

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.020

政治理论课教学的文质论^{*}

高巍翔

(武汉理工大学 政治与行政学院, 湖北 武汉 430063)

[摘要] 中国化马克思主义的文质魅力必须借助教学艺术这个中介环节才能达到理想的教学效果。因此,在政治理论课教学艺术中,必须坚持“文”与“质”的有机统一,做到文质兼备,才能增强政治理论课的吸引力,提高教学效果,发挥它的育人功能:一、加强理论学习,积淀深厚的学术功底,把握课程内容的“质”,这是做到政治理论课教学文质兼备的前提条件;二、重视语言“文”采,增强叙事分析能力;三、采用多种教学手段,营造文质兼备的课堂生态。

[关键词] 政治理论课;教学;文质

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2009)02-0057-03

On the Literary Grace and Essence of Political Theory Teaching

GAO Wei-xiang

(School Of Politics And Administration, Wuhan University Of Technology, Wuhan 430063, China)

Abstract: The charms of the literary grace and essence of the Sincized Marxism can result in ideal teaching effect through the medium: teaching art. Therefore, in political theory teaching we must adhere to the organic unity of the literary grace and essence so as to enhance its attraction, improve the teaching effects and give play to its talent-cultivation function. First, we should devote deep study to political theory, lay a solid academic foundation and grasp the essence of the course, which is the prerequisite to the combination of literary grace and essence. Secondly, we should pay attention to the literary taste of the language in order to improve the ability of narration and analysis. And finally, we should create a classroom atmosphere of literary grace integrated with essence by a variety of teaching methods.

Key words: political theory; teaching; literary grace and essence

以中国化的马克思主义理论成果为中心内容的高校政治理论课教学,若使它成为学生“真心喜爱,终生受益”的课程关键在教学效果,教学效果好坏的关键又在于教师的理论功底和教学艺术。中国化的马克思主义两大理论成果具有理论与实践形态完美结合的文质魅力,从而为增强高校政治理论课的影响力、感化力,取得良好的教学效果提供了根本的前提条件。但是,中国化马克思主义的文质魅力必须借助教学艺术这个中介环节才能达到理想的教学效果。因此,在政治理论课教学艺术中,必须坚持“文”与“质”的有机统一,做到文质兼备,才能增强政治理论课的吸引力,提高教学效果,发挥它的育人功能。

文质,是我国古代文论的基本概念和术语,也是古代思想道德教育的一对重要范畴。它包括“文”与“质”两个方面。我国古代最伟大的教育家孔子最早从礼的角度提出这个概念。他说:“质胜文则野,文胜质则史,文质彬彬,然后君子。”原意是指一个人的内在品德及言谈举止。“文”指外在表现,“质”指道德品质。“文质”运用到后来

的文论上有拓展:“文”指辞采、表现,大体上相当于今人所说的形式;“质”则指内容。把这一范畴运用到政治理论课教学艺术上,指政治理论课教学要做到形式与内容的有机结合,即中国化的马克思主义具有丰富的内容和感化人的精神力量,在教学上则应该通过好的表现形式把它展现出来,达到政治理论课育人的目的。

目前,我国高校政治理论课教学效果总体上不容乐观,还没有真正做到使学生“真心喜爱,终生受益”。究其根源,主要原因在于我们的政治理论课教学缺乏文质兼备的魅力,特别是“文”的方面缺乏生动有效的教学表现形式,使得本应该生动活泼的政治理论课显得枯燥无味,令学生厌烦,达不到理想的教学效果。从大学生对政治理论课的需求和反映来看,他们对其是否有兴趣,多半取决于任课老师讲得好不好,即看老师讲课有没有理论说服力,有没有语言风采以及教学手段的综合运用等。因此,政治理论课教学如何做到“文”与“质”的统一来增强政治理论课的吸引力,就显得尤其重要,并亟待解决。

* [收稿日期] 2008-09-16

[基金项目] 本文是武汉理工大学 2008 年重点教学研究项目的部分研究成果。

[作者简介] 高巍翔(1965-),男,湖北蕲春人,武汉理工大学政治与行政学院副教授,博士,主要从事中共党史研究和教学。

一、加强理论学习,积淀深厚的学术功底

把握课程内容的“质”,这是做到政治理论课教学文质兼备的前提条件。“质”与“文”的关系,犹如骨与肉的关系,没有对“质”的把握,“文”只能像油漂浮在水上面,充其量只起点缀作用,不能起到从根本上解决大学生对中国化的马克思主义认同的目的。因此,在政治理论课的文质关系中,首要的是把握“质”,即深刻把握中国化的马克思主义理论精髓、领会其实质,才能在教学中做到深入浅出,用真理的力量征服人、教育人。

高校政治理论课是一门政治性和思想性较强的课程。和一般的专业课程相比,具有较强的理论性和学术性,它向学生传授的不仅仅“是什么”,使其“知其然”的知识层面,而是要告诉学生“为什么”,使其知其“所以然”。在教学中,除了对中国化的马克思主义两大理论成果涉及的基本原理、基本观点和基本知识介绍外,应侧重分析它们是在什么样的历史背景和实践基础上产生的,这些理论观点怎样解决了实践发展提出的问题,对指导中国革命、建设和改革有何历史意义和实践意义,帮助大学生从就事论事、只关注现象形态的思维模式中解放出来,提高他们的理论素养,提高他们分析问题和解决问题的能力。

作为政治理论课教师,面对的是有较高文化层次和有较强的思辨能力的大学生,就不能一般性地学习马列主义理论和中国化的马克思主义理论,而应该努力从学术的角度去潜心研究马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,探究马克思主义中国化的规律,深刻把握中国化的马克思主义的内容,并且要跨学科吸纳中外最新理论研究成果,积淀深厚的学术功底。只有积淀了深厚的马克思主义理论学术功底,才能在政治理论课教学中用马克思主义真理的逻辑力量吸引、说服和教育青年学生;才能在教学中把握中国革命、建设和改革“所以然”的历史进程,帮助大学生了解只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义能够发展中国,提高大学生从纷繁复杂的社会现象中认识事物的本质和内在规律的能力,坚定中国特色社会主义理论体系的信念。

不可否认,一些政治理论课教师由于缺乏学术积淀,不能深刻把握课程的内容,因而不能从逻辑上、学理上解释和说明中国化的马克思主义丰富而深刻的内涵,因而,只能宣讲式地照本宣科,做不到理论联系实际释疑、解惑,帮助学生思考和分析现实中的难点问题、热点问题。这样的政治理论课教师当然不受学生欢迎。我国著名的马克思主义理论研究专家、复旦大学教授程恩富认为,“政治课既有思想政治课的功能属性,同时也有学术性,要求从学术角度作独立性讲解。这两者如果处理不好容易产生偏差。现实需要解释,但如何科学解释,需要教师有很强的功底。”这个“功底”指的就是马克思主义理论的学术功底,有了这样的“功底”,在教学中就有了逻辑的力量。没有这样的学术功底,课讲得再“好”,也只能是华而不实,不能真正征服学生。

二、重视语言“文”采,增强叙事分析能力

“文”是“质”的表现形式,是“质”借以展示自己的手段和途径。讲好政治理论课,仅靠逻辑的力量还不够,

需借助语言艺术、情感这些教学中介手段才能很好地实现。

古人非常重视文采在德育中的育人功能,认为“言之无文,其行不远”。政治理论课重在“讲”,在教学中,语言的艺术性是非常重要的,它直接关系到思想渗透力的大小。语言与我们的思想、情感、想象和知觉紧密联系在一起。和人类的其他活动相比,人类的哲学思想、美学智慧或诗性思考须臾不能脱离语言,它构成了我们精神生产、文化表意和教育实践的前提和条件。政治理论课教师虽然不是语言大师、文学大师,但借鉴语言的艺术进行政治理论课教学,不仅可以使课堂变得生动有趣,激发学生的兴趣,愿意听、愿意学,还可以使教学目的的理论图像变得更加明晰,增强对中国化的马克思主义理论的思维独特性的可理解程度,有力提高政治理论课的教学效果。

由于政治理论课教材的语言范式多是论断式、结论式的语言和严谨的文字,因此,在高校政治理论课教学中,一个较为普遍的不好的现象是教师在教学中没有将教材语言转化为教学语言,缺乏叙事和讲解的文采,因而,在教学中重结论,轻叙事,语言上不能做到概括性描述和事实性描述的有机结合。要么就事实和历史讲事实和事实,不注意从事实和历史的叙述中揭示事物的本质和真理,不从事实和历史中归纳出可靠的结论;要么借用马克思主义的一般原理,从很宏大和高远的层面进行总结,使得结论脱离了事实和历史本身,显得空洞无力,变成了一种干巴巴的说教。

不可否认,政治理论课教材多是由一系列观点、原理和结论支撑的内容体系。教师的职责是把这些观点、原理和结论进行讲解和论证,在讲解和论证中离不开对历史、事实和材料生动的叙述、精致的分析、画龙点睛的提示。一堂高质量的课应该是意图清晰,叙述形象,富有逻辑魅力的课。只有这样,才能有效达到教学目的和意图。因此,我们在政治理论课教学中,要做到思想与文采“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”的境界。这就要求我们在教学语言中要做到语言与波澜壮阔的中国革命、中国特色社会主义建设辉煌的历史征程,语言与中国革命和中国特色社会主义建设的规律,语言与教师主体的精神等相统一。

三、采用多种教学手段,营造文质兼备的课堂生态

课堂是一个生态系统,它是教师、学生、教学内容、教学媒介、教学形式以及环境等共同组成的有机系统。“文”作为教学活动的外在形式要求手段的多样化,并在这个“生态系统”中有效整合各种教学形式、教学媒介和教学环境,调动教师的主导作用和学生的主体作用,有效地发挥它的功能,实现政治理论课教学目的最大化。

1. 围绕新的教材科学设计教学方案,突出重点,增强针对性,这是开展文质兼备教学活动的基础。教学方案的设计要运用系统方法分析教学问题,确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案,在教科书与教学之间搭起实践形态的桥梁,解决教科书与学习者的相对疏离。在教案内容编排上,坚持理论联系实际的方针,突出重点和难点,加强教学的针对性。围绕教材的理论观点充分挖掘新鲜材料、权威数据、典型人物,充实教学内容,为学生提供尽可能多的信息和内容;在教法上要有侧重点,切忌面面俱到。拿诗性语言来说,“万绿丛中红一点,动人春色不须

多”。拿军事术语来说,就是“伤其十指,不如断其一指”。在讲课中要对某一、二个重点问题展开讲,深入地讲,通过严密的推理或丰富的事例把问题讲深、讲透,其余的可以一带而过,或交给学生自己去思考,这样就能强化中国化的马克思主义的逻辑力量和马克思主义真理的吸引力,使学有深深的悟会,达到教学目的。

2. 坚持课堂教的双向互动。让学生参与到教学活动中来,这是发挥教师的主导作用和调动学生的主体精神,提高教学效果的根本方式和途径。提高互动式教学效果首要的是要有问题意识。美国著名教育家杜威认为,问题提得好,答案就有了一半。好的教师通常是能把貌似正常的情境“问题化”的教师;他是主动去发现问题、定义问题,而不仅仅是解决已呈现出来的问题的教师。向学生提问题,一要有意义,有启发性;二要具体,不要笼统、空泛。问题越具体,越有利于激发学生思考的积极性。

其次,组织课堂讨论和辩论要设计好辩题。辩题的选择应该是教学中比较重要、学生比较关心,能够引起讨论的问题。形式上可以是主题发言,可以是分组讨论,也可以是正反双方的辩论。无论哪种形式,教师都应该给予明确的指导,布置题目,提示思路,提供参考资料,让学生提前准备。讨论或辩论之后,教师应及时进行点评和引导,保护学生学习的积极性。当然,对讨论中不正确的观点也

应该给予纠正,分析原因,提出自己的理由。

再次,指导学习方法,“授之以渔”。这一点恰恰被一些教师所忽视。政治理论课作为公共必修课,面对的大部分学生是理工科学生,他们较为缺乏学习社会科学课程包括政治理论课必备的知识背景和政治理论思维方式,向学生提供有效的学习方式不仅可以提高学习效果,还可以发展学生自主学习的能力。

3. 政治理论课教学的文质要求教师在教学中应体现主体的内在精神,表达一种情感。古人认为,在道德教育中应“情动而言行,理发而文见”,即要求把思想感情放在第一位。政治理论课教学目的的实现程度不仅取决于逻辑的力量、语言的艺术和多种教学形式的采用,也在于教师主体的精神状态。所以,在教学中,必须而且也应该注意发挥情感和人格在政治理论课教学中的感化作用。政治理论课教师对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系要真学、真懂、真信,把马克思主义的真理魅力物化为自身的精神力量,这样才能带着饱满的热情、深厚的感情去讲授中国化的马克思主义理论,才能在教学中充满激情,激发青年学生的共鸣,达到以情动人的目的,收到良好的教学效果。

(责任编辑:赵惠君)

(上接第54页)

要求,否则就不能算作思想政治教育的社会实践。同时,也不能夸大这些模拟和虚拟社会实践的思想政治教育功能,更不能以这些模拟和虚拟社会实践形式完全取代真实社会情境中的实践,毕竟这些还不是真实的社会生活,各关系主体在这些非真实社会中所形成的社会关系、达到的社会认知与所表现的社会心理等都与真实生活不完全相同,达到的教育效果也会有区别,所以这些模拟和虚拟的社会实践形式只能是思想政治教育社会实践教学的辅助和补充形式。

四、组织性

高校思想政治教育社会实践教学另一基本特性是组织性。组织性也是对高校思想政治教育社会实践教学的基本要求。社会实践教学的教育性决定了它的组织性。

教育性一方面是教育目的的体现,另一方面是教学活动的要求,也就是说,高校思想政治教育社会实践是具有明确教育目的和目标的学校教学活动。正因如此,无论从目标的设定、检测和评价,还是从教学的计划、管理和考核来说,它都不是纯粹的个人行为(目前有这样的现象存在),是有组织、有计划的行为。而且,为了保证教育目标的圆满实现,必然要求严格的组织和管理。

学校是社会实践教学的管理、组织和监督部门,而直接组织者和执行人是“思政课”教师。从学校层面来说,教学管理部门应把思想政治教育社会实践纳入学校教育总体规划 and 教学大纲,明确规定学时和学分,并承担计划、监管、考核等职责。学校应积极探索和建立各部门协调合作的管理体制和机制。目前很多没有很好实施思想政治教育实践课教学的高校,并非没有开展学生实践活动,有的甚至有相当丰富的学生社会实践形式,但主要是由宣传或团委、学工等部门组织实施的。问题是如何把这些实

践活动纳入到思想政治教育范畴之中,或如何建立一套管理体制,把思想政治教育社会实践教学与以上各部门所组织的学生实践活动结合起来,各部门协同合作,使高校思想政治教育社会实践教学得以有效开展。从常规化、低成本、可持续考虑,作为社会实践教学的组织者和管理者,学校还应当像重视专业实习基地建设一样重视思想政治教育社会实践基地建设,这是社会实践教学顺利开展的重要依托。财务部门也应提供必要的经费,列入教育经费预算,并根据自身实际,探索切实可行的实践教学经费制度。

高校思想政治教育的社会实践教学是一种特殊的教学活动,不同于课堂教学,大多是“田野活动”。一般来说,“田野活动”比课堂教学更为复杂。要使“田野活动”安全、有序、有效,必须严格计划、精心组织,这就对实践教学的组织者和执行人提出了更高的要求。因此,从“思政课”教师层面来说,就要求“思政课”教师对实践教学加强具体环节的组织与管理。这些组织工作包括对具体实践计划的制定、实践形式的选择、实践场地的落实、实践过程的指导、实践结果的评价、学生安全的预防、突发事件的应急处理等方面。严格的环节管理可以更好地保证实践的有序和有效开展。

总之,正确认识思想政治教育社会实践的特性,可以深化对社会实践教学的认识,提高通过开展社会实践教学对学生进行思想政治教育的自觉性;只有按其特性的要求组织和开展社会实践教学,才能切实增强社会实践教学的实效性。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.

(责任编辑:范玉芳)