

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.018

论高校思想政治教育社会实践的特性*

徐家林

(华东政法大学 人文学院, 上海 201620)

[摘要] 中央 16 号文件指出社会实践是大学生思想政治教育的重要环节, 要求高校深入开展社会实践。但目前比较普遍地存在着对高校思想政治教育社会实践的误解。高校思想政治教育社会实践有其特殊的质的规定性, 主要有教育性、参与性、社会性和组织性等。只有正确认识这些特性, 并按其特性要求组织和开展社会实践教学, 才能切实提高高校思想政治教育社会实践教学的实效性。

[关键词] 高校; 思想政治教育; 社会实践; 特性

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0053-02

On the Characteristics of Social Practice of the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

XU Jia-lin

(College of Humanities, East China University of Political Science and Law, Shanghai 201620, China)

Abstract: CPC Central Committee and State Council point out that the social practice is an important link of the ideological and political education to college students, and ask colleges and universities to carry out social practice deeply. But there are quite widespread misunderstandings about the social practice of the ideological and political education in colleges and universities. It has special characteristics mainly including educational function, participation, sociality, organizability and so on. Only with a correct understanding of these characteristics can we effectively improve the effectiveness of the social practice of the ideological and political education in colleges and universities.

Key words: colleges and universities; ideological and political education; social practice; characteristics

2004 年 8 月 26 日,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即“中央 16 号文件”)指出社会实践对大学生进行思想政治教育的重要作用,要求各高校深入开展社会实践教学。但目前很多高校在社会实践课的实际教学过程中还存在一些问题,特别是在实践形式的选择和实践教学的组织管理方面,问题比较突出,对高校思想政治教育社会实践的认识不够和误解是重要原因。因此,为了正确开展思想政治教育社会实践教学活动,提高社会实践教学的实效性,有必要对此展开理论研究,揭示出思想政治教育社会实践特有的质的规定性,并按其特性的要求开展社会实践教学。

根据马克思主义的基本观点和中央 16 号文件精神,高校思想政治教育社会实践一般应有以下特性:

一、教育性

实践的观点是马克思主义最基本的观点。马克思指出“全部社会生活在本质上是实践的。”^{[1](P56)}“环境的改变和

人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”^{[1](P55)}据此可以明确,实践活动是主体人有目的、有意识、能动性的社会活动,目的性是社会实践的重要特性。而高校思想政治教育社会实践目的性的集中体现就是教育性。高校思想政治教育社会实践教学就是有明确目的的政治和道德教育活动。

中央 16 号文件指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用”,要求“把理论武装与实践育人结合起来”。因此,高校思想政治教育社会实践活动是一种有明确目的的思想教育活动,是有中国特色社会主义高等教育的有机组成部分,通过社会实践使学生巩固和深化课堂知识,提高解决实际问题的能力;还通过社会实践使学生参与社会生活,促进学生了对国情的认识,加深对社会的了解,从而增强政治认同和价值认同,并锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感。因此,教育性是高校思想政治教育社会实践活动的首要特性。

* [收稿日期] 2008-09-16

[作者简介] 徐家林(1966),男,安徽合肥人,华东政法大学人文学院副教授,博士,硕士生导师,主要从事思想政治教育教学研究。

高校思想政治教育社会实践的教育性决定了实践内容与与实践形式的选择性。开展什么内容的社会实践、以什么形式开展社会实践,判别的标准就是看该社会实践活动是否体现了“教育性”,活动本身是否具有思想政治教育的功能,能否达到思想政治教育的目的。

根据教育性的规定,需要把思想政治教育范畴的社会实践与一般意义的教学实习、生产锻炼、科学实验等相区别。后者主要是专业技能、工作能力方面的实践,而前者旨在思想政治和道德实践。因此,不能把思想政治教育社会实践与一般的专业实习和生产锻炼简单等同起来,是否选择某些活动作为思想政治教育的实践形式,要看这些活动本身是否具有思想和价值教育的功能;或者说,在选择这些活动作为思想政治教育实践形式时,首先就要有意识地赋予它们政治思想和价值教育意义。

中央16号文件所要求的“社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合”,强调的就是思想政治教育的社会实践要与这些活动“相结合”,而不是这些活动本身。换言之,以上这些活动都可以选择作为思想政治教育的实践形式,但并不是开展这些活动本身就可以自然达到对学生进行思想政治教育的目的,而是要把思想政治教育与这些活动结合起来,把教育的内容融入到这些活动形式中去,实际上是借助这些活动形式达到思想政治教育的目的。

社会实践的具体内容应该是丰富多彩的,形式也应该是灵活多样的,选择什么形式,关键是要始终围绕“教育性”这一目标要求。形式只是载体,思想政治教育的内容和目标设定才是实质所在。中央明确要求“积极组织大学生“开展形式多样的社会实践活动”,这些实践形式就包括“参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动”(见中央16号文件)。这些实践形式虽然不同,但目的一样,就是实现对大学生的思想政治教育。

因此,如果某些活动不具备思想政治教育功能,或者组织者没有有意识地把思想政治教育与这些活动有机结合起来,只是纯粹的生产性、技术性,甚至是娱乐性活动,那么,它们可能是社会实践活动,但它们还不是严格意义上的思想政治教育社会实践活动,也就是说,不能把所有的实践活动天然地视为思想政治教育社会实践活动。

二、参与性

毛泽东指出:“只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理性的标准。……只有在社会实践过程中(物质生产过程中,阶级斗争过程中,科学实验过程中),人们达到了思想中所预想的结果时,人们的认识才被证实了。”^{[2](P284)}在这里,毛泽东不仅提出了实践是检验真理的标准问题,也提出了如何检验的问题,即“只有在社会实践过程中”进行检验,也就是必须“参与”到社会实践中去。并直接强调指出:“社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的。”^{[2](P283)}强调了“人”实际“参加”的实质性意义,也就是人的参与应该是社会实践的最基本的特性之一。

那么,作为社会实践特殊形式和特殊要求的高校思想

政治教育社会实践,参与性必然也是它的最基本特性之一。高校思想政治教育社会实践教学就是以学生亲身参与为主要教育途径的特殊教育形式,它的教育目的是在组织学生实际参与社会生活过程中达到,离开了学生对社会生活的亲身参与,就无所谓“社会实践”,也无从达到社会实践活动的教育目的。

思想政治教育社会实践的这一特性,决定了在开展社会实践教学中,必须使学生实际地参与到社会生活中去,而不仅仅是社会生活的旁观者,更不应该远离社会现实生活。参与性是思想政治教育社会实践的重要标志。无需学生参与或学生无法参与的所谓“社会实践”,不是真正意义上的“实践”,也就不能勉强作为思想政治教育社会实践教学活动形式。

在目前高校的实践课教学过程中,参与缺失现象一定程度地存在。一些高校甚至把看电影、听报告等都作为思想政治教育社会实践形式,从社会实践的参与性要求来看,是值得商榷的。因为,在这些活动中,学生基本上是被动的,没有或极少参与,只是观众和听众。中央16号文件所要求的“引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去”,就是对大学生社会实践参与性的要求。各相关高校应该根据社会实践的参与性对实践教学提出的要求,及时调整实践课教学形式,使社会实践教学名副其实。

三、社会性

实践是人的有目的、有意识的活动,也是人的社会的、历史的活动。实践活动的主体是人,而人的活动无疑具有社会性。从这个意义上说,人的实践就是社会实践,社会性是实践的又一基本特性。

高校思想政治教育社会实践的社会性与其参与性直接相联系。作为思想政治教育一部分的社会实践教学的社会性,主要指学生社会实践的参与活动和对学生的教育活动一定要在社会生活中进行,不仅要求学生对社会生活的参与,而且进一步要求学生在参与社会生活中认识并与其他人结成一定的社会关系,或在一定的社会关系中参与社会生活,并自觉地从其中接受教育。

这里的社会生活是狭义的,一般不包括校园生活(并不绝对排除校园生活)。从社会关系的角度来说,高校思想政治教育社会实践活动,要求大学生在原有的校园生活中结成的“师生关系”、“生生关系”之外,还应该走入校门以外的社会生活,在校门外的社会中与他人结成一定的社会关系。因此,社会实践要求大学生走出校门,走入社会,在社会中担任一定的社会角色,与其他社会成员构成一定的社会关系,在与他们的交往中“逐渐地认识”“人和人的一定的相互关系”^{[2](P285)}。

根据思想政治教育社会实践的社会性和参与性要求,在实际教学中,一些模拟或虚拟社会情境中的角色活动也应该可以作为思想政治教育社会实践的教学形式,如一些高校采取的模拟法庭、网上虚拟实践等。但这些模拟或虚拟的实践形式不能完全脱离现实生活,必须有现实生活基础,并且应该是严格控制的、有明确的思想教育目的,还必须同时具备教育性、参与性和社会性的(下转第59页)

多”。拿军事术语来说,就是“伤其十指,不如断其一指”。在讲课中要对某一、二个重点问题展开讲,深入地讲,通过严密的推理或丰富的事例把问题讲深、讲透,其余的可以一带而过,或交给学生自己去思考,这样就能强化中国化的马克思主义的逻辑力量和马克思主义真理的吸引力,使学学生有深深的悟会,达到教学目的。

2. 坚持课堂教的双向互动。让学生参与到教学活动中来,这是发挥教师的主导作用和调动学生的主体精神,提高教学效果的根本方式和途径。提高互动式教学效果首要的是要有问题意识。美国著名教育家杜威认为,问题提得好,答案就有了一半。好的教师通常是能把貌似正常的情境“问题化”的教师;他是主动去发现问题、定义问题,而不仅仅是解决已呈现出来的问题的教师。向学生提问题,一要有意义,有启发性;二要具体,不要笼统、空泛。问题越具体,越有利于激发学生思考的积极性。

其次,组织课堂讨论和辩论要设计好辩题。辩题的选择应该是教学中比较重要、学生比较关心,能够引起讨论的问题。形式上可以是主题发言,可以是分组讨论,也可以是正反双方的辩论。无论哪种形式,教师都应该给予明确的指导,布置题目,提示思路,提供参考资料,让学生提前准备。讨论或辩论之后,教师应及时进行点评和引导,保护学生学习的积极性。当然,对讨论中不正确的观点也

应该给予纠正,分析原因,提出自己的理由。

再次,指导学习方法,“授之以渔”。这一点恰恰被一些教师所忽视。政治理论课作为公共必修课,面对的大部分学生是理工科学生,他们较为缺乏学习社会科学课程包括政治理论课必备的知识背景和政治理论思维方式,向学生提供有效的学习方式不仅可以提高学习效果,还可以发展学生自主学习的能力。

3. 政治理论课教学的文质要求教师在教学中应体现主体的内在精神,表达一种情感。古人认为,在道德教育中应“情动而言行,理发而文见”,即要求把思想感情放在第一位。政治理论课教学目的的实现程度不仅取决于逻辑的力量、语言的艺术和多种教学形式的采用,也在于教师主体的精神状态。所以,在教学中,必须而且也应该注意发挥情感和人格在政治理论课教学中的感化作用。政治理论课教师对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系要真学、真懂、真信,把马克思主义的真理魅力物化为自身的精神力量,这样才能带着饱满的热情、深厚的感情去讲授中国化的马克思主义理论,才能在教学中充满激情,激发青年学生的共鸣,达到以情动人的目的,收到良好的教学效果。

(责任编辑:赵惠君)

(上接第54页)

要求,否则就不能算作思想政治教育的社会实践。同时,也不能夸大这些模拟和虚拟社会实践的思想政治教育功能,更不能以这些模拟和虚拟社会实践形式完全取代真实社会情境中的实践,毕竟这些还不是真实的社会生活,各关系主体在这些非真实社会中所形成的社会关系、达到的社会认知与所表现的社会心理等都与真实生活不完全相同,达到的教育效果也会有区别,所以这些模拟和虚拟的社会实践形式只能是思想政治教育社会实践教学的辅助和补充形式。

四、组织性

高校思想政治教育社会实践教学另一基本特性是组织性。组织性也是对高校思想政治教育社会实践教学的基本要求。社会实践教学的教育性决定了它的组织性。

教育性一方面是教育目的的体现,另一方面是教学活动的要求,也就是说,高校思想政治教育社会实践是具有明确教育目的和目标的学校教学活动。正因如此,无论从目标的设定、检测和评价,还是从教学的计划、管理和考核来说,它都不是纯粹的个人行为(目前有这样的现象存在),是有组织、有计划的行为。而且,为了保证教育目标的圆满实现,必然要求严格的组织和管理。

学校是社会实践教学的管理、组织和监督部门,而直接组织者和执行人是“思政课”教师。从学校层面来说,教学管理部门应把思想政治教育社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲,明确规定学时和学分,并承担计划、监管、考核等职责。学校应积极探索和建立各部门协调合作的管理体制和机制。目前很多没有很好实施思想政治教育实践课教学的高校,并非没有开展学生实践活动,有的甚至有相当丰富的学生社会实践形式,但主要是由宣传或团委、学工等部门组织实施的。问题是如何把这些实

践活动纳入到思想政治教育范畴之中,或如何建立一套管理体制,把思想政治教育社会实践教学与以上各部门所组织的学生实践活动结合起来,各部门协同合作,使高校思想政治教育社会实践教学得以有效开展。从常规化、低成本、可持续考虑,作为社会实践教学的组织者和管理者,学校还应当像重视专业实习基地建设一样重视思想政治教育社会实践基地建设,这是社会实践教学顺利开展的重要依托。财务部门也应提供必要的经费,列入教育经费预算,并根据自身实际,探索切实可行的实践教学经费制度。

高校思想政治教育的社会实践教学是一种特殊的教学活动,不同于课堂教学,大多是“田野活动”。一般来说,“田野活动”比课堂教学更为复杂。要使“田野活动”安全、有序、有效,必须严格计划、精心组织,这就对实践教学的直接组织者和执行人提出了更高的要求。因此,从“思政课”教师层面来说,就要求“思政课”教师对实践教学加强具体环节的组织与管理。这些组织工作包括对具体实践计划的制定、实践形式的选择、实践场地的落实、实践过程的指导、实践结果的评价、学生安全的预防、突发事件的应急处理等方面。严格的环节管理可以更好地保证实践的有序和有效开展。

总之,正确认识思想政治教育社会实践的特性,可以深化对社会实践教学的认识,提高通过开展社会实践教学对学生进行思想政治教育的自觉性;只有按其特性的要求组织和开展社会实践教学,才能切实增强社会实践教学的实效性。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.

(责任编辑:范玉芳)