

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.017

• 思想政治教育 •

加强军校博士生思想政治教育的思考^{*}

葛哲学, 杨玲, 杨拥民, 罗安民, 徐永成

(国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 加强军校博士生思想政治教育对于军队建设和博士生的全面发展意义重大。本文主要剖析了军校博士生思想政治教育的特点,总结了当前政治教育存在的一些不足。在此基础上,重点提出了加强博士生思想政治教育方法的若干思考。

[关键词] 博士生; 思想政治教育; 创新理论

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0050-03

Reflecting on Strengthening the Ideological and Political Education of the PhD Candidates in Military Academies

GE Zhe-xue, YANG Ling, YANG Yong-min, LUO An-min, XU Yong-cheng

(College of Mechatronic Engineering and Automation, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract It is very significant to strengthen the ideological and political education for the army building and overall development of the PhD candidates in military academies. The characteristics of the ideological and political education of military PhD candidates are analyzed, and the shortcomings of current education are also summarized. At last some educational methods and ideas are proposed to strengthen the ideological and political education of the PhD candidates in military academies.

Key words: PhD candidates; the ideological and political education; innovative theory

加强和改进军校博士生思想政治教育,是军校博士生学科培养体系的重要环节,是培养“打得赢”、“不变质”高层次新型军事人才的客观要求,是提高博士研究生政治素质、培养高尚的世界观、人生观和价值观的重要手段,对于培养其适应我军新军事变革需要、德智军体全面发展的拔尖人才具有十分重要的意义。

一、博士生思想政治教育的基本特点分析

博士生由于其学历层次、生活阅历、学习方式等方面的特殊性,使得政治教育的对象、内容、方法等方面都呈现了一些鲜明的特点,对这些特点的正确把握是搞好军校博士生思想政治教育的重要前提。

(一) 高端性

教育对象的科技文化素质高。博士生处于我军人才培养体系的顶层,具有坚实的科技文化基础;理论功底深厚,眼光敏锐,视野开阔,思维活跃。这些特点一方面给思想政治教育提供了良好的科学文化知识基础和思想认识基础,有利于增强教育效果;另一方面也给统一博士生的思想认识,形成主体价值观带来难度。

教育内容的起点高。博士生由于其年龄的增长,社会经历也相对丰富,所面临的思想问题往往比本科生和硕士

生更加复杂和深层。要帮助他们解开这些思想扣子,只停留在浅层次的一般知识的灌输是不行的,必须做到教育起点高,从理论根源上让他们搞清问题的症结,从而达到解决思想问题的目的。

对教育者的素质要求高。不能停留在一般的说教式教育,而是要求教育者要有思想、有内涵,能够运用马克思主义的立场、观点和方法,分析问题、解决问题,能够启迪博士生的心扉,给他们以感悟和思考。这需要教育者具备很高的政治理论水平、洞察分析问题的能力、生动准确的语言表达、灵活而具有吸引力的教育技巧等等,必然给教育者的素质提出更高的要求。

(二) 创新性

创新性是指,博士生思想政治教育必须以独到的创新视角,运用创新的理论和方法进行教育,不但要促进博士生正确世界观人生观价值观的形成,而且要培养其创新精神和品质。

创新的视角。要在教育中通过运用创新的意识和创新的视角,准确把握政治教育的深度和角度,更加深刻、准确地分析和解决博士生社会、政治、思想方面的现实问题,防止认识偏差和教育“大而全”,引起负面效应。

创新的理论。时代在发展,社会在进步,博士生思想政治教育要坚持以党的创新理论为指导,与时俱进。应在

* [收稿日期] 2008-08-26

[作者简介] 葛哲学(1978-),男,安徽桐城人,国防科学技术大学讲师,博士,主要从事机械电子工程技术研究。

结合博士生的现实思想问题的基础上, 理论联系实际地进行教育疏导, 真正发挥党的创新理论在博士生思想政治教育中的指导作用。

创新的方法。博士生思想政治教育要能适应博士生的学历层次、管理方式、心理需求和现实思想情况, 教育方法要更强调分散个别式教育、交流研讨式教育、辩论正本式教育等, 体现出博士生思想政治教育方法和手段的创新性。

(三) 独立性

独立性是指, 博士生思想政治教育具有教育主体的独立思考性、运行机制的相对独立性和接受教育内容的批判性。

教育对象的独立思考性。博士生思考更加独立自主。博士生的独立思考性要求博士生的思想政治教育要充分采取启发式、研讨式教育方法。

运行机制的相对独立性。从培养方式上看, 博士生大多数都是围绕在导师周围, 形成比较松散的以学缘为纽带的学术群体, 由此决定博士生的思想政治教育必须要与运行机制相对独立的特点相适应。

教育对象接受教育内容的批判性。博士生创新能力的培养, 要求其必须具有科学的批判精神, 大胆质疑, 勇于以怀疑和批判的态度来审视事物, 对传统理论进行挑战和超越。博士生的这些特点, 在思想政治教育中也会淋漓尽致地表现出来。

二、当前军校博士生思想政治教育存在的问题分析

当前军校博士生思想政治教育, 总体上看是坚强有力的。各级领导机关高度重视, 严密组织, 形成了良好的政治教育氛围和育人环境, 为确保博士生政治合格做出了大量卓有成效的工作。但就目前的也存在以下一些值得注意的问题。

(一) 认识存在一定的滞后

主要表现在以下几个方面:

重专业学习, 轻德育培养。少数人认为博士生已经打下了良好的思想基础, 担心思想政治教育占用时间, 政治教育可以淡化; 也有博士生不能正确认识“德”和“才”的关系, 片面认为博士生的主要任务就是专业学习、科学研究, 这是有形的硬指标, 而思想政治教育是无形的软指标, 一时放松点也出不了大问题。

重集中学习, 轻个别疏导。习惯于用集中上大课、集中讨论的方法进行思想政治教育, 一定程度上忽视了个体差异, 不注意博士生个性发展给思想政治教育带来的新情况、新问题, 致使教育缺乏针对性, 陷入“大呼隆”、“大一统”的局面。

重自我教育, 轻理论辅导。有人认为博士生自我教育和自我管理能力强, 只要把教育内容布置下去, 让他们自学就行了, 没有必要对其进行系统的思想政治理论灌输, 从而导致在主观上, 对博士生思想政治教育的忽视和对存在问题的低估。

(二) 尚缺乏科学完善的教育组织体系

缺乏合力开展思想政治教育的氛围。博士生思想政治工作必须渗透到学习、科研、生活的各个方面, 才能收到

好的效果。部分导师和研究室领导认为思想政治教育是党、团组织的事, 是政治理论课和思想品德课的事, 是政治理论教师的事, 与自己关系不大。这样客观上把教书与育人割裂开来, 使博士生思想政治教育形不成合力。

缺乏科学的教育评估体系。部分院校往往凭主观印象, 凭学习期间出没出事来衡量学生的德育状况, 使思想政治教育失去了科学的评价标准。这种状况反过来又影响到学生参与思想政治教育的积极性, 甚至影响到学生对政治教育的信誉度。

(三) 教育内容不够新、深、细

存在机械重复现象。主要体现在教育内容较为单一, 没有体现出博士生的实际特点, 导致博士生思想政治教育低层化, 造成学生对思想政治教育的冷漠心理甚至是反感情绪。

缺乏时代气息。有些院校博士生的思想政治教育, 图省事、走老路、唱老调, 不能开拓创新, 时代气息不浓; 有的教育只讲大道理, 与时代要求和博士生的思想实际贴的不紧, 缺乏较强的说服力。

针对性不强。不能对博士生的思想状况进行深入细致的调查研究, 缺乏第一手资料。对博士生的所思、所好、所求不了解, 没有准确把握其思想特点和变化规律, 在做思想政治工作时往往凭想当然, 形成了“空对空”, 使得博士生思想政治教育缺乏针对性。

(四) 教育方法不够灵活细致

说教式教育偏多。教育流于形式, 我讲你听、我打你通, 案例式教育、经验介绍等一些行之有效、喜闻乐见的教育形式没有充分利用, 使教育缺乏吸引力。

心理疏导不够。心理专家曾指出, 心理问题在学生中随着学历升高呈倒金字塔排列状态, 到了博士生阶段出现“井喷”现象, 博士生心理压力和心理健康问题不容忽视。但有些教育者不能正确区分思想问题和心理问题, 把二者混为一谈, 用解决思想问题方法去解决心理问题, 学生出现了心理问题也得不到及时的疏导。

思想政治教育社会化程度低。不少单位不善于利用运用大众传媒、师资力量等社会资源开展博士生思想政治教育, 局限在一个相对封闭的圈子里, 脱离了社会现实和生活实际, 社会教育、家庭教育的作用没有得到充分的发挥, 使得教育收不到预期的效果。

三、加强博士生思想政治教育的方法思考

综合以上博士生思想政治教育的特点和现状分析, 就要求我们必须认真研究和探讨博士生思想政治教育的客观规律和科学方法, 精心组织, 严格管理, 灵活掌握, 以确保博士生思想政治教育的针对性和有效性。接下来主要结合笔者在这方面的体验和思考, 论述加强军校博士生思想政治教育的一些方法和对策。

(一) 切实提高对加强博士生思想政治教育重要性的认识

首先, 加强博士生思想政治教育是全面贯彻科学发展观的必然选择。科学发展观的核心是以人为本, 而以人为本的重要方面, 是要促进人的全面发展。加强博士生思想政治教育, 是贯彻落实科学发展观, 促进博士生全面发展

的必然选择。其次,是履行我军新世纪新阶段历史使命的客观要求,博士生作为我军高层次人才,在履行新使命中肩负着重要的责任。只有加强思想政治教育,才能使其深刻理解新使命的意义,提高履行新使命的自觉性,真正做到忠于使命、献身使命、不辱使命。

(二) 构建“大德育”的军校博士生思想政治教育新格局

所谓“大德育”的思想政治教育新格局,是指把思想政治教育当作一个大系统,调动各方资源,动员各方力量,运用多种手段,形成“全员育人,全方位育人”良好局面。具体要从以下方面努力。

充分发挥“三支队伍”的作用。一要发挥好领导和机关的作用。各级党委要切实将博士生思想政治教育摆上重要议事日程,加强领导,统一规划,把思想政治工作贯穿于教学、科研和学科建设的全过程,贯穿于学校工作的各个环节。机关各部门应按职责分工,发挥好组织协调作用,帮助解决思想政治教育中出现的各种问题和矛盾,加强监督检查,指导学员队搞好教育,确保教育质量。二要发挥好博士生导师和思想政治理论课教师的作用。加大对导师做思想政治工作的培训和管理力度,强化导师的育人功能;建立导师行为规范,并把导师对博士生思想教育作为考核导师的一项重要内容,使之制度化、规范化,使导师真正成为博士生思想政治教育的重要责任人;要按照政治强、业务精、作风正、教学水平高、保持相对稳定的要求,建立一支博士生思想政治教育教师队伍,充分发挥他们在博士生思想政治理论教学和经常性思想工作中的作用。三要发挥学员队干部和党团骨干队伍的作用。加强对学员队干部的培训,提高他们从事博士生思想政治工作的能力,要从博士生党员中遴选培育一批优秀学员担任思想政治骨干,协助队干部做好学员的思想工作。

坚持“六个结合”。一是坚持教育与自我教育相结合。既充分发挥教育引导作用,又充分激发博士生的内在动力。二是坚持政治理论教育与实践相结合。引导博士生深入开展社会实践活动,让其走入社会思想政治教育大课堂,拓展思想政治教育途径。三是坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。通过给博士生办实事、做好事、解难事,帮助他们处理好成长过程中学习成才、择业婚恋等方面的实际问题。四是坚持教育与管理相结合。把博士生的思想政治教育融入日常管理之中,建立自律与他律、激励与约束有机结合的长效机制;探讨博士生管理方式、方法和手段,寻求行之有效的载体,增强管理效果。五是坚持继承优良传统与改进创新相结合。在坚持党的思想政治工作优良传统的基础上,不断探索新途径、研究新方法。六是坚持思想教育与心理疏导相结合。在加强思想教育的基础上,针对博士生的特点,抓好心理健康咨询和教育工作,促使博士生们形成和保持健康的心理素质。

(三) 改进军校博士生思想政治教育的方法手段

一是发挥教学主渠道的德育功能。要充分发挥政治公共课的“载体作用”和“渗透作用”,引导博士生在学习这些课程时,联系自己的思想实际,自觉加强主观世界的改造,提高思想政治素质;各专业课程,也要结合学科特点,有意识地发挥其德育功能,把思想政治教育很自然地渗透到

到专业课程学习之中。

二是坚持以启发式教育为主,创新教育方法和内容。要充分利用博士生思想活跃、善于思考的特点,多采取研讨式、案例式的教育方法开展思想政治教育;开展疑难问题讨论、典型案例分析、理论研讨、专题演讲等方法,增强思想政治教育的吸引力和感染力。要广泛探索博士生思想政治教育的创新视角和创新方法,提高教育的质量和效率。

三是运用现代科学技术手段。要把多媒体技术、网络技术等高科技手段运用到博士生思想政治教育工作中去,开展多媒体教学、网络教学,增强思想政治教育的直观性、生动性;积极占领网上思想政治教育阵地,加强校园网络文化建设,以积极健康的网络文化内容吸引博士生,使其在潜移默化中接受正确思想文化熏陶;充分利用广播、影视、报刊等大众传媒,加强思想政治教育,营造良好的政治氛围。

(四) 建立科学的军校博士生思想政治教育效果考评机制

应构建“知”、“信”、“行”相融合的博士生思想政治教育效果考评内容体系。“知”是指通过教育,使学生了解和掌握思想政治理论知识;“信”是指学生对思想政治理论的信仰;“行”是指学生的实际践行能力。思想政治教育的目的是通过学生对“知”的掌握从而树立正确的“信”,并最终外化为“行”。因此,我们对思想政治教育效果进行考评时,要确立“知”、“信”、“行”相统一的内容体系,客观全面的反映思想政治教育效果。

采取考卷测试、实践检验、表现评价相结合的思想教育效果考评形式。考卷测试是指运用闭卷和开卷等不同方式,对学生掌握思想政治教育理论知识的情况进行考评。实践检验就是把博士生的学习实践和社会实践情况纳入考评之中,重点考察学生运用思想政治理论原则分析和解决现实问题的能力。表现评价,就是将博士生的实际表现纳入思想政治教育效果考核,考察学员世界观、人生观、价值观的生成和发展状况、道德修养水平以及立身处事做人的准则等。

实行定性和定量相结合的成绩评定方法。一方面,要把思想政治教育的卷面考试、课堂讨论、课堂答问、完成作业、学习心得、社会实践、调查研究、咨询服务等各种考核形式的分数,按一定比例和权重,加以综合评定,形成一个多元结构的分数体系;另一方面,要运用定性分析方法对学员的现实表现、运用思想政治理论解决实际问题的能力等,以评语的方式做出客观评价。

[参考文献]

- [1] 翟建荣.培养军事学博士生的几点思考[J].海军院校教育,2002,(1):63-65.
- [2] 方彩虹.军校研究生心理健康状况的调查研究[J].山东省青年管理干部学院学报,2002,(3):80-81.
- [3] 廖济忠,胡代松.论国防教育的系统性与大学生综合素质培养[J].高等教育研究学报,2008,(1):33-35.

(责任编辑:赵惠君)