

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.019

# 思政教育与学风建设的相关性及对策研究<sup>\*</sup>

聂智, 李革

(湖南商学院 经济与贸易学院, 湖南 长沙 410205)

[摘要] 学风中存在的一些普遍性问题是任何一所高校都无法完全回避的, 这些问题有着更深层次的时代背景、思想根源, 要解决学风中存在的问题, 必须逐步从根本上纠正学生的思想偏差, 需要我们进一步加强对大学生的思想政治教育, 以提升思政教育实效为着力点, 推动学风建设。

[关键词] 思政教育; 学风建设; 相关性; 对策

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0055-02

## The Correlation and Countermeasures of Ideological and Political Education and the style of Study

NIE Zhi, LI Ge

(Hunan Business College, Changsha 410205, China)

**Abstract:** The common problems in the style of study are unavoidable in colleges and universities. These problems have historical background and the root causes of thinking. In order to solve the existing problems we must gradually correct the ideological bias of the students at the root. We must further strengthen the ideological and political education among the college students to enhance the effect of ideological and political education and thus improve the style of study.

**Key words:** ideological education; style of study; correlation; countermeasures

学风建设是高校学生工作的一个永恒主题, 学风中存在的一些普遍性问题是任何一所高校都无法完全回避的, 例如学生迟到、旷课现象普遍, 课堂纪律不佳, 考试主要靠“突击”, “挂科”率高, 课后自觉学习意识不浓, 对于上述学风中存在的种种现象, 有不少人认为是高校“扩招”后学生质量下降, 学校管理不到位所造成的。但实际上如果我们将其结合当前的社会、时代背景来做深入的探究, 可以发现这些问题有着更深层次的原因, 那就是思想问题, 是我们对学生的思想政治教育的效果问题。

### 一、导致学风问题的思想根源

思想状况决定精神面貌, 学生学习状况是思想状况的直接反映, 对于触目惊心的学习问题, 其根源就在于目前少部分大学生的思想问题。

(1) 以自我为出发点, 责任感缺失, 导致学习动力不足。当代青年大学生的主体意识不断提高, 独立人格意识、个体价值意识被提到前所未有的高度, 群体本位意识则相对弱化, 导致过分看重个人利益, 忽视了国家利益和社会需要, 只向社会索取而不思为社会奉献, 从而失去了对群体、国家和社会的责任感。而缺失责任感之后, 学生学习

的动力就受到了极大的削弱, 目光短浅地盯着自己的专业、自己毕业后的工作。

(2) 价值取向朝经济利益倾斜, 功利色彩过重, 导致学习目标出现偏差。受社会的影响, 当代大学生的价值观已部分转向重实效、重现实、讲效益, 不再追求理想主义, 相当一部分学生只以现实利益和功效价值作为行为选择的标准, 理想和人文精神失落。功利思想的影响在大学生中的直接作用就是轻视文化和基础知识的积淀, 造成大学精神的流失。很多学生思想飘移、浮躁, 学习目标出现偏差, 认为只要学好专业就可以走遍天下了, 也有一些学生认为学校开的课程对将来的工作没有用处, 片面地认为“锻炼能力”最重要, 热衷于四处打工兼职, 结果真正的能力没有增强多少, 反倒荒废了学业, 失去了根本。

(3) 传统美德淡化, 感恩之心削弱, 导致学习理想堕落。时下“为中华之崛起而读书”的理想信念已不再振奋人心。随着改革开放的不断深入, 文化结构呈现多元化, 青年学生深切地感受到多种价值观的碰撞, 价值观念呈现相对性和多元性, 思想体现出跳跃性和极其不稳定特征。许多青年学生, 淡忘了脚踏实地, 勤劳俭朴的传统文化美德。相当一部分学生对于家庭、国家和社会的呵护不是充满感激, 而认为是理所应当的, 甚至少数学生不顾家庭实

\* [收稿日期] 2008-09-16

[作者简介] 聂智 (1980-), 男, 湖南涟源人, 湖南商学院讲师, 硕士, 主要从事学生思想教育以及经济学研究。

际情况,盲目追求“高品质”生活,打着求学的旗号“挥霍”着父母的血汗。大学生身上成就自己和贡献社会、报效祖国紧密联系的学习理想日趋堕落。

(4) 道德评价标准多元化,自律性较差,导致学习观产生扭曲。面对各种社会思潮、信息爆炸和形形色色的道德评判标准,许多青年学生难以清楚地辨别是非与美丑,茫然不知所措,而世俗化的生活又给他们提供了各种欲求与渴望,使社会道德内化还不深刻,自我约束力不强的青年在现实生活中滋长了某些不健康的道德意识,出现了一些道德失控的现象。

当然,上述种种思想问题引致学风问题的现象不是当代大学生的主流,但是,虽然面不大却影响深远,需要高校教育工作者们引起重视。要解决学风中存在的问题,重要的一条就是逐步从根本上纠正学生的思想偏差。这需要我们进一步加强对学生的思想政治教育,提高教育的针对性和实效性。

## 二、以提升思政教育实效为着力点,推动学风建设

(1) 教育理念上要坚持“知识与信念同步传播”。“知识与信念同步传播”应当成为每一名教师的职业担当。作为教师应当牢记潜心育人与用心教书同等重要,甚至更加重要。只有真正从育人的角度去履行教学的职责,才能获得学生的衷心拥戴。要在传授知识的同时,多创造与学生交流的机会,利用这些机会不仅仅进行学业引导,还应当引导他们正确认识和判断所处的时代和社会,引导他们进行正确的自我认识和判断,引导他们把成就自己和贡献社会、报效祖国、回馈家庭紧密地联系起来。在鼓励他们完善自身的同时,要促进他们明确历史责任和使命,进一步坚定理想信念,为振兴祖国而立志成才。

(2) 教育方式上要注重加强对学生的人文关怀和心理疏导。在学生中十分流行这样一句话:“走自己的路,让别人去说吧。”这充分地体现了他们自我意识强的特点。以往传统的说教、强灌和压服的工作方法显然已经过时了,对大学生已不再具有说服力和感染力。这要求我们进行教育的同时,要格外注意疏导。尊重他们的个性和心理特点,能够从他们的角度、用他们的方式去思考问题,做他们人生的挚友和向导,使思想教育具有吸引力。以互联网、手机短信为代表的“第四媒体”的迅速普及给思想政治工作带来了挑战,但同时这些便捷的工具也可以为我所用,利用网络更好地与学生平等、近距离沟通、疏导。除此以外,我们还应树立一种服务意识,服务于学生的所想所需、服务于学生的成长成才,积极地为他们施展才华搭建舞台、提供帮助。“有感动就有爱,有爱就有责任”,通过人文关怀和心理疏导,吸引学生、感动学生,从而促进学生增强责任意识。

(3) 教育内容上要强化拼搏进取精神培育。随着高校

的扩招和国家经济结构的调整,就业市场供需关系变化,毕业生就业压力增大,用人单位挑选人才的要求更为严格,毕业生须从基层做起、先就业后创业已成为基本发展态势。而很多学生在进入大学前长期经受应试教育的训练,为了分数而学习,基本不接触社会,艰苦奋斗和努力拼搏意识不强。大学的学习弹性很大,主要在于自我管理、自我约束。如果没有孜孜以求的进取精神,学生很容易受到社会不良风气的影响而虚度光阴。因此,我们可以适当给学生“加压”,客观、适度地宣传大学生严峻的就业形势,对学生形成一定的思想压力,让学生领会到拼搏进取精神对于适应社会的重要性,克制学风浮躁的倾向。

(4) 教育力量上要形成学业引导合力。要以学业引导为核心,重点抓好辅导员、班主任、班导师和其他专业教师对学生教育帮助的合力机制的构建工作。目前部分学生学习无目标,无动力,自我约束能力低,这些学生在思想上相对消极,学习上较为懒散,成绩处于落后位置,就业竞争力不强,应当重点关注,避免退学、留级等不良情况发生。可以考虑对学习困难学生建立分级台帐管理,加强对沉迷网络学生、有心理障碍学生、经济特别困难学生和受记过以上处分学生的教育引导和结对帮助,由辅导员、班主任、班级导师和其他专业教师与学生一对一谈话及与家长取得联系,做好针对性引导工作。

(5) 重视校园文化熏陶,培育核心价值观。校园文化具有重要的育人功能,它既是一种育人环境,又是一种潜在的教育力量,好的校园文化能促进学生自觉学习、主动学习。目前我们很多普通高校的校园文化还处于一种相对无序、无定力的状态,我们要积极建设健康、向上、温馨的和谐校园,对学生进行潜移默化的熏陶和感染。同时要把握当代大学思潮的多样性特点,坚持一元主导与多元发展相统一、先进性与广泛性相结合,社会价值与个体价值协调发展、价值引导内化和践行外化相贯通、集中教育与全面渗透相结合的原则,坚持社会主义核心价值观体系主导地位,渗透校园文化,借助校园文化的导向功能、育人功能和规范功能,使社会主义核心价值观体系潜移默化为学生知识与习惯,并持久不懈地坚持下去,进入到学生的心灵深处,成为最本质、最恒久的一种道德支撑。

### [参考文献]

- [1] 中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)。
- [2] 马辉.当代青年学生思想状况问卷调查[J],理论界,2007,(4)。
- [3] 刘刚.处于社会转型期青年思想领域动向与对策[J],中国水运,2006,(11)。
- [4] 肖晓丽.论“第四媒体”与青年思想政治教育[J],湖湘论坛,2007,(4)。

(责任编辑:范玉芳)