

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.014

• 比较教育 •

比较军事教育学科的建设与发展^{*}

王春茅

(解放军炮兵学院, 安徽 合肥 230031)

[摘要] 比较军事教育学是一个新兴的交叉和边缘学科。本文从比较军事教育的学科归属入手, 系统阐述了学科的研究对象、任务、地位与作用, 着重阐述了比较军事教育学的历史沿革、现有状况和未来发展。

[关键词] 比较军事教育; 学科; 建设; 发展

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2009)02-0041-04

The Construction and Development of the Comparative Military Education

WANG Chun-mao

(The PLA Artillery Academy, Hefei 230031, China)

Abstract: Comparative military education is a new overlapping and borderline discipline. Starting with the category it belongs to, this paper expounds systematically the objects of the study, its mission, function and position in the educational science system, and expounds in detail its historical evolution, current situation and future development.

Key words: comparative military education; discipline; construction; development

比较军事教育是比较教育学的一个重要分支。

随着我国改革开放的不断深入和中国军队现代化的前进步伐, 比较军事教育在推动中国军事教育的发展与现代化进程、培养高素质现代化军事人才领域发挥着越来越大的作用。比较军事教育学科体系初步形成, 学科队伍日益壮大; 学科基础理论与应用理论不断完善, 取得了一批重要的学术成果。比较军事教育的研究成果直接进入最高领导层的决策程序, 为中央军委和总部机关的宏观决策提供理论依据与咨询参考。为中国军事教育紧跟世界军事变革步伐, 为军事人才培养战略的实施发挥了不可替代的作用。

中央军委胡锦涛主席在《十七大报告》中提出: “……适应世界军事发展新趋势和我国发展新要求, 推进军事理论、军事技术、军事组织、军事管理创新。”根据胡主席“两个适应”的重要思想, 总参军训部和军事教育学会的领导对从事比较军事教育研究和教学的同志提出了新的要求, 使比较军事教育的学科建设与发展有了大好的政治环境和新的历史机遇。

一、我国的比较教育概况

我国比较教育学科的历史可以追溯到清朝末年。厦门大学、福建师范学院的学者开始研究外国教育, 并出版了部分介绍外国教育的著作。

(一) 我国的比较教育研究中心

1、河北大学教育学院

在 20 世纪 30 年代, 河北大学教育学院逐渐成为中国比较教育的中心。河北大学教育学院的前身是创办于 1931 年的天津河北女子师范学院教育系, 1960 年定名为河北大学教育系, 2000 年更名为教育学院。中国比较教育的开拓者——滕大春先生就在学院任教。河北大学教育学院的比较教育学科优势主要集中在外国教育史、外国教育的国别研究方面。滕大春先生著述丰硕, 先后出版了《美国教育史》《今日美国教育》、《卢梭教育思想述评》等专著, 《科技发达时代的大学教育》、《德国教育史》等译著; 主编多部著作, 主要有《外国古代教育史》、《外国近代教育史》、《外国教育通史》(共六卷)。滕大春先生于 2002 年 12 月逝世。

河北大学教育学院于 20 世纪 80 年代初获得教育学硕士学位授予权, 1986 年率先在全国获得外国教育史博士学位授予权。2005 年又获教育学硕士一级学科授予权, 现有教育史博士学位授予点, 教育学一级学科硕士学位授予点下属有比较教育学等 11 个二级学科。

2、北京师范大学

目前, 比较教育的中心在北京师范大学。北京师范大学有比较教育研究中心, 国际与比较教育研究所为母体创建, 成立于 1999 年, 是教育部首批公布的 15 个全国高校人文社会科学重点研究基地之一。是全国比较教育研究中心, 全国比较教育学会挂靠单位。

* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 王春茅 (1950-), 男, 黑龙江阿城人, 解放军炮兵学院教授, 博士生导师, 全国比较教育学会理事, 主要从事外军教育训练与教学研究

国际与比较教育研究所的前身是1962年成立的外国教育研究室。1964年,根据周恩来总理的批示,外国教育研究室与苏联文学研究室、苏联哲学研究室、美国经济研究室合并为外国问题研究所。1979年改建为外国教育研究所,并开始招收全国首批比较教育专业硕士研究生。1988年被列为国家教委重点资助的全国12个哲学社会科学研究机构之一,同年又被评为国家级重点学科,并开始招收首批比较教育专业博士研究生。1995更名为国际与比较教育研究所。1996年被列为“211工程”实施计划的重点学科。中心现有专职研究人员17名。学术带头人顾明远教授是国内外知名的教育家,现任中国教育学会会长,曾任中国比较教育学会会长、世界比较教育学会联合会两主席之一,2008年退休。王英杰教授是现任中国比较教育学会会长,全国教育规划比较教育组成员、国务院学位委员会教育学科评议组第二召集人。中心主编的《比较教育研究》是1965年创办的我国第一份比较教育杂志,现兼作中国比较教育学会会刊。中心建有中国第一个教育学科专业网站“比较教育在中国”,用中、英两种文字向国内外传递我国比较教育的最新信息。

3、其他大学的比较教育研究所

目前,全国许多大学建立了比较教育研究所。主要的有:上海华东师大国际与比较教育研究所、长春东北师大国际与比较教育研究所,出版刊物是《外国教育研究》。广州华南师范大学国际与比较教育研究所、武汉华中师范大学国际与比较教育研究所、昆明西南大学国际与比较教育研究所等。

(二) 中国教育学会比较教育分会

1978年,全国性比较教育学术研究会在北京师范大学举行,参加者50余人,提交论文20多篇。这次大会,后来被称为中国教育学会比较教育研究会的第一届学术年会。

1979年10月24日至11月3日,第二次全国外国教育学术讨论会(后称中国教育学会比较教育研究会第二届学术年会)在上海举行,参加者90余人,提交论文70余篇。会上,正式成立了中国教育学会比较教育研究会,通过了章程,刘佛年当选为研究会的理事长,秘书组设在中央教育科学研究所。这是中国历史上第一个以研究比较教育为宗旨的全国性民间学术团体,从此我国的比较教育发展史又跨进了一个新的阶段。

比较教育分会每2年举行一次年会。第14届年会于2008年10月在浙江省温州大学举行。军队代表2人参加,本人当选为学会理事。第15届年会预定于2010年在浙江大学举行。

二、比较军事教育的历史沿革

我国比较军事教育作为比较教育学科的一个重要分支,发展脉搏也与社会军事、经济、文化、教育的发展同频共振。

(一) “胡服骑射”是最初的实践开端

赵武灵王“胡服骑射”的故事是家喻户晓的历史典故,

这一典故实际上是我国最早比较军事教育实践。这个典故出自《战国策·赵策二》中的“今吾(赵武灵王)将胡服骑射以教百姓”的记载。典故讲的是战国时赵国国君武灵王决心变革图强,他看到胡人身着窄袖短褂便服,骑着战马,边跑边射箭,行动迅疾,十分灵活,便决定向胡人学习,改革士兵服装,发展骑兵。为了推进改革,他力排众议,身体力行,带头穿胡服,习骑马,练射箭,亲自训练士兵,经过长期的不断努力,使赵国军事力量日益强大,成为“战国七雄”之一。透过这一典故,我们能够看到赵武灵王变革图强的坚强决心,它所蕴涵的深层含义是,要有宽阔的胸襟,善于学习别人的长处,特别是勇于向自己的对手,甚至自己的敌人学习,吸收他们的优势,不断提高和完善自己。它所体现的思想——学习与借鉴,是比较军事教育的核心。因此,我们将它看作比较军事教育的开始与发端,是我国历史上有文字记载的最早的比较军事教育实践。

(二) “师夷长技”奠定思想认识基础

1840年的鸦片战争是中华民族难以抹去的屈辱记忆,从此,中国一步步坠入半殖民地半封建社会的深渊。但与此同时,中国的有识之士也开始了向西方寻找救国救民真理的艰难历程。清末著名学者魏源是“放眼世界”的杰出代表之一。鸦片战争失败后,他受林则徐嘱托,于1842年编成《海国图志》一书,提出“师夷长技以制夷”的思想,主张在了解研究西方的基础上,学习西方先进的科学技术。他认为只有“师夷”,才能“制夷”,“不善师外夷者,外夷制之”。^[1]魏源所说的西方“长技”,是指先进的科学技术,也包括西方的“养兵、练兵之法”,西方国家的军事教育。^[3]这是中国近代历史上明确提出学习西方先进的“养兵、练兵之法”,即军事教育的主张。这一主张建立在对西方国家较为全面的了解和较为清醒的认识基础之上,是对“学习与借鉴”核心的理性认识。它为比较军事教育的产生奠定了思想认识基础。

这一思想对中国近代军事教育产生了巨大的影响。李鸿章建立的淮军在驻防上海时,购买洋枪洋炮,聘请洋教习,采用西式操典训练部队,成为中国历史上第一支运用比较军事教育的方法,尝试比较军事教育实践的军队。此后,曾国藩的湘军、新建陆军纷纷仿效淮军的做法。一大批新式军事学校在全省建立,推动了比较军事教育实践的迅猛发展。

(三) 仿照前苏联模式,建立中国军事教育体系

新中国建立初期和20世纪50、60年代,中国军事教育体系基本上是模仿与借鉴前苏联军事教育的模式与现成经验建立和运行的。军事院校的设立、编制、体制、教育思想和运做方式,都是照搬或学习苏军院校的模式。许多前苏联军官在中国军事院校中担任各级顾问,有些直接参予教学。60年代初中苏关系恶化后,前苏联顾问分批撤离回国,但中国军事院校基本上仍然是按原来的模式办学和运行。

模仿与套用前苏联的军事教育模式与经验,使中国军事教育从小到大,从分散零乱到集中统一,逐步走上正规

化、现代化的道路。我们应该用历史唯物主义的态度，从历史发展的角度来看待中国军事教育史上这一段比较军事教育的实践，客观、公正地评价前苏联军事教育经验与模式对现代中国军事教育所产生的巨大与积极的作用。但同时也必须认识到，在这一实践过程中，也产生了机械照抄、生搬硬套和“全盘苏化”等等弊端，使中国军队的军事教育丧失了一些在几十年革命战争中形成的优良传统和中国军队的特色。

三、比较军事教育的现有状况

(一) “改革开放”创建了学科创立与发展的社会环境党的十一届三中全会引导中国走进了一个新的历史时期。改革开放成为时代的主旋律。中国军队以更加开放的威武之师、文明之师的崭新形象，走出中国，走向世界。时任中央军委主席的江泽民同志在《关于二十年来军队建设的历史经验》中指出：“中国军队进行现代化建设，必须面向世界，跟上世界军事变革和发展的潮流，积极借鉴各国部队，特别是发达国家军队现代化建设的有益经验，有选择地引进先进的技术装备和管理方法。”^[4]中国军队的现代化建设，必须紧跟世界新军事变革的发展步伐；中国军队教育训练的改革，也必须借鉴外军教育训练的有益经验。

随着中国军队现代化程度的不断提高，借鉴外军教育训练的有益经验受到各级领导和研究人员的重视。对外军教育训练进行认真的研究，取其精华，为我所用，对制定适合我国国情和中国军队军情的军事教育训练发展战略和策略，加速培养高素质新型军事人才所具有的重要意义，被越来越多的人所认识和承认。在学术研究、决策论证过程中，运用比较军事教育的方法，有选择地借鉴外国军队教育训练的有益做法和成功经验越来越普遍。这不仅需要不断提供更多、更全面的外国军队教育训练的情况，而且对正确运用比较教育的方法，建立并完善比较军事教育学科的方法论和学科理论体系提出了新的要求。在改革开放的大环境和借鉴外国军事教育有益经验的需要牵引下，一门新兴的年轻学科——比较军事教育学应运而生。

(二) 不断探索，创造学科形成的条件

1、比较军事教育学学科名称的提出

1987年初，全军军事科学“七五”科研规划将比较军事教育学正式列为研究项目，从而确立了比较军事教育学作为一门正式的科学学科的地位。

2、比较军事教育学课程的开设

1989年10月，军事教育学院正式开设了“中外军校教育比较”课程。军事科学院、国防科技大学、炮兵学院、空军雷达学院还在研究生教育中开设了比较军事教育研究方向和相关课程。

3、比较军事教育学专著的出版

改革开放以来，军队院校的国际交流也日渐活跃，军事教育改革的大潮催生了我国比较军事教育研究的开展。近20多年来，先后出版了比较军事教育学的一系列重要著作。

1986年，南京炮兵学院翻译、出版了《西点—美国陆军军官学校的历史》，这是国内第一本系统介绍外军院校的专著。

1989年10月，由李可锐、高班颖、许志、江永多等同志集体编写的《中外军校教育比较》一书正式出版。

1990年，国防科技大学训练部高等教育研究室与南京国际关系学院、南京炮兵学院联合，翻译、出版了《西点军校丛书》，共10个分册。

1991年，湖南教育出版社出版了《世界著名高等学府丛书—西点军校》。

1992年9月由姜廷玉编撰的《外国军事院校概览》出版。这是国内第一本系统介绍外国军事院校的著述，也是迄今为止覆盖面最广的外国军事院校专辑，介绍了37个国家的628所军校和67所警察学校。

2000年，总参军训部开始编译《外国军事院校系列丛书》。

2001年11月，国防大学出版社出版了《美国军事教育现状与发展展望》。

2002年，《中国军事教育》开设了“比较教育”栏目，为全军比较军事教育的研究提供了一个重要的学术平台。近年来，“比较教育”栏目刊登了这一领域的大量论文，发现并聚集了一批立志于比较军事教育研究的人士，为该学科的形成与发展作了充分的舆论准备，奠定了学术基础，锻炼了人才队伍。

2003年2月，海军司令部军训部翻译、出版了《俄罗斯海军教育》。2004年，肖石忠在《美国军界透视》系列丛书中专辑介绍了美国12所著名军校。2004年11月，总参谋部编写、出版了《世界新军事变革丛书—转型中的军事教育与训练》。方江编著的《中外军校教育比较研究》、《军地高校教育比较研究》出版。

2005年邓忠党等编著、出版了《中外士官教育比较》。

近几年，重要的著作还有国防科技大学翻译的《军事教育的过去、现在与未来》、《美国职业军事教育辞典》；石家庄陆军指挥学院的《外国军队院校教育研究》等。

这些对外国军校的客观介绍拓宽了从事我军院校教学和管理工作人员的视野，也是信度比较高的比较军事教育研究的素材。

(三) 直接参与高层决策，奠定学科的地位

从80年代初开始。从事比较军事教育研究与教学的专业人员，直接参加了军队院校体制改革的研究与论证工作。根据总部机关的指示，对全军院校教育的一些问题提出专家建议。在详细分析与系统研究了世界主要国家军事院校教育情况的基础上，有根据地提出了“采用两段制模式培养生长军官”、“依托国民教育培养军事人才”、“学历教育与任职教育分离”等改革建议，并进行了相应的论证。这些建议部分被总部机关接受和采纳，对全军院校教育改革提供参考借鉴与理论支持。

比较军事教育学科的教学与研究人员应邀在全军院校举办“外国军事教育”系列讲座，讲授美、俄、德、日等国的军事教育情况，以及外军院校的教育计划、课程设置、

教学管理、教员队伍建设、学员情况和外军院校的任职教育等内容;并提出了对我军院校教育改革的思考与建议。应邀对全军院校多项学术科研课题提出专家建议并提供参考资料。2006年,根据军训和兵种部和全军军事学会的指示,完成了《中美军队院校交流深化计划整体构想与设计》,对中美军队院校交流提出了参考与建议。

(四) 共同的认识,形成学科的人才队伍

多年来,全军机关、科研机构和院校的一些同志一直在这一领域从事研究,辛勤耕耘,形成了一支高素质的学科专业人才队伍;同时也拥有一批在这一学科领域较深造诣的专家、学者和不断探索、成果丰硕的仁人志士。

近几年来,随着这一学科研究生培养工作的开展,一批具有硕士、博士学位的高学历年轻人才相继加入到这个队伍中来,这些新生力量年轻有为,朝气蓬勃,为比较军事教育人才队伍注入了新鲜血液,显示出比较军事教育学科的人才队伍不但兴旺发达,而且后继有人。

现在,军队有部分单位和部门在从事与比较军事教育有关的研究,其中有总部机关的相关单位,全军最高军事科研机构的相关部门,军事院校的研究室、研究所、教研室等。

(五) 不断努力,建成学科教学基地

石家庄陆军指挥学院是较早开展与从事比较教育研究和教学的单位,炮兵学院、空军雷达学院也是全军较早开展外军教育训练研究的单位。这些院校在这一领域取得了一定的成绩,具有人才优势和学科建设的领先地位,获得总部机关、全军院校的认可。

解放军炮兵学院从1986年开始从事这一领域的研究,是全军最早开始外军教育训练研究的单位之一。2003年,炮兵学院获得了军事教育训练学硕士学位授予权,于2004年9月正式开始招收培养军事教育训练学硕士研究生。炮兵学院军事教育训练学科开设有军事教育训练管理、军事教育训练理论、军事教育训练技术、外军教育训练研究4个研究方向。外军教育训练是全军第一个正式开设的外军教育训练研究方向。比较军事教育学科依托和借助外军教育训练研究方向,形成了本学科的教学平台。2007年9月,

炮兵学院与石家庄陆军指挥学院联合培养外军教育训练研究方向的博士研究生。

四、结束语

比较军事教育学的建设起步较晚,是比较教育学、军事教育学体系中一个年轻的、尚未成熟的分支,仍处于初创时期。目前,学科建设的前期工作已经取得了阶段性成果,学科体系仍未完全形成,仍然有大量工作尚待完成。

在世界新军事革命的背景下,中国军队“应对多种安全威胁、完成多样化军事任务”的新历史使命,推进机械化条件下教育训练向信息化条件下教育训练的历史性转变需要借鉴外军教育训练的有益经验;外军教育训练研究的复杂性,需要高层次的专门人才,比较教育方法的广泛应用,要求比较军事教育学科建设的发展与完善。比较军事教育学科建设前期所取得的初步进展,要求对外军教育训练的研究由对教育训练现象的研究向深度和广度两个方向扩展,并由一般现象描述向理论研究升华,客观上要求适当扩大现有的比较军事教育教学与研究规模和提高培训层次,在教学与学术研究实践中,逐步壮大学科队伍,提高研究的整体水平;更重要的是培养出这一研究领域的领军人物。

[参考文献]

- [1] 朱如珂.军事教育学[M].北京:解放军出版社,1988:14.
- [2] 魏源.海国图志(卷37)·大西洋欧罗巴洲各国总叙[M].郑州:中州古籍出版社,1999.
- [3] 郑大华.关于魏源的“师夷长技以制夷”[EB/OL].<http://jczs.sina.com.cn>.2006-02-14/2008-09-22.
- [4] 江泽民.关于二十年来军队建设的历史经验[R].十五大以来重要文献选编,北京:北京人民出版社,2000:705.

(责任编辑:范玉芳)