

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.009

# 论任职教育教材建设与发展<sup>\*</sup>

能胜

(解放军汽车管理学院 训练部, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 任职教育培训类型与层次多, 学员学习需求各异的特点, 客观要求任职教育应分类分层实施教学, 为此, 教材建设必须突出层次性、先进性、针对性、综合性、实践性。建议分别编写知识型、应用型、研究型 and 复合型教材, 同时加强立体化教材建设, 以满足任职教育教学实际需要和各类学员的不同学习需求。

[关键词] 任职教育; 教材建设; 发展趋势

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0028-03

## About the Compilation of Teaching Materials for Job-oriented Education

DING Neng-sheng

(Dept. of Training, Automobile Management Institute, Bengbu 233011, Anhui, China)

**Abstract** Job-oriented education differs in training models and levels and the students have different demands in study. Owing to this characteristic, it is necessary for job-oriented education to be taught in different models and at different levels. Therefore, in compilation of the textbooks, prominence should be given to its levels, advancement, pertinence, comprehensiveness and practicality. It is suggested that knowledge-oriented, application-oriented, research-oriented and complex teaching materials should be compiled, and also three-dimensional teaching materials should be focused on in order to meet the practical teaching demands and different demands of the students at different levels.

**Key words:** job-oriented education; teaching material construction; development trend

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体, 是确保院校教学质量的重要因素。由于任职教育教材具有起点较高、内容新颖、针对性和综合性强等特点, 学科型教材很难满足任职教育教学需要。目前, 任职教育院校教材建设应往何处发展, 是很多同志都在琢磨的一个实际问题。笔者在组织开展课程建设的教改实践中, 深深认识到教材建设是当前任职教育院校深化教学改革的一个“焦点”。

### 一、任职教育教材的类型

由于任职教育院校担负多重教学任务, 培训类别、层次较多, 所以, 任职教育教材呈现多样化特征。根据教材内容性质分类, 可分为知识型、应用型、研究型 and 复合型四种。

#### (一) 知识型教材

知识型教材主要考虑培训对象在工作若干年后本专业知识急需“充电”的客观需要, 以增新、补缺、拓宽、提高和改善知识结构为目的, 使学员具有较充实的知识基础。从现职干部实际情况看, 在科学技术快速发展的今天, 任职培训学员以往所学的专业知识, 无论宽度还是深度, 都远远不能适应实际工作的需要。因此, 在知识型教材中, 不仅要拓宽和加深本专业专业知识, 而且要根据学员岗位、任

务需要, 充分考虑到现代科学技术的高度综合与发展, 补充相关的专业知识, 拓宽知识面, 改善学员知识结构。

#### (二) 应用型教材

应用型教材主要根据学员实际工作需要, 围绕某个问题或专题编制的教材。从部队建设的实际情况看, 应用型教材的使用范围极其广泛, 适用于各类岗前任职培训、新技术推广开发集训和专项任职培训等。应用型教材应力求达到构建拟任岗位的基本知识结构和胜任该岗位特定指向性的方法和技能要求。目前, 由于军事斗争准备的需要, 大量新装备陆续投放部队, 院校应针对此下大力抓好应用型教材的编写, 以尽快发挥新装备的效能, 早日形成战斗力。

#### (三) 研究型教材

研究型教材主要供各类高级技术人员参加的培训班或研修班使用, 其内容应由研究主题而定, 要侧重反映国内外、军内外的新理论、新技术、新成果、新工艺、新材料, 以及最新发展动态和发展趋势等最新信息, 以最快的速度反映本领域的最新研究成果, 要代表本专业、本行业的最高水平, 并能在研究探讨中起到启迪和参考作用。编制研究型教材要按不同课题的特点, 反映科学发展规律, 注重理论联系实际和培养学员独立分析问题与解决问题能力。内容叙述要严谨, 论证要充分, 数据引用应详细准确, 以保证学员得到足够的科学训练。

\* [收稿日期] 2008-09-16

[作者简介] 丁能胜 (1954), 男, 江西南城人, 解放军汽车管理学院训练部高教研究室副教授, 本科。

#### (四) 复合型教材

复合型教材是针对任职教育学制短与学习内容多的客观实际,为适应培养讲政治、懂技术、善管理、会指挥的复合型军事技术人才的需要而编写的教材,它既可包含增新、补缺、拓宽、提高和改善知识结构的内容,又可能涉及其他相关方面的知识,教学适应面较宽。编写内容可不按学科划分,应根据技能培训需要自成系列复合混编,并注意加强“人文”与“科学”知识的相互融合,使教材内容具有较强的综合性。

## 二、任职教育教材编写的基本原则

任职教育的诸多特点限制了从现有的高校教材中直接选用的可能性,大多数必须针对教学需要,组织专门人员现编现写,有的甚至要直接从科技论文、杂志、情报资料、产品说明书中采集资料进行汇编。为此,编写教材时要遵循以下基本原则:

#### (一) 层次性原则

任职教育培训类型与层次繁多,培训对象文化与专业基础参差不齐,工作岗位各不相同,统一起点、统一内容的“一刀切”、“一锅煮”的组训方式难以达到教学目的,客观要求任职教育应分类分层实施教学。据此特点,选(编)任职教育教材必须突出教材的层次性,应依据任职教育训练大纲,针对不同教学对象,区别不同训练层次,设置不同教学内容,选用不同类型的教材,并注意各层次教学内容的相互关联与衔接,避免内容交叉重复,以加强教学内容的针对性,满足各类学员的不同学习需求。

#### (二) 实用性原则

任职教育带有浓重的职业教育特性,培训学员希望在院校能学到与本职工作联系紧密,管用、实用的知识和技能。这要求任职培训教材的内容应适合学员岗位任职需要,具有较强的实用价值,以利学以致用。所以,任职教育院校编制教材必须认真贯彻实用性原则,打破专业学科的界线,依据任职岗位、技术任务的具体需要和各类专业技术人员的知识缺项来确定教学内容,如根据教学需要,以现实课题、实际问题为中心构建课程内容体系,做到部队任职岗位需要哪方面知识,教材内容就编入该方面内容,以确保教材具有较高的实用性,从而提高培训效果。

#### (三) 利于自学原则

由于任职教育培训时间短与需学内容多的矛盾十分突出,全部培训内容均采取课堂讲授难以完成。针对培养对象成人化、阅历丰富、自学研究能力强等特点,编制任职教育教材应认真贯彻以自学为主的思想,突出学员自学能力培养,做到教材内容深入浅出、文字通俗易懂,论理清楚准确,以利学员利用各种空余时间自学,汲取自身所需的科学文化知识。

## 三、编写任职教育教材注意把握“四性”

#### (一) 突出教材的针对性

任职教育的培养目的非常明确,即提高培养对象的岗位任职能力,具有很强的岗位导向性。教材建设必须紧紧

围绕这一目的,结合作战任务和保障需求,适应学员毕业后的岗位任职需求,紧贴部队实际,与部队训练、管理实践全面接轨,精选部队建设需要的知识、经验、案例充实教材,以满足培养对象的学习需求。要针对大量短训任务以及当前部队建设的实际,加大专题课程建设力度,使课程教学内容与当前部队建设和形势任务密切相连。

#### (二) 突出教材的先进性

当今,随着信息化技术的快速发展和新武器装备的投入使用,新军事变革催生战争样式不断变化。为满足高素质新型军事人才培养的需要,教材建设应科学把握现实与未来的辩证关系,牢固树立时代意识和前瞻意识,立足当前,着眼发展,瞄准世界新军事变革前沿,删旧更新,及时将军事领域的新知识、新技术、新装备、新战法以及军事斗争准备研究新成果纳入课程教学内容,确保教材内容的先进性。

#### (三) 突出教材的综合性

当前正处于信息化时代,知识在高度分化的同时也呈现出高度融合的趋势,而很多军事学科属于边缘学科,尤其是军队体制编成的日趋“小型化”、“模块化”和“复合化”,每个作战单位都将是多兵种、多岗位的有机结合,仅熟悉本兵种、本专业知识的,只具备较狭窄的岗位适应能力的单一型人才,很难适应信息化发展的要求。因此,教材建设应针对部队发展现状和充分考虑岗位发展的需求,加强教材内容的综合性,建立融指挥、管理和技术于一体的新型教材体系,既突出主干课程的主体地位,又渗透岗位任职所必需的其他相关知识,以利培养学员岗位任职能力和满足人才的自我发展需求。

#### (四) 突出教材的实践性

任职教育突出学员岗位任职能力培养这一性质决定了实践性教学在任职教育中的重要地位,因此教材建设应着眼于学员岗位任职能力和谋略指挥水平的提高,以实战化教材为牵引,强化教学实践环节及实践内容,实现从知识型教育向能力型教育转变,从偏重课堂理论教学向理论传授+实践教学转变。在专业教材的编撰上,以突出能力培养为主旨,将理论讲授、案例分析、问题研讨、仿真实验和实地教学环节融为一体,编写出形式灵活、内容丰富、讲求实效的全新的专业教材。

## 四、加强“立体化教材”建设

在信息化条件下,学员的知识来源除课堂教学和图书馆外,还来源于院校教学资源库和学科(专业)网站等方面,使教材建设的内涵和外延发生了深刻变化。我们此处所讨论的“立体化教材”,是指以计算机和网络为平台,通过信息化教学工具在教学中的多元化应用,按照教学内容一体化设计思路进行资源整合,从而形成强大的信息化教学能力的新型教材。就其外在形式看,立体化教材包括纸质教材、网络教材和多媒体教材;而其中网络和多媒体教材通常包括电子教案、电子书、CAI课件、网络教材和数据库等等。就其内容来看,它包括主用教材、教学参考资料、学习指导资料、想定题集和数据库等等。当前要侧重抓好以下三方面工作:

### (一) 创建良好的立体化教材建设平台

加强“立体化教材”建设离不开硬件条件。任职教育院校必须依托校园网,根据教学实际需要,多方筹措资金,以计算机、网络、数据库和开发工具为基础,采用先进的资源建设技术和手段,高质量构建计算机应用平台和以学科(专业)网站为主体的网络支撑平台,开通教育信息化的主干道,设立教育信息化驿站,搭建好立体化教材建设平台。尤其要下大力抓好学科(专业)网站建设,要从学科、专业建设层面出发,依据人才培养目标,借助现代化的服务器和网络系统,运用数据库、高级编程语言、媒体制作软件和网络制作软件等开发工具,建立具有交互性特点的网站,以实现教学信息服务、教学资源服务、教学过程服务及资源建设服务等四大功能。

### (二) 全面加强立体化教材软件建设

任职教育院校应依据自身人才培养方案,着眼教学需求,围绕立体化教材建设目标,下大力抓好主教材、教学参考书、学习指导书、电子教案、CAI课件、网络课程、试题库、案例库、院教学资源库、学科(专业)网站等十大项目建设。目前尤其要加强网络课程、案例库、教学资源库和学科(专业)网站建设,加强教学资源的整合开发,从多角度、多方位、多时空为学员提供多元化的教学资料。需要强调的是,院校教学资源库不仅仅包含各类教学素材资料,还应包括教学资源管理系统、应用数据库、高级编程语言和以制作软件为开发工具形成的学习系统,以便教员按照课程教学实施方案要求,借助教学资源和课件开发工具,充分利用教学资源库的开放性和共享性,制作各具

特色的教学课件。

### (三) 培养一支信息素质高的教员队伍

教师是最重要的课程资源,军校立体化教材建设呼唤信息化教员队伍。因为立体化教材的最大特点是需要融合教材内容和教员的教學思想、方法和思路等资源,拥有具备信息化教学活动能力的师资力量,才有可能整合出优秀的立体化教材,由此可见,具有较高信息素养的教员队伍是立体化教材建设的可靠保证。但应该看到,目前大多数教员使用PPT文件所制作的电子课件只是立体化教材建设的起步,CAI课件也仅前进了一小步,距建设完备的立体化教材尚有较大差距。所以,任职教育院校在加强课程与教材建设过程中,要始终把教员队伍教学能力培养放在首位,采取引进技术人才、优化队伍结构、安排脱产进修、举办短期培训等可行措施,努力提高教员队伍的信息素质,培养一支能熟练运用现代教育技术手段、信息素质高的教员队伍,提升教员队伍整体水平,增强任职教育教学适应性。

### [参考文献]

- [1] 张必田,孔峰.军校教材工作研究[M].北京:解放军出版社,2000.
- [2] 高太存等.军队院校现代化教学纵横谈[C].北京:海潮出版社,2004.
- [3] 李元奎,马立峰.军队院校任职教育研究[C].北京:海潮出版社,2005.

(责任编辑:林聪榕)

(上接第27页)

### (三) 构建一体化院校体系

一体化军事教育从适应未来战争需要出发,积极探索符合一体化联合作战需求的新型军事院校体制,谋求面向一体化的院校转型。笔者认为,构建一体化院校体系,要从以下几个方面入手:一是以军事斗争需求为牵引,建设一体化院校管理体系;二是以教育效益为中心,构建一体化教育体系,包括教育内容体系、教育方法体系、教育力量体系;三是以特色办学为宗旨,以优化结构为目标,以开放办学为途径,构建联合教育平台,实现办学一体化;四是以教育创新为重点,优化学科专业整体结构,打破军兵种界线,大力发展以信息科学技术为核心的高新学科,打造一体化的学科体系。

### (四) 体现战斗力标准

战斗力水平是军队现代化建设的根本准绳,也是一体化军事人才素质高低的根本检验标准。一体化军事教育的最终目的是培养适应未来战争需要的一体化军事人才,为此必须把战斗力标准作为总的指导原则,贯穿一体化军事教育的全过程。首先,在一体化军事教育实践中,要注重提高人才质量,增强军事人才在信息化条件下的作战能力培养,而不是一味地追求大数量的输出军事人员,为真正贯彻“精兵”的原则打下了坚实基础。其次,要围绕战斗

力标准,把科技强军战略落实到院校建设的各项工作中去,从教学、编制到办学、办公,全方位地增加科技含量,使我军院校真正实现面向一体化的战略转型。

### [参考文献]

- [1] 杨明.欧洲教育一体化初探[J].比较教育研究,2004,(6).
- [2] 王保存.美军联合作战指挥人才教育培养体制探析[J].外国军事学术,2007,(8).
- [3] 张东水,陈德国,王蓓.军队院校一体化训练浅探[J].高等教育研究学报,2008,(3).
- [4] 李晓利,吴楠,万理.产学研一体化建设军队院校重点实验室[J].实验技术与管理,2005,(5).
- [5] 陆锋.对院校开展一体化训练教学的几点思考[J].海軍院校教育,2004,(6).
- [6] 张增印.军队院校管理前沿问题研究[M].北京:军事科学出版社,2006.
- [7] 李元奎,马立峰.军队院校任职教育研究[C].北京:海潮出版社,2005.
- [8] 张宝书.军队院校教育学[M].北京:军事科学出版社,2006.

(责任编辑:林聪榕)