

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.008

# 一体化军事教育探讨<sup>\*</sup>

杨世松, 刘栋梁, 顾新

(信息工程大学 信息工程学院指挥管理系, 河南 郑州 450002)

[摘要] 一体化军事教育是信息化军队或初步具备信息化作战能力的军队, 为适应一体化联合作战的要求, 依托信息系统, 运用现代网络技术, 整合院校、部队、科研单位各方面的优势资源对军事人才进行综合集成训练, 以实现军事教育的综合化、集成化、一体化。本文概述了开展一体化军事教育的重要意义, 初步探讨了一体化军事教育的内涵、要素及目标指向。

[关键词] 军队院校; 军事教育; 一体化

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2009)02-0026-02

## Discussion of the Integration of Military Education

YANG Shi-song, LIU Dong-liang, GU Xin

(Management and Command Department of Information Engineering College, Information Engineering University, Zhengzhou 450002, China)

**Abstract:** The integration of military education is the informationized army or the army with the initial informationized combat capacity, in order to meet the requirements of integrated joint operations, relying on information systems, using modern network technology, integrating all advantage resources of academies, troops, scientific research units to carry out the integrated training for the military personnel, so as to achieve comprehensive and integrated military education. This article provides an overview of the importance of carrying out the integration of military education, and discusses the meaning, elements and the goal of the military education.

**Key words:** military academies; military education; integration

随着全球信息化的进程, 现代战争不断向陆、海、空、天、电、网多维空间发展, 一体化联合作战成为现代战争的基本作战样式。着眼一体化联合作战的需要, 推动我军向一体化联合作战模式转变, 最紧迫的任务就是要尽快建立起培养一体化联合作战人才的一体化军事教育体系。

西方发达国家对一体化军事教育的研究, 多是从教育一体化的角度<sup>[1]</sup>, 或联合训练体制方面进行探讨<sup>[2]</sup>, 没有明确提出一体化军事教育模式; 国内的研究成果不多, 散见的零星研究主要着眼于介绍性和应用性, 或将一体化军事教育作为一种教学改革的新方法<sup>[3]</sup>, 或仅局限于其表层探讨<sup>[4-5]</sup>。因此, 对一体化军事教育进行系统探讨, 对于培养新型军事人才, 完成军事斗争准备, 提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力具有十分重要的意义。

### 一、一体化军事教育的内涵

一体化军事教育是信息化军队或初步具备信息化作战能力的军队, 为适应一体化联合作战的要求, 依托信息系统, 运用现代网络技术, 整合院校、部队、科研单位各方面的优势资源对军事人才进行综合集成训练, 以实现军事教育的综合化、集成化、一体化。它是军事教育训练发展的高级阶段。

一体化军事教育以一体化联合作战对新型军事人才的

要求为牵引, 以高速发展的信息网络技术为依托, 以优化军事教育体系、整合各种教育资源为重点, 以实现育人质量效益的最大化、人才培养的综合化、一体化为目标。它的第一要义是一体化, 核心是培养一体化联合作战人才, 基本要求是“联战、联训、联教”, 根本方法是统筹优化、系统综合。

笔者认为, 对一体化军事教育的理解可以分为三个层次:

第一个层次是狭义的一体化军事教育, 这是对单个院校而言。目前, 我军的教育体系基本上是校、院、系、室 4 级结构, 由于行政上的界限, 形成了客观上的条块分割。这种体系容易形成学科与学科之间的孤立, 教学与科研之间的割裂, 理论和实践之间的脱节。对单个院校而言, 实施一体化军事教育, 就是要按照人才培养的目标和现代战争的要求, 构建一种“柔性可重构”的教育体系。推行矩阵式扁平化管理模式, 缩减管理层次, 改变 4 级运作体制。同时根据具体教学任务需要, 灵活地组建跨团队的“超结构”课程组; 以科研项目为纽带, 适时组建跨学科、多专业的联合攻关团队, 实现从学科专业简单的“传统划分”, 向学科专业融合的“柔性管理”转变, 最终形成“可缩放”的弹性运行架构。

第二个层次是广义的一体化军事教育, 这是对具有强相关培训任务的多个院校群而言。目前, 我军不少院校培训的不同类型人才具有强关联、强配合的关系, 这些院校

\* [收稿日期] 2008-09-16

[基金项目] 国家社会科学基金项目(JD06SK51102)。

[作者简介] 杨世松(1953-), 男, 江苏阜宁人, 解放军信息工程大学信息工程学院教授, 博士生导师。

在一定程度上可以按照学科专业建立起一种联合培养模式的院校群，比如军事指挥、信息技术、军事医学等院校群。不同院校只在业务方向上做到“专、尖、深”，然后通过一种新型的教育体系，把这些业务方向融合起来，从而以较小的代价实现“宽、广、博”。

第三个层次是广义的一体化军事教育，这是对宏观的教育训练体系而言。目前，我军教育领域一个比较突出的问题是，指挥院校和技术院校相对分割，院校教育和部队训练相对分割，人才培养方向和未来作战需求相对分割，从根本上讲就是指与技、教与训、培养与使用、理论与实践没有形成一个闭合军事教育环。因此，广义的一体化军事教育，就是要构建一个新型的、全军性的教育体系，在这个体系中，单个院校、作战部队、科研机构都是军事教育的一个模块，其教育训练任务是根据军队信息化建设的进程实时变更，各个模块之间是互相关联、互通有无、互动促进的关系，每个模块只是军事教育的一个节点，而不是一个孤立的、封闭的教育单元。

## 二、一体化军事教育的要素

### （一）一体化的教育理念

教育理念是院校办学育人的理想和信念，是院校建设的灵魂和指南，是军队院校可持续发展的精神支柱和导向<sup>[6]</sup>。在一体化联合作战要求下，军事教育必须树立开放型、聚合式、一体化的教育理念，要以素质教育为根本，以创新教育为核心，以超前教育为出发点，使每名军人树立起终身教育的思想。要以院校教育为基础，以部队训练为重点，以科研单位的实践为保障，培育高学历、懂指挥、通业务的复合型军事人才。

### （二）扁平化的院校管理体制

信息化战争条件下，扁平化是军队编制体制未来的发展趋势，也是一体化军事教育对院校管理体制的基本要求。笔者认为，应继续完善中央军委统一领导下的总部和军区（军兵种）两级管理体制，理顺各级院校教育主管部门与各业务部门的关系，明确教育主管部门和业务部门对院校的管理职能。同时根据院校教育事业发展、学科专业建设和教学改革的需要，进一步完善内部体制编制，推行矩阵式扁平化的院校管理模式，减缩管理层次。

### （三）复合型的教员队伍

教员是教学活动的承担者和实践者，教员队伍建设的质量，直接影响人才培养质量和整体办学水平<sup>[7]</sup>。实施一体化军事教育必须要有一支结构合理、素质全面的复合型教员队伍。笔者认为要做到以下几点：一是树立“人才兴校”的思想，切实把教员队伍建设摆在突出地位，采取有效措施，努力提高教员的教学能力和水平，提高教员队伍的整体素质。二是选择一批教学科研实力强的院校，建立教员培训基地，并有计划地选送优秀教员到教员培训基地、国内外高等院校和科研机构进修课程，到机关、部队调研、参观见学和代职锻炼。三是规范教员队伍的管理，制定教员资格标准，实行教员资格制度，拓宽教员资格来源渠道。四是合理调整院校教员专业技术职务结构比例，进一步改革和完善教员专业技术职务评任制度，建立健全竞争激励机制。五是实行专职、兼职和外聘教员相结合，聘请领导机关、科研单位、部队和社会有关方面的专家学者参加教学科研工作。

### （四）素质全面的管理干部队伍

一体化军事教育模式下，管理干部不仅要具备高超的管理素养，而且要成为某个技术领域的行家里手。为此，必须制定各级各类管理干部考核标准，建立和完善管理干部任期考核和专业技术职务评任制度，把管理干部培训纳入全军院校训练任务规划，采取多种形式加强对管理干部的培养。要采取有效措施，拓宽院校管理干部的进出渠道，促进院校管理干部与领导机关干部、部队军官的相互交流，使管理干部在各个岗位上得到充分锻炼，提高管理干部队伍的整体素质。

### （五）系统化的法规管理制度

依法治教、从严治校，是军队院校正规化建设的必然要求，院校教育一时一刻离不开完善的法规管理制度。制定和完善法规制度，依法严格管理，是一体化军事教育顺利实施的保证。有数据显示，从1976年到2000年的20多年间，军委、总部陆续颁发了近20部条例和规章，这些法规为我军院校管理的实施提供了制度保障，促进了全军院校管理的规范化、正规化程度<sup>[8]</sup>。但也要看到，随着一体化军事教育的提出和发展，必将对院校管理提出更高的要求，要尽快构建一体化军事教育法规制度体系的基本框架，抓紧制定和完善各项法规制度，形成科学规范、系统配套的法规管理制度。

### （六）一体化的训练装备器材

实施一体化军事教育就要统一规范武器装备的保障工作，实行统筹保障和规范化管理，着力研究解决与新型武器装备配套的教学模拟器材保障问题。新型武器装备要优先配发院校，装备补充更新要优先考虑院校，装备维修也要优先安排院校，从而保证院校装备总体水平与部队同步发展，并在某些方面适度超前。军队院校要组织有关人员参加新装备的论证、研制、引进和接装训练，超前部队掌握新型武器装备并形成教学能力。

## 三、一体化军事教育的目标指向

### （一）培养一体化军事人才

军事领域的竞争，说到底人才的竞争。一体化联合作战需要大批高素质的一体化军事人才做保证。一体化军事人才是指能够适应一体化联合作战需要，具有丰富的现代军事理论知识、熟练掌握现代军事技能，能够运用一体化联合作战武器装备，并通过一体化联合作战指挥控制夺取作战胜利的军事人才。开展一体化军事教育，就是要采取有力措施和有效方法，加紧培养适应军队现代化建设和未来信息化战争需要的一体化军事人才。

### （二）营造一体化院校文化

一体化院校文化，是以教育一体化的理念为牵引，使教学、科研、管理等诸多教育环节高度融合、无缝链接，形成认同一体化教育的作风、理念、价值追求、行为准则、交往方式及生活方式的综合体。营造一体化军校文化，是为开展一体化军事教育服务的。笔者认为要做好以下几点：一是简政放权，切实维护体制文化的决策权威；二是服务使命，切实改善精神文化的政治领导；三是教授治学，切实确立智力文化的主导作用；四是与时俱进，切实营造环境文化的新氛围。

（下转第30页）

### (一) 创建良好的立体化教材建设平台

加强“立体化教材”建设离不开硬件条件。任职教育院校必须依托校园网,根据教学实际需要,多方筹措资金,以计算机、网络、数据库和开发工具为基础,采用先进的资源建设技术和手段,高质量构建计算机应用平台和以学科(专业)网站为主体的网络支撑平台,开通教育信息化的主干道,设立教育信息化驿站,搭建好立体化教材建设平台。尤其要下大力抓好学科(专业)网站建设,要从学科、专业建设层面出发,依据人才培养目标,借助现代化的服务器和网络系统,运用数据库、高级编程语言、媒体制作软件和网络制作软件等开发工具,建立具有交互性特点的网站,以实现教学信息服务、教学资源服务、教学过程服务及资源建设服务等四大功能。

### (二) 全面加强立体化教材软件建设

任职教育院校应依据自身人才培养方案,着眼教学需求,围绕立体化教材建设目标,下大力抓好主教材、教学参考书、学习指导书、电子教案、CAI课件、网络课程、试题库、案例库、院教学资源库、学科(专业)网站等十大项目建设。目前尤其要加强网络课程、案例库、教学资源库和学科(专业)网站建设,加强教学资源的整合开发,从多角度、多方位、多时空为学员提供多元化的教学资料。需要强调的是,院校教学资源库不仅仅包含各类教学素材资料,还应包括教学资源管理系统、应用数据库、高级编程语言和以制作软件为开发工具形成的学习系统,以便教员按照课程教学实施方案要求,借助教学资源和课件开发工具,充分利用教学资源库的开放性和共享性,制作各具

特色的教学课件。

### (三) 培养一支信息素质高的教员队伍

教师是最重要的课程资源,军校立体化教材建设呼唤信息化教员队伍。因为立体化教材的最大特点是需要融合教材内容和教员的教學思想、方法和思路等资源,拥有具备信息化教学活动能力的师资力量,才有可能整合出优秀的立体化教材,由此可见,具有较高信息素养的教员队伍是立体化教材建设的可靠保证。但应该看到,目前大多数教员使用PPT文件所制作的电子课件只是立体化教材建设的起步,CAI课件也仅前进了一小步,距建设完备的立体化教材尚有较大差距。所以,任职教育院校在加强课程与教材建设过程中,要始终把教员队伍教学能力培养放在首位,采取引进技术人才、优化队伍结构、安排脱产进修、举办短期培训等可行措施,努力提高教员队伍的信息素质,培养一支能熟练运用现代教育技术手段、信息素质高的教员队伍,提升教员队伍整体水平,增强任职教育教学适应性。

### [参考文献]

- [1] 张必田,孔峰.军校教材工作研究[M].北京:解放军出版社,2000.
- [2] 高太存等.军队院校现代化教学纵横谈[C].北京:海潮出版社,2004.
- [3] 李元奎,马立峰.军队院校任职教育研究[C].北京:海潮出版社,2005.

(责任编辑:林聪榕)

(上接第27页)

### (三) 构建一体化院校体系

一体化军事教育从适应未来战争需要出发,积极探索符合一体化联合作战需求的新型军事院校体制,谋求面向一体化的院校转型。笔者认为,构建一体化院校体系,要从以下几个方面入手:一是以军事斗争需求为牵引,建设一体化院校管理体系;二是以教育效益为中心,构建一体化教育体系,包括教育内容体系、教育方法体系、教育力量体系;三是以特色办学为宗旨,以优化结构为目标,以开放办学为途径,构建联合教育平台,实现办学一体化;四是以教育创新为重点,优化学科专业整体结构,打破军兵种界线,大力发展以信息科学技术为核心的高新学科,打造一体化的学科体系。

### (四) 体现战斗力标准

战斗力水平是军队现代化建设的根本准绳,也是一体化军事人才素质高低的根本检验标准。一体化军事教育的最终目的是培养适应未来战争需要的一体化军事人才,为此必须把战斗力标准作为总的指导原则,贯穿一体化军事教育的全过程。首先,在一体化军事教育实践中,要注重提高人才质量,增强军事人才在信息化条件下的作战能力培养,而不是一味地追求大数量的输出军事人员,为真正贯彻“精兵”的原则打下了坚实基础。其次,要围绕战斗

力标准,把科技强军战略落实到院校建设的各项工作中去,从教学、编制到办学、办公,全方位地增加科技含量,使我军院校真正实现面向一体化的战略转型。

### [参考文献]

- [1] 杨明.欧洲教育一体化初探[J].比较教育研究,2004,(6).
- [2] 王保存.美军联合作战指挥人才教育培养体制探析[J].外国军事学术,2007,(8).
- [3] 张东水,陈德国,王蓓.军队院校一体化训练浅探[J].高等教育研究学报,2008,(3).
- [4] 李晓利,吴楠,万理.产学研一体化建设军队院校重点实验室[J].实验技术与管理,2005,(5).
- [5] 陆锋.对院校开展一体化训练教学的几点思考[J].海軍院校教育,2004,(6).
- [6] 张增印.军队院校管理前沿问题研究[M].北京:军事科学出版社,2006.
- [7] 李元奎,马立峰.军队院校任职教育研究[C].北京:海潮出版社,2005.
- [8] 张宝书.军队院校教育学[M].北京:军事科学出版社,2006.

(责任编辑:林聪榕)