理既是大学生养成教育的有效措施,也是防止大学生违纪流失的必要举措。

(四) 加强考风建设,优化考试环境,培养学生诚信考试的良好品质

(1) 要坚持以考风带学风的理念,将考风建设作为促使学生形成优良学风的切入点。通过多种形式考试制度的宣传教育,让学生认识到考试是检测学习效果的有效手段之一,是促进学生学习质量不断提高的途径。要大力宣传诚信考试光荣,考试作弊可耻的观念。让学生知晓哪些是可为的,哪些是不可为的,明辨是非标准。同时要完善考试全过程的管理制度,使考试全体现出科学性、严格性和教育引导性,净化、优化考试环境,将考试作弊行为杜绝于萌芽状态之中,使作弊学生无机可乘,逐步养成学生的诚信考试品质。

(2) 要及时处理考试违纪学生,并利用班会主题活动,进行考风学风的教育,用具体事例说明其危险性,让学生认识到考试作弊是高压线碰不得的道理,使学生放弃投机取巧、挺而走险的念头,将主要精力用在钻研学业上,成为品学兼优的学生。

(五) 加强教学基本建设,深化教育教学改革,切实提高人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力

高校应该努力加强内涵建设,切实提高人才培养质量,科学研究水平以及社会服务能力。不断提高学校的社会影响力和知名度,增强学校对学生的吸引力。如果一所学校能拥有一流的教育资源,一流的师资、一流的教学质量、一流的科研成果、一流的社会服务,她一定卓尔不凡,她所属的每一位师生无不为之自豪和骄傲,并始终以奋发向上、刻苦求知的实际行动和成绩为学校增光添彩,更不会出现看不起学校而要退学重考现象。因此通过建设一支师德好,业务精,素质高的高水平教师队伍;通过深化教育教学改革,更新教育教学内容、方法和手段,使学生对教学充满兴趣,积极投入,自觉拓展知识和实践的视野,始终充满着对新知识的探究、好奇,那么大学生流失的问题就一定会上从根本大上大为改善。

(责任编辑:赵惠君)