

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.016

# 西点军校核心价值观塑造的特点及启示\*

田 湘, 范 平, 周燕辉

(国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 在铸就西点军校杰出成就的各种因素中, 成功的价值观塑造方式是一个重要因素。其核心价值观塑造的方式特点, 对我国军校学员核心价值观培育有着积极的启示和借鉴意义。

[关键词] 西点军校; 核心价值观; 特点; 启示

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2009)02-0048-02

## The features and inspiration of core values shaping mode in the U. S. Military Academy

TIAN Xiang, FAN Ping, ZHOU Yan-Hui

(College of Mechatronics Engineering and Automation, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract** The successful values shaping mode is an important factor to the outstanding achievements of the United States Military Academy at West Point, and it has a positive inspiration and reference to our work in cultivating core values.

**Key words:** U. S. Military Academy / West Point; core values; features; inspiration

拿破仑曾讲过:“世界上有两种力量,一种是精神,一种是利剑,从长久看,精神总能征服利剑。”军人核心价值观作为军人的精神支柱和影响战斗力的重要因素,尤其受到世界各国重视。美军各军兵种、院校普遍拥有自己的核心价值观,并扎实有效地开展教育。本文拟以美军最负盛名的西点军校为探究对象,希望对我军院校核心价值观培育起到一定启示和借鉴作用。

### 一、西点军校核心价值观塑造的主要特点

西点军校在美国历史上久负盛名,贡献卓著,涌现出很多世界名人。罗斯福总统在西点军校建校 100 周年时曾说:“在这整整一个世纪中,我们国家其他任何学校都没有像它这样在刻有我们民族最伟大公民的光荣册上写下如此众多的名字。”在铸就西点军校杰出成就的各种因素中,成功的价值观塑造方式是不可忽视的一个重要因素。纵观西点的历史,其课程设置、学术标准、管理方式都经历了多次变革,惟一不变的,是对学员“责任、荣誉、国家”精神的熔铸和锻造。“责任、荣誉、国家”,这三个词作为西点的校训,正是西点军校核心价值观的具体表达,它成为西点的立世之基,激励着西点毕业生最大限度地发挥自己的各种能力去报效祖国。其核心价值观塑造方式主要有以下几个特点:

#### (一) 明确学员的核心价值观标准

一种思想或精神要得到广泛的认同,并发挥其行为导向作用,最重要的一点是做到以内涵清晰、通俗易懂、简明易懂、恒定不变的方式表现出来。核心价值观的提炼,是西点价值观塑造成功的重要法宝之一。西点军校 1905 级学员,

曾任军校校长的美军五星上将麦克阿瑟说道:“责任、荣誉、国家。这三个神圣的词虔诚地决定了你们应该做什么,你们能够做什么,以及你们将要做什么。”而美国总统尼克松的一句名言“不要问你的国家为你做了什么,而要问你为你的国家做了什么”则为这一校训作出了精彩的注解。

#### (二) 核心价值观渗透到各学科中

西点很注重全方位对学员进行价值观塑造。一是在人文社会科学类课程教学中,加强对学员的教育引导,培养学员人际交往方面的创造思维能力和表达能力等。二是在军事教育中,灌输美军的军事伦理和价值观,鼓励学员承担作为一名陆军军官为国服役的义务,培养学员的忠诚和责任感。三是在体育训练中,培养学员确立健康的生活方式,以及勇敢进取和必胜的军人品质。四是在理工类课程教学中渗透价值观教育,西点对所有专业都有历史、社会、伦理学方面的要求,学员在学习中必须回答三个问题:这个领域的历史和传统是什么?它所涉及的经济和社会问题是什么?它必须面对哪些伦理和道德问题?

#### (三) 把核心价值观融合到校园文化中

西点认为,青年学员的主体意识强,思维独立、个性解放,对枯燥的思想灌输往往难以接受。因此,其价值观塑造注重采用潜移默化的方法,突出校园文化的熏陶和塑造。西点有 100 多个课外活动俱乐部,充分满足学员在体育竞赛、娱乐、个人爱好以及学术和宗教等方面的兴趣,培养和实践学员荣誉、勇气、义务的核心价值观。以英雄名字命名礼堂、办公楼、会议厅和营房是西点一直以来的传统,如华盛顿大楼、塞耶大楼、艾森豪威尔大楼、谢尔曼军营、潘兴军营、麦克阿瑟军营、阿诺德厅等。校园内,军事家、名人、英雄的雕像和纪念碑随处可见,校园中央草坪的

\* [收稿日期] 2009-05-31

[作者简介] 田湘(1977-),女,湖南新宁人,国防科学技术大学机电工程与自动化学院助理研究员,硕士。

周围立有国父华盛顿、校父塞耶、萨杜斯·科斯基丘科、约翰·塞杰维克、艾森豪威尔、麦克阿瑟、巴顿等七尊雕像。还有一座西半球最大的花岗岩石柱——战斗纪念碑,以纪念美国内战中的阵亡将士。西点还在旗帜、校徽、徽章和纪念品上都印上了“责任、荣誉、国家”这一校训,并且校园里各个建筑、甚至是学员做礼拜的教堂,也镌刻着这一校训,在其圣坛、围屏和中央过道旁,到处悬挂着历经无数次战火的战旗,使人一进教堂就感受到一种庄严肃穆的气氛,潜移默化地接受着光荣历史和爱国主义的激励与熏陶。

#### (四) 在与社会、家庭互动中塑造学员核心价值观

西点认为,随着社会的发展,军人和社会的联系越来越紧密,社会对军人和军队的影响也越来越大,因此价值观塑造必须注重对学员的社会化教育,加强学员与社会、国家、政治实体的互动性。在课程内容中,教育学员了解军队的传统及官兵的权利和职责;了解美国历史和政治制度;懂得在政治问题上发生分歧时,如何忠于民主政府。在教育手段上,经常邀请地方专家学者到学校讲解国家的历史传统、政治和经济;组织学员参观企业、公司、行政机关等,甚至到国外访问,开阔他们的眼界。西点在进行价值观教育时还非常重视与家庭的互动。西点与学员家庭保持着不间断的联系,学员受到各种奖励时要发贺信让其家人知道,学员生病住院也要向家人通报情况。还建立了邀请学员家属参加他们的毕业典礼制度,西点认为它“可以增强学员的自信心和荣誉感”。

#### (五) 通过明确的制度约束学员价值观的形成

正确的思想不会自己产生,惟有在感性认识的基础上强化理性训练,军人核心价值观才能产生不竭的精神力量。西点军校针对学员价值观的塑造,制订了较为完善的制度,强调对学员生活的法制化管理。如西点规定:“学员若具有不良习惯或性格特点,拥有、使用或非法买卖烈酒,缺乏绅士或小姐风度的行为,在学员中搞阴谋活动等情况,就会受到处分或被开除;学员之间‘称兄道弟是一种不恰当的关系’,严重者会被视为‘犯罪行为’;学员应当知道,偷和挪用之间的差别是细微的。学员借用他人物品,每次都必须得到主人允许。”西点通过严格的规定,使学员在必须遵守的情况下,养成习惯,并要求学员在任何环境中都应保持这种品格,使学员在实际行动中接受价值观的约束,从而逐步内化为自身的价值选择。

#### (六) 价值观内容以通俗化的方式反映出来

西点核心价值观所蕴含的政治性内容一般不是通过政治说教来体现,而是通过爱国、爱制度、爱军队、爱生活等方式来体现。其价值观塑造不仅包括道德、法制的内容,还包括情感、兴趣、态度、批判精神的培养,包括人道主义、国际和平、宗教方面的教育,甚至还包括性方面的指导以及反色情、反吸毒、反暴力、反爱滋病等方面的教育。可以说,其核心价值观的塑造,是紧密联系学员生活实际,采用世俗化、生活化的方式来进行的。

## 二、对我军院校核心价值观培育的启示

### (一) 价值观教育全面化

针对当前军校学员受社会变革影响,存在多元化、多层次价值观的现象,要从多个角度对学员的价值观加以引导。一是充分发挥“两课”作为价值观教育的主渠道和主阵地作用,提高“两课”的针对性,帮助学员树立正确的价值观和以天下为己任的社会责任感和军人的使命感。在两课教学中力求理论联系实际,既联系社会生活实际,又要联系军校学员的思想实际,注意思想性、趣味性和知识性,将哲理与情趣融于一体。二是将价值观教育深入到专

业课教学中。在专业课教学中贯穿价值观的引导,能够不断促进学员明确自己的人生价值,树立正确的军人价值观。我们应当针对不同专业的特殊性,巧妙地将价值观教育与专业知识教育结合起来,培养学员热爱所学专业、热爱军事科学、立志为军事科技发展做贡献的正确价值观,使学员时刻保持积极向上的心态。

### (二) 价值观教育隐性化

隐性教育在价值观教育中起着重要的作用,主要是通过创造特殊的文化环境来实现教育目的和教育效果,这种教育目的和教育效果的实现依靠的是不知不觉、潜移默化情感沟通、思想感化和行为习惯的养成,从而逐渐形成共同的价值观念。校园文化是这种价值教育形式的本质体现,对于强化集体意识、团队精神,从而促进其集体主义价值观的形成有不可替代的作用。无论是课堂教育,还是管理及服务保障工作,对军校学员的价值观树立都是十分重要的,我们应努力建构军校的宏观、微观校园文化,使整体校园文化脱离社会不良文化的影响,避免低俗化。

### (三) 价值观教育社会化、家庭化

价值观教育应重视军人与社会、家庭的联系,发挥社会、家庭的教育功能,尝试开放式教育。可以借助社会上一些历史名胜进行教育,设立教育基地;邀请社会上的专家讲授国内外形势,让学员了解社会,增强对军人核心价值观的理解。作为学员最亲密最关心的人,家庭成员的影响力是无穷的,院校应多与家庭沟通学员在校情况,创造条件让学员与家庭保持不间断的联系,在让家庭放心的同时通过家庭开展对学员的价值观教育。积极了解家庭对学员思想的影响,向家庭普及军队知识、军人的价值,帮助和引导家长理解军人的价值,让家庭掌握科学的家庭教育方法,在科学的教育中影响学员的价值观。

### (四) 价值观教育生活化、情感化

价值观的形成主要取决于两个因素:一是能不能接受;二是愿不愿接受。可以说,“愿不愿”的问题是被教育者能否形成某种稳定价值观的关键因素,只有情感上关心关注某一事物,人们才有可能将价值判断变为自己的行动,使价值观教育落到实处。脱离生活的价值观教育空洞乏味,丝毫起不到应有的作用,因此,对军校学员的价值观教育不仅要重视其认知层面的提高,更应该加强情感层面的认同,唤起其情感的需要。

### (五) 价值观教育多样化

采用多样化的教育方式,有利于价值观教育的成功内化。当前我军院校价值观教育主要采用的还是传统的“灌输法”。在价值观教育中,适当的灌输是必要的,不过选择生动灵活的易于被军校学员接受的方式则更为重要。应把“尊重”作为价值观教育的切入点,唤起学员的主体意识。比如采用“心理探讨法”,让学员通过观察、体验和一次又一次的观点碰撞,自己做出选择,启发学员积极的生活态度、激发学员的行动愿望,达到预期的目的。另外,“价值澄清法”也可作为灌输教育的有益补充。当然,价值观教育各种方法的使用和创新必须适合院校自身的发展和学员的特点,才能使新形势下学员的价值观教育真正抓出实效。

### [参考文献]

- [1] 冷承槐等.西点[M].北京:军事谊文出版社,2000.
- [2] 王飞凌.走进西点军校[M].香港:时代国际出版有限公司,2005.
- [3] 姚立军等.美军院校思想政治教育的途径特征及启示[J].中国军事教育,2003,(10).
- [4] 冷承槐等.美国西点军校学员旅规章[M].北京:军事谊文出版社,2001.

(责任编辑:范玉芳)